Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione.it
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
ai sensi della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e successiva O.M. n. 3/2025

Delibera del Collegio Docenti
del 06 Marzo 2025

INDICE

- RUBRICHE VALUTATIVE PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DELLA SCUOLA PRIMARIA
- TABELLA PER LA VALUTAZIONE (con i descrittori dell'allegato A dell'OM)
- MODELLO SCHEDA DI VALUTAZIONE ADOTTATO SCUOLA PRIMARIA
- TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (SCUOLA PRIMARIA)
- CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (SCUOLA PRIMARIA)
- TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA I GR.)
- CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (SCUOLA SECONDARIA I GR)
- NUOVO VADEMECUM ESAME CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

RUBRICHE VALUTATIVE

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

alla luce della legge n. 150 del 1° ottobre 2024

A.S. 2024/2025

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO *Classe prima*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, espressivo, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto, e scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo quasi sempre corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO *Classe seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo funzionale.	Legge in modo abbastanza corretto; comprende in modo funzionale	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge solo se guidato e supportato.
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo quasi sempre corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE *Classe prima*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Complessivamente comprende il messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende abbastanza il messaggio	Comprende qualche piccola parte del messaggio nella sua globalità.	Comprende con fatica, anche se guidato, qualche piccola parte di un semplice messaggio
OB.2 – PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con una pronuncia corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comunica in modo insicuro.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE *Classe seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e produrre semplici messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 – SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Produce correttamente un breve testo in modo autonomo.	Produce un breve testo in modo autonomo	Produce un breve testo con pochi errori.	Produce un semplice e breve testo.	Produce un semplice e breve testo con diversi errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.
OB. 3 – LETTURA	Leggere semplici parole	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	Riesce a comprendere autonomamente il contenuto globale del testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere discretamente parte del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
STORIA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1– ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone diversi particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con discreta sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2–STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua diversi elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 -ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie autonomamente percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza discretamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se è guidato.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza e con un linguaggio specifico della disciplina.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con un linguaggio specifico della disciplina.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua alcuni degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua con fatica gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.1- NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e sicurezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo. Esegue semplici operazioni .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive,, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. .
OB.2 - SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta discretamente nello spazio e riconosce figure geometriche	Si orienta abbastanza nello spazio e riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
OB.3 - RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo discreto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi .	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente in semplici contesti. Riconosce e rappresenta semplici problemi con difficoltà.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE Classi prima/seconda

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e organico in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo discreto.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 – L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo discreto.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA *Classi prima /seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1 – ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Riconosce con sicurezza. le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo organico in contesti diversi. Riconosce le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo. Riconosce in modo adeguato le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà. Riconosce in parte le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Riconosce in parte le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Fatica a riconoscere le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso e procedure	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo adeguato	Esegue discretamente le istruzioni date	Esegue con qualche difficoltà le istruzioni date.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA *Classi prima /seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE, ANALIZZARE E CONFRONTARE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce in modo attivo e consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce in modo consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e riconosce con discreta sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta diversi generi e ne riconosce le differenze solo se sollecitato.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale.	Esegue brani vocali e strumentali.	Esegue discretamente brani vocali e strumentali.	Esegue parzialmente canti, ritmi, brani strumentali.	Esegue canti e ritmi in modo poco attento.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza espressivo. I lavori sono discretamente accurati.	Usa colori e materiali come elementi espressivi. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.
OB.2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo e originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza messaggi visivi	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi .	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1- MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo	Conosce ed utilizza con sicurezza e consapevolezza le parti del corpo.	Conosce ed utilizza con sicurezza le parti del corpo	Conosce con sicurezza le parti del corpo.	Conosce discretamente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce parzialmente le parti del corpo.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori .Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza schemi motori diversi .	Ha una discreta padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.
OB.3- GIOCO- SPORT	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Assume diverse posture e interpreta spontaneamente attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume diverse posture e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume posture e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume alcune posture proposte e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume alcune posture proposte e prova ad interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume con difficoltà le diverse posture.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe prima*

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1- COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	Riconosce con consapevolezza la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce in modo adeguato la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	Riconosce parzialmente la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	Riconosce a fatica la propria identità personale , la propria appartenenza ad un gruppo e non sempre conosce la necessità di rispettare le regole

NUCLEO CONCETTUALE	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	Attiva consapevolmente comportamenti che preservano la salute e conosce in modo adeguato gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce discretamente gli alimenti per una corretta alimentazione.	Se guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; adotta e rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce discretamente attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con qualche difficoltà attraverso le tecnologie digitali consentite; rispettando in parte le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Fatica ad Interagire attraverso le tecnologie digitali consentite e a rispettare le più semplici regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe seconda*

NUCLEO CONCETTUALE	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Conosce con sicurezza la realtà del territorio in cui vive. Attua spontaneamente modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Conosce la realtà del territorio in cui vive. Attua modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza	Conosce adeguatamente la realtà del territorio in cui vive. Attua modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	Riconosce parzialmente la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	Fatica a conoscere la realtà del territorio in cui vive. Non sempre attua modalità di relazione positiva nella comunità di appartenenza.

NUCLEO CONCETTUALE	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Attiva consapevolmente comportamenti che preservano la salute e conosce in modo adeguato gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce discretamente gli alimenti per una corretta alimentazione.	Se guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; adotta e rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce discretamente attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con qualche difficoltà attraverso le tecnologie digitali consentite; rispettando in parte le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Fatica ad Interagire attraverso le tecnologie digitali consentite e a rispettare le più semplici regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei diversi tipi di testi; esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari , pertinenti e sempre più articolati	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, completo e coerente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo discretamente appropriato e pertinente.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza appropriato.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche .	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto. Comprende ed estrapola informazioni in modo abbastanza autonomo .	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.
OB.3 - SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario , originale e appropriato. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio originale. Produce testi corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio appropriato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.
OB.4 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare elementi sintattici in frasi sempre più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto . Individua gli elementi sintattici di una frase.	Riconosce le principali parti del discorso . Individua gli elementi sintattici di una frase.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE *Classe terza*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende discretamente la maggior parte del messaggio. Produce messaggi una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche frammento di messaggio. Comunica in modo insicuro.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo corretto in modo autonomo.	Produce un testo complessivamente corretto in modo autonomo	Produce un testo in modo abbastanza autonomo e con pochi errori.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo con alcuni errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
OB.3 – LETTURA	Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
INGLESE Classi quarta/quinta

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende la il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi usando un discreto lessico.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche frammento di messaggio. Comunica in modo insicuro.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi/testi	Produce un testo corretto in modo autonomo	Produce un testo complessivamente corretto in modo autonomo	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo con pochi errori	Produce un semplice testo con diversi errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
OB.3 - LETTURA	Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
OB. 4 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce ed utilizza con sicurezza le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza la maggior parte delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza la maggior parte delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza alcune delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza con difficoltà le funzioni comunicative apprese.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
STORIA Classe terza/quarta/quinta

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici; individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Organizza autonomamente e con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Organizza autonomamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza Riconosce le diverse fonti storiche.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentato Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà Riconosce le diverse fonti storiche solo se è guidato.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali .	Organizza autonomamente e con sicurezza le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza autonomamente le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali in modo discreto.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali con qualche difficoltà.	Fatica ad organizzare le conoscenze in schemi spaziali e temporali.
OB.3 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e abbastanza sicuro; li espone con precisione lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo: li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA *Classe terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 - ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole; leggere e interpretare dati e carte, utilizzando il lessico appropriato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità , precisione e sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza e precisione.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e abbastanza sicuro; li espone con precisione lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo: li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA *Classe terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1- NUMERI	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - SPAZIO E FIGURE	Classificare e operare con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con autonomia e correttezza .	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo discretamente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.
OB.3 - RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato alle diverse situazioni. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta, costruisce grafici in modo autonomo. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Effettua e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive .	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Effettua e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE *Classe terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con un approccio scientifico. Esplorare i fenomeni quotidiani , osservare, descrivere fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce le varie fasi del metodo scientifico e le applica con sicurezza durante l'esplorazione di fenomeni.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato in diversi contesti. Conosce le varie fasi del metodo scientifico e le applica con sicurezza durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce le fasi del metodo scientifico e le applica durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	Osserva e descrive semplici dati in modo completo. Conosce le fasi del metodo scientifico e le applica discretamente durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce le fasi del metodo scientifico	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Fatica a riconoscere le varie fasi del metodo scientifico.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 – L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche dei vari organismi viventi. Conoscere i contenuti ed esporre utilizzando un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e abbastanza sicuro; li espone con precisione lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo: li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1 – ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua spontaneamente la struttura di oggetti e ne analizza con sicurezza le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua spontaneamente la struttura di oggetti e ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua la struttura di oggetti e riconosce le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua la struttura di oggetti e riconosce discretamente le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua la struttura generale di oggetti.	Individua con difficoltà la struttura generale degli oggetti .
OB. 2- INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso e procedure ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue con sicurezza e autonomamente istruzioni ed utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali	Segue autonomamente istruzioni ed utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni ed utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni ed utilizza in modo discretamente corretto semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE, ANALIZZARE E CONFRONTARE	Comprendere le funzioni e i codici del linguaggio musicale. Ascoltare, interpretare, descrivere brani musicali di diverso genere	Ascolta e riconosce con sicurezza diversi generi musicali in modo attivo e consapevole.	Ascolta e riconosce autonomamente diversi generi musicali in modo attivo	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo attivo.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo abbastanza attivo.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali se sollecitato.	Presta attenzione all'ascolto solo se guidato.
OB.2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo .attento	Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo abbastanza attento.	Partecipa alle attività musicali solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo discretamente corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.
OB.2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini di vario tipo	Descrive ed analizza in modo originale, autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza discretamente messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini ed opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB.1- MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo	Utilizza spontaneamente il linguaggio corporeo e assume con sicurezza diverse posture del corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo e assume con sicurezza diverse posture del corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo e assume diverse posture del corpo.	Utilizza discretamente il linguaggio corporeo e assume diverse posture del corpo	Utilizza il linguaggio corporeo se stimolato. Assume con qualche incertezza le diverse posture.	Utilizza con difficoltà il proprio corpo per assumere diverse posture .

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori .Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Ha una discreta padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
OB.3- GIOCO- SPORT	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi ; collaborare con gli altri rispettando le regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e solitamente rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non sempre partecipa e fatica a rispettare le regole dei giochi.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe terza*

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	Conosce con sicurezza la storia della comunità locale. Presta particolare attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	Conosce in modo adeguato la storia della comunità locale. Presta attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	Conosce la storia della comunità locale. Presta attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	Conosce discretamente la storia della comunità locale. Presta particolare attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	Conosce alcuni elementi della storia della comunità locale. Se guidato, rispetta le regole (non solo a scuola.)	Fatica a riconoscere gli elementi della storia della comunità locale e a rispettare le regole (non solo a scuola).

NUCLEO CONCETTUALE	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta con sicurezza comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Riconosce con sicurezza ed in modo critico le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Adotta spontaneamente comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Riconosce con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute . Riconosce abbastanza le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	Se opportunamente guidato adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con adeguata sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con competenza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce ed applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	Interagisce con sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce ed applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	Interagisce con discreta sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	Se opportunamente guidato utilizza strumenti digitali. Conosce alcune le i regole di partecipazione alle classi virtuali .	Fatica ad utilizzare strumenti digitali e ad applicare le regole di partecipazione alle classi virtuali.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA *Classe quarta*

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**					
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**DISTINTO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**BUONO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	**DISCRETO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	**SUFFICIENTE** *L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	**NON SUFFICIENTE** *L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	Conosce con sicurezza e adotta autonomamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conosce la storia della comunità	Conosce in modo adeguato comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e li adotta autonomamente. Conosce la storia della comunità	Conosce comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce abbastanza la storia della comunità locale e nazionale Rispetta il principio	Conosce discretamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce alcuni fatti principali della storia della comunità locale e	Conosce alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Se guidato conosce alcuni fatti principali della storia della comunità locale e	Fatica ad adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce pochi fatti della storia della comunità locale e non sempre rispetta il principio

		locale e nazionale a partire dai simboli istituzionali. Conosce ed applica spontaneamente il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	locale e nazionale. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	di uguaglianza e di non discriminazione	nazionale. Cerca di rispettare il principio di uguaglianza e di non discriminazione	cerca di rispettare il principio di uguaglianza.	di uguaglianza.
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Riconosce con sicurezza e senso critico l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce spontaneamente e con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Riconosce con sicurezza l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Riconosce la funzione del denaro. Riconosce abbastanza le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	Se opportunamente guidato, riconosce la funzione del denaro e le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	Fatica a riconoscere la funzione del denaro e le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con adeguata sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con competenza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce adeguatamente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Interagisce con sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Interagisce con discreta sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce abbastanza i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Se opportunamente guidato utilizza strumenti digitali e riconosce alcuni dei principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	Fatica ad utilizzare strumenti digitali e a riconoscere alcuni dei principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA *Classe quinta*

NUCLEO CONCETTUALE	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)					
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	*L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	Conosce ed attua spontaneamente e con sicurezza i principali comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui. Conosce ed applica spontaneamente i principi	Conosce in modo adeguato comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e li adotta autonomamente. Conosce ed applica e i principi fondamentali della Costituzione nella	Conosce comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce abbastanza i principi fondamentali della Costituzione relativi alla vita quotidiana e alle relazioni con gli altri. Conosce alcuni	Conosce discretamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce parzialmente alcuni principi fondamentali della Costituzione relativi alla vita quotidiana	Conosce alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Se guidato conosce parzialmente alcuni principi fondamentali della Costituzione relativi alla vita quotidiana e alle relazioni con	Fatica ad adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce pochi principi della Costituzione e va guidato a riconoscere alcuni dei servizi pubblici del proprio

		fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	dei principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	e alle relazioni con gli altri. Conosce alcuni dei principali servizi pubblici del proprio territorio	gli altri. Conosce pochi servizi pubblici del proprio territorio	territorio.
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Riconosce consapevolmente il valore del lavoro. Riconosce autonomamente l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili e ipotizza autonomamente comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce il valore del lavoro. Riconosce l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce il valore del lavoro. Capisce l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili ed attua comportamenti di uso responsabile.	Riconosce discretamente il valore del lavoro. Capisce in parte l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili e di attuare comportamenti di uso responsabile	Se opportunamente guidato riconosce il valore del lavoro. Capisce in parte l'importanza di proteggere le risorse naturali esauribili e , se stimolato, attua comportamenti di uso responsabile	Fatica a riconoscere il valore del lavoro. Non sempre attua comportamenti responsabili per la salvaguardia delle risorse naturali.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con adeguata sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con competenza per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Interagisce con sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce ed evita le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce le principali forme di bullismo e cyberbullismo.	Interagisce con discreta sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce abbastanza le principali forme di bullismo e cyberbullismo.	Se opportunamente guidato utilizza strumenti digitali e riconosce alcune delle principali forme di bullismo e cyberbullismo.	Fatica ad utilizzare strumenti digitali e a riconoscere le principali forme di bullismo e cyberbullismo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ai sensi della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e successiva O.M. n. 3/2025

TABELLA DA ALLEGARE ALLE RUBRICHE VALUTATIVE

Tabella con i GIUDIZI SINTETICI (previsti dalla legge n. 150 / 2024 e successiva O.M. del 2025) da utilizzare a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE (dall'allegato A dell'O.M.)
OTTIMO (O)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO (D)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO (B)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO (DSC)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE (S)	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE (NS)	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ESEMPIO DI STRUTTURA DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MODELLO SCELTO DAL COLLEGIO DOCENTI

Esempio n. 1

Il documento di valutazione riporta per ciascuna disciplina il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
…	…	…

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA - alla luce della **legge n. 150 del 1° ottobre 2024** (a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025)

GIUDIZIO SINTETICO	RISPETTO DELLE REGOLE *	PARTECIPAZIONE *
OTTIMO	RESPONSABILE	ATTIVA E COSTANTE
DISTINTO	APPROPRIATO	ASSIDUA
BUONO	ADEGUATO	REGOLARE
DISCRETO	ACCETTABILE	SUPERFICIALE
SUFFICIENTE	POCO CORRETTO	CARENTE
NON SUFFICIENTE	NON CORRETTO	PASSIVA
	** da intendersi come* - **rispetto di se stessi**: cura personale e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità - **rispetto degli altri**: attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale - **rispetto dell'ambiente**: cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola	** da intendersi come* -attenzione/coinvolgimento nelle attività scolastiche -organizzazione/precisione in riferimento all'occorrente scolastico - puntualità e rispetto nelle consegne e nelle comunicazioni scuola/famiglia

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
SCUOLA PRIMARIA

Approvati con delibera n. 3 in seno al Collegio Docenti del 19/05/2022

Si precisa che la non ammissione relativa agli alunni della Scuola Primaria si intende solo in casi del tutto eccezionali e comprovati da specifica motivazione. A tal riguardo restano validi i criteri deliberati dal Collegio docenti nella seduta del 19-05-2022 che fanno riferimento al Dlgs 62/2017 e all'O.M. 172/2020.

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in presenza delle seguenti condizioni:

1- totale assenza della frequenza scolastica;
2- casi eccezionali con decisione presa all'unanimità dai docenti della classe e specificatamente motivata attraverso apposita modulistica.
3- Il team dei docenti deve valutare la non ammissione con la famiglia del bambino e con eventuali specialisti.

In caso di non ammissione alla classe successiva i docenti dovranno redigere apposita relazione da presentare al Dirigente Scolastico e da allegare al verbale dello scrutinio finale . I docenti coordinatori avranno il compito di informare preventivamente il DS.

Si precisa inoltre che, per gli alunni che non hanno mai frequentato, non è prevista la relazione di cui sopra poiché, non essendovi elementi di valutazione, di default non potranno essere ammessi alla classe successiva.

VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Alla luce della Legge n.150 del 1° ottobre 2024[1], con validità dal 2° quadrimestre dell'a.s. 2024-2025

Sc. Sec. I gr.	*RISPETTO DELLE REGOLE**	*Sc. Sec. I gr.*	*PARTECIPAZIONE**
Voti numerici	***Descrittori***	**Voti numerici**	***Descrittori***
5	NON CORRETTO	**5**	PASSIVA
6	POCO CORRETTO	**6**	CARENTE/ DISCONTINUA
7	ACCETTABILE	**7**	SUPERFICIALE
8	ADEGUATO	**8**	REGOLARE
9	CONSAPEVOLE	**9**	ASSIDUA
10	RESPONSABILE	**10**	ATTIVA E COSTANTE

* *da intendersi come*

- **rispetto di se stessi**: cura personale e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità

- **rispetto degli altri**: attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale

- **rispetto dell'ambiente**: cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola

* *da intendersi come*

- attenzione/coinvolgimento nelle attività scolastiche

- organizzazione/precisione in riferimento all'occorrente scolastico

- puntualità e rispetto nelle consegne e nelle comunicazioni scuola/famiglia

La Commissione Valutazione

[1] La valutazione del comportamento è espressa in decimi. Con una valutazione del comportamento inferiore a 6/decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o, per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° Grado, la non ammissione all'Esame conclusivo del 1° Ciclo di Istruzione. I descrittori qui riportati si considerano validi nelle more della pubblicazione da parte del MIM di un documento specifico recante disposizioni specifiche riguardo ai criteri e ai descrittori per la valutazione del comportamento.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Scuola Secondaria di 1° Grado

Ai fini della **validità dell'anno scolastico** e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale; pertanto, il limite massimo di assenze consentito è pari al 25% del monte ore annuo (tempo ordinario: n. ore 247).

Il superamento del limite massimo di assenze consentite comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione.

Di seguito si elencano i criteri di deroga al limite minimo di presenza, o al limite massimo di assenza per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado, così come proposti al Collegio dei Docenti per l'eventuale delibera:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Terapie e/o cure programmate
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. (non singoli allenamenti)
- Situazioni di particolare disagio sociale e/o familiare adeguatamente documentate (relazione dei servizi sociali, attestazioni di eventuali psicologi appartenenti a strutture sanitarie pubbliche o enti accreditati).

Situazioni di particolare sociale e/o familiare adeguatamente documentate (relazione dei servizi sociali, attestazioni di eventuali psicologi appartenenti a strutture sanitarie pubbliche o enti accreditati).

Per l'applicazione dei criteri precedentemente esposti occorre che le assenze siano documentate e continuative (v. D.lgs 59/2004).

Il numero di assenze deve comunque permettere al consiglio di classe di disporre di elementi sufficienti per procedere alla valutazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione costituisce l'esito del percorso didattico ed educativo svolto dal singolo alunno nel corso dell'anno scolastico, nonché dell'impegno dei docenti per il potenziamento delle sue capacità e il recupero dei limiti emersi. Al fine di rendere più omogenee ed equilibrate le valutazioni finali dei Consigli di Classe della Scuola Secondaria di 1° Grado, sono stati stabiliti i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- Fino a due valutazioni insufficienti: l'alunno viene ammesso senza il ricorso ad alcuna votazione
- Da tre a quattro valutazioni insufficienti (voto 5/decimi): l'ammissione dell'alunno viene discussa in sede di Consiglio di Classe e, in caso non si raggiunga l'unanimità, si ricorre alla votazione per stabilire l'ammissione/ non

ammissione dell’alunno.

- Cinque valutazioni insufficienti (voto 5/decimi) oppure tre valutazioni gravemente insufficienti (voto 3/decimi-4/decimi): l’alunno non viene ammesso alla classe successiva o all’esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione
- Valutazione del comportamento inferiore a 6/decimi: il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’Esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione (Legge n. 150 del 1° ottobre 2024)

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, tenendo conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può stabilire di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/decimi). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dal docente di IRC o di attività alternativa all'IRC, se determinante per la decisione assunta dal C.d.C., diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Per gli alunni delle classi terze:

In sede di scrutinio finale il C.d.C. attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Si ribadisce, inoltre, che

- In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo, pur in presenza dei 3 requisiti richiesti.
- In caso di valutazione del comportamento inferiore a 6/decimi, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe delibera la non ammissione dell'alunno all'Esame conclusivo del 1° Ciclo (Legge n. 150 del 1° ottobre 2024).

VADEMECUM

ESAME

CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

a.s. 2024/2025

(con Delibera n. del Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado,)

L'esame conclusivo del primo ciclo per l'anno 2023/2024 ha i seguenti riferimenti normativi:

- DM 741/2017
- Dlgs 62/2017
- O.M. 64/2022
- Dlgs 14/2024
- L. 150 del 1° ottobre 2024, con validità a partire dal 2° quadrimestre a.s. 2024/2025

In particolare, nel Dlgs 62/17, si fa esplicito riferimento all'oggetto e alle finalità della valutazione e della certificazione (art.1 comma 1; art.8 comma 1): l'esame conclusivo del primo ciclo è armonizzato all'interno di un sistema coerente di valutazione e ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Più specificatamente, esso è volto a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite anche in funzione orientativa.

Requisiti di ammissione

Per i candidati interni

Potranno essere ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo gli alunni in possesso dei seguenti requisiti:

- Avere frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale complessivo, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato (d.P.R. 249/1998 cc. 6 e 9-bis del Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249
- Non aver riportato una valutazione del comportamento inferiore a 6/decimi (Legge 150 del 1° ottobre 2024)
- Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI

NB. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (Dlgs 62/17 c. 5; O.M. 64 art. 2, c.3). Nello specifico l'alunno, salvo deroghe stabilite dal consiglio di classe e con votazione a maggioranza, non viene ammesso se dal documento di valutazione finale risultano insufficienti in modo grave (3 decimi o 4 de cimi) tre o più discipline, oppure se sono insufficienti complessivamente (5 decimi) cinque o più discipline.

Per i candidati esterni

I requisiti di ammissione sono disciplinati dal D.M. 741/2017 art.3.

- Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

- Per accedere all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione i candidati privatisti devono presentare domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento.
- Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, presso l'istituzione scolastica statale o paritaria ove sosterranno l'esame di Stato medesimo.

Valutazione dell'ammissione dell'alunno

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno (D.lgs. 62/2017, art. 6).
Infatti, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di stato, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi senza frazioni decimali.
Il consiglio di classe, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore ai 6/decimi (circolare MIUR prot. M. 1865/2017).
Il voto di ammissione tiene conto del percorso scolastico triennale e della valutazione finale di scrutinio.
La valutazione del percorso scolastico triennale, in un'ottica eminentemente formativa, così come disposto dal D.lgs 62/2017 art. 1 comma 1 e art. 8 comma 1, concorrerà alla definizione del voto di ammissione nella stessa misura del voto risultante dallo scrutinio finale. Il percorso scolastico triennale, in termini di acquisizione di autonomia operativa, grado di responsabilizzazione e progresso nell'impegno e nella partecipazione, sarà valutato sulla base dei descrittori qui riportati:

Indicatori-descrittori	LIVELLI per la valutazione del PERCORSO TRIENNALE					
Punteggi descrittori percorso triennale	5 Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti	6 Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi seppur lenti.	7 Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno regolare e da regolari progressi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto da parte degli insegnanti	8 Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno subito un incremento significativo nel tempo.	9 Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	10 Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute a un grado assai elevato nel tempo, con contributi anche al miglioramento del gruppo classe

Scrutinio finale

Nello scrutinio finale:

- Si delibera l'ammissione/la non ammissione all'esame di stato.

In caso di ammissione:

- Si assegna il voto di ammissione.

La certificazione delle competenze sarà elaborata al termine del colloquio d'esame, contestualmente alla formulazione della proposta di valutazione finale.

NB. Ai candidati privatisti non si attribuisce alcun voto di ammissione né si redige per loro la certificazione delle competenze.

Modalità di svolgimento dell'esame

La normativa di riferimento per lo svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione è il DM 741/2017.

In base a quanto stabilito dall'art. 5 DM 741/2017, durante la riunione preliminare la commissione:

- definisce gli aspetti organizzativi delle attività delle sottocommissioni, determinando, in particolare:
  1) la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore;
  2) l'ordine di successione delle prove scritte e delle classi per i colloqui;
- predispone le prove d'esame (tre terne di tracce per italiano, tre tracce per le competenze logico-matematiche e tre tracce per le competenze nelle lingue straniere);
- individua gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati;
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità certificata, ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con disturbo specifico di apprendimento certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, di cui al successivo art.14.

Nel giorno di svolgimento di ciascuna prova, la commissione estrae la terna di italiano e la traccia per le competenze logico-matematiche e la terna per la prova scritta delle lingue straniere studiate.

Le prove

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte e un colloquio orale.

Le prove scritte relative all'Esame di Stato sono:

1) Prova scritta di Italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
2) Prova scritta relativa alle competenze logico- matematiche
3) Prova scritta articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla Commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano

Con riferimento all'Art. 7 D.M. 741/2017, la prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

A. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.

La traccia A deve obbligatoriamente contenere quattro elementi:

- Situazione
- Argomento
- Scopo
- Destinatario

La traccia può contenere un testo introduttivo, preferibilmente coerente con le esperienze didattiche pregresse, allo scopo di integrare nella prova elementi di analisi e comprensione e di sollecitare e indirizzare la creatività degli alunni. Il testo introduttivo può essere di tipo differente:

- Una narrazione
- Una descrizione
- Un incipit da cui partire
- Una lettera
- Un'immagine

B. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono

essere fornite indicazioni di svolgimento.

La tipologia B deve essere formulata fornendo indicazioni chiare sulla tematica e sullo svolgimento, in modo da guidare gli alunni nell'elaborazione del testo. È utile, quindi, introdurre la traccia in modo da precisare la tematica oggetto di argomentazione; la scelta del testo introduttivo ha ricaduta sul tipo di argomentazione richiesta.

C. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La tipologia C è orientata a testare abilità di lettura, di comprensione, di sintesi e di riformulazione, pertanto è opportuno che le domande di comprensione contengano richieste di motivazione della scelta operata.

Tutte le tracce possono contenere richieste di comprensione e produzione, indipendentemente dalla tipologia. È possibile proporre una traccia di tipologia mista (A+B+C).

La cura grafica della traccia è elemento essenziale per la chiarezza della stessa ed è perciò necessario:

- Evitare di proporre fotocopie da libri/manuali.
- Titolare con chiarezza.
- Individuare un formato leggibile anche per gli alunni DSA.
- Progettare e proporre tracce credibili (ad esempio la risposta al bando di un concorso).

NB. Per la prova scritta di italiano è consentito agli alunni l'utilizzo del dizionario.

Criteri per la valutazione della prova scritta di italiano

Nella valutazione delle prove scritte di italiano si terrà conto dei seguenti elementi:

- Contenuto
  - Pertinenza alla traccia
  - Coerenza logica
  - Ricchezza/originalità
- Forma
  - Correttezza ortografica
  - Correttezza sintattica
  - Lessico appropriato alla tipologia testuale scelta

Voto	Pertinenza	Coerenza logica	Ricchezza/ originalità	Correttezza ortografica	Correttezza sintattica	Lessico adeguato
10	Pienamente coerente	Esposizione logica/ organica/ fluida/ personale	Contenuto ricco/ articolato/ critico/ originale	Pienamente corretta	Pienamente corretta	Ricco e originale
9	Coerente	Esposizione coesa/ logica/ organica	Contenuto ricco/ personale	Corretta	Corretta	Ricco e adeguato
8	Abbastanza coerente	Esposizione ordinata e articolata con chiarezza	Contenuto adeguatamente sviluppato	Abbastanza corretta	Abbastanza corretta	Appropriato
7	Sostanzialmente coerente	Esposizione ordinata e chiara	Contenuto discretamente esauriente	Sostanzialmente corretta	Sostanzialmente corretta	Complessivamente appropriato
6	Poco coerente	Esposizione ordinata, ma non sempre chiara	Contenuto sviluppato negli aspetti essenziali	Poco corretta	Poco corretta	Semplice
5	Non coerente	Esposizione talora confusa e/o ripetitiva	Contenuto limitato	Non corretta	Non corretta	Lessico non sempre appropriato
4	Decisamente non coerente	Esposizione confusa/ dispersiva/ frammentaria	Contenuto molto limitato	Decisamente scorretta	Decisamente scorretta	Lessico non appropriato

Il giudizio discorsivo, che andrà riportato sul fascicolo dell'alunno contenente i voti delle prove scritte, seguirà indicativamente la seguente traccia, con gli adattamenti e le integrazioni eventualmente necessari a precisare la valutazione.

L'elaborato è_____rispetto alla traccia scelta e l'esposizione risulta _____; il contenuto è _____. L'ortografia è _____e la sintassi risulta _____. Il lessico utilizzato è _____.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

Con riferimento all'Art. 8 D.M. 741/2017, la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

A. problemi articolati su una o più richieste;

B. quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale e possono essere inseriti riferimenti a scienze e tecnologia. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

NB. Per la prova scritta di matematica è previsto l'uso di:

- riga;
- squadra;
- compasso;
- tavole numeriche.

È inoltre consentito l'uso della calcolatrice tascabile.

Criteri per la valutazione della prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

Nella valutazione della prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche si terrà conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza dei contenuti.
- Applicazione di regole e proprietà.
- Risoluzione di problemi.
- Uso linguaggio specifico e grafico.

Voto	**Conoscenza dei contenuti**	**Applicazione di regole e proprietà**	**Risoluzione di problemi**	**Uso linguaggio specifico e grafico**
10	Ampia e approfondita/ ampia e puntuale	Efficace e precisa/ autonoma/ consapevole	Coerente e puntuale con precise argomentazioni/ ricca/ rigorosa	Preciso e curato/ rigoroso
9	Ampia/ approfondita	Efficace/ corretta	Coerente con precise argomentazioni/ puntuale con precise argomentazioni	Preciso/ curato
8	Puntuale/ accurata/ soddisfacente	Essenzialmente corretta con precisione nei calcoli	Adeguatamente argomentata	Appropriato/ corretto
7	Adeguata/ buona/ quasi completa	Essenziale	Coerente/ essenzialmente argomentata	Adeguato
6	Essenziale/ sufficiente/ generica	Essenziale anche con imprecisioni/ sostanzialmente corretta	Coerente, ma non argomentata	Globalmente corretto/ non sempre adeguato
5	Lacunosa, approssimativa/ limitata/ frammentaria	Incerta/ parziale	Non sempre coerente/ non argomentata	Incerto/ limitato/ impreciso
4	Scarsa	Lacunosa	Incoerente/ non argomentata/ parziale/ disorganizzata	Scarso/ non corretto/ approssimativo/ inappropriato

Il giudizio discorsivo, che andrà riportato sul fascicolo dell'alunno contenente i voti delle prove scritte, seguirà indicativamente la seguente traccia, con gli adattamenti e le integrazioni eventualmente necessari a precisare la valutazione.

La conoscenza dei contenuti è _____, l'applicazione di regole e proprietà risulta _____. La risoluzione dei problemi è _____ e l'uso del linguaggio specifico e grafico risulta _____.

La prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e di produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo

N.B. Per la prova scritta relativa alle lingue straniere è previsto l'uso di:

- Dizionario bilingue

Criteri per la valutazione della prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate

Nella valutazione della prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate si terrà conto dei seguenti elementi:

- Comprensione del testo scritto
- Pertinenza alla traccia
- Coerenza alla traccia
- Capacità di rielaborazione/ originalità
- Correttezza ortografica
- Correttezza sintattica
- Lessico adeguato

Voto	Comprensione del testo scritto	Pertinenza	Coerenza logica	Ricchezza/ originalità	Correttezza ortografica	Correttezza sintattica	Lessico adeguato
10	Completa e puntuale	Pienamente coerente	(Produzione) logica e organica/fluida/ personale	(Contenuto) ricco/articolato/critico / originale/esauriente	Pienamente corretta	Pienamente corretta	Ricco e accurato
9	Completa	Coerente	(Produzione) coesa/ logica	(Contenuto) ricco/ personale	Corretta	Corretta	Adeguato
8	Buona	Globalmente coerente	(Produzione) ordinata e chiara	(Contenuto) adeguatamente sviluppato	Abbastanza corretta	Abbastanza corretta	Appropriato
7	Globalmente adeguata	Sostanzialmente coerente	(Produzione) ordinata	(Contenuto) discretamente esauriente	Sostanzialmente corretta	Sostanzialmente corretta	Complessivamente appropriato
6	Essenziale/ sufficiente	Poco coerente	(Produzione) ordinata ma non sempre chiara	(Contenuto) sviluppato negli aspetti essenziali	Poco corretta	Poco corretta	Semplice
5	Lacunosa/ approssimativa/ limitata/ frammentaria	Non coerente	(Produzione) talora confusa	(Contenuto) limitato/ incompleto	Non corretta	Non corretta	Non sempre appropriato
4	Scarsa	Decisamente non coerente	(Produzione) confusa/ dispersiva/ frammentaria	(Contenuto) molto limitato	Decisamente scorretta	Decisamente scorretta	Non appropriato

Il giudizio discorsivo, che andrà riportato sul fascicolo dell'alunno contenente i voti delle prove scritte, seguirà indicativamente la seguente traccia, con gli adattamenti e le integrazioni eventualmente necessari a precisare la valutazione.

La comprensione del testo scritto appare _____. L'elaborato è_____ rispetto alla traccia e la produzione risulta _____; il contenuto è _____. L'ortografia è _____e la sintassi risulta _____. Il lessico utilizzato è _____.

Ulteriori precisazioni riguardo le prove scritte

Nello svolgimento delle prove scritte gli alunni dovranno utilizzare solo i fogli forniti dalla scuola, che andranno riconsegnati al termine della prova.
Non è consentito l'uso di libri, telefoni cellulari, tablet, smartwatch o altri strumenti informatici. Tali oggetti andranno consegnati agli insegnanti prima dell'inizio della prova.
L'eventuale utilizzo degli strumenti citati sarà consentivo solo se previsto dalle misure compensative concesse agli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento.
Gli alunni potranno usufruire dei servizi igienici solo dopo che sarà trascorsa la metà del tempo previsto per la prova.

La durata della prova scritta di italiano sarà di quattro ore, quella di matematica di tre ore, mentre quella di lingue straniere sarà di tre ore*, salvo la dispensa dall'utilizzo di tempi standard eventualmente prevista dal Piano Didattico Personalizzato o dal Piano Educativo Individualizzato per alunni DSA o BES con disabilità; in questo caso i suddetti alunni avranno a disposizione, se necessario, un tempo aggiuntivo di trenta minuti.

* In caso di prove separate di lingua straniera, ciascuna di esse durerà un'ora e trenta minuti; al termine del tempo stabilito per ognuna delle prove, gli alunni consegneranno l'elaborato alla sottocommissione. Tra lo svolgimento della prima prova e quello della seconda, gli allievi effettueranno cinque minuti di pausa, seduti al posto all'interno dell'aula in cui si svolgerà lo scritto.

N.B. In sede di riunione preliminare d'esame, la commissione stabilirà la tipologia delle prove di lingua straniera e la loro durata, anche in deroga a quanto riportato sul presente documento.

Il colloquio

Il colloquio è disciplinato dalle indicazioni dell'Art. 10 D.M. 741/2017.
La prova è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione.
Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di Educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
Gli alunni possono costruire materiali di supporto all'esposizione orale (mappe concettuali, presentazioni multimediali, immagini, manufatti), ma non produrre un elaborato scritto (tesina).
Non si tratta di un'interrogazione sui contenuti delle discipline, ma di un momento finalizzato a mettere in evidenza le competenze degli/delle alunni/e.
Nel colloquio devono essere accertate con particolare attenzione le competenze possedute dall'alunno nell'ambito dell'educazione civica e delle lingue straniere.
Per queste ultime si consiglia l'interazione tra allievo/a e docente su argomenti di vita quotidiana anche relativi a esperienze passate o programmi futuri; comprensione di un breve brano scritto

(attinente o non attinente al tema del colloquio); commento a un brano musicale, un'immagine o altro.

I livelli di competenza previsti nell'accertamento delle lingue straniere sono:

- A2 per l'inglese
- A1 per la seconda lingua studiata

Criteri per la valutazione del colloquio

La valutazione del colloquio deve tenere conto di elementi formativi e sommativi; è quindi necessario definire criteri valutativi flessibili, adeguati alla prova e finalizzati a misurare le competenze, in particolare gli aspetti qualitativi delle competenze messe in luce durante il colloquio.
Più precisamente la valutazione delle competenze espresse nel colloquio tiene conto, come previsto dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, della capacità dell'alunno di:

- motivare la scelta dell'argomento del colloquio e/o le proprie affermazioni (competenza personale, sociale e di imparare ad imparare);
- sviluppare gli argomenti in modo preciso e pertinente, utilizzando connettivi adeguati, sviluppando i punti più significativi e concludendo l'argomentazione in modo appropriato (competenza discorsiva);
- esprimersi con fluidità (competenza funzionale);
- utilizzare un lessico vario, appropriato e specifico (competenza lessicale).

Voto	**Conoscenza degli argomenti**	**Capacità di argomentazione**	**Capacità di rielaborazione/ approfondimento**	**Collegamenti fra le varie discipline**
10	ottima	ampia/approfondita	produttiva/eccellente	appropriati/ Personali
9	approfondita	organica/chiara	personale/autonoma	efficaci
8	buona	scorrevole/esauriente	sicura/precisa	precisi
7	adeguata/discreta	ordinata/precisa	essenziale/ sostanzialmente autonoma	adeguati/discreti
6	sufficiente	non sempre appropriata/meccanica	approssimativa/ superficiale	accettabili
5	scarsa/superficiale	disordinata/imprecisa/ incerta	limitata/poco autonoma	incerti/limitati
4	modesta/insufficiente	inadeguata/stentata/ confusa/frammentaria	carente/disorganica	modesti

Il giudizio discorsivo, che andrà riportato sul fascicolo dell'alunno contenente i voti delle prove d'esame, seguirà indicativamente la seguente traccia, con gli adattamenti e le integrazioni eventualmente necessari a precisare la valutazione.

Il candidato ha dimostrato una _____ conoscenza degli argomenti, una capacità di argomentazione _____. La capacità di rielaborazione/approfondimento risulta _____e i collegamenti tra le varie discipline risultano_____.

La valutazione finale

La valutazione finale è definita dall'art. 13 del D.M. 741/2017.
Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.
Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.
Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.
Per ciascun candidato la commissione delibera il voto finale espresso in decimi.
Esempio:

CANDIDATO	Voto ammissione	Italiano	Matematica	Lingue straniere	Colloquio
Marco Rossi	8	7	7	8	8
			MEDIA voto italiano, matematica, lingue straniere e colloquio		
			(7+7+8+8):4 = 7,5		
		MEDIA voto d'ammissione con Media voto italiano, matematica, lingue straniere e colloquio			
		(8+7,5):2 = 7,75 = 8/10			

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi. Durante la ratifica finale, la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Criteri per la formulazione del giudizio finale d'esame

Il giudizio finale d'esame sarà formulato tenendo conto dei seguenti criteri:

Voto	**Sviluppo dei temi richiesti**	**Capacità di operare collegamenti trasversali**	**Acquisizione di conoscenze/abilità/ competenze**	**Acquisizione del livello di maturazione**
10	in modo molto efficace/personale/ originale	autonomi/eccellenti	ampie/eccellenti	ottimo
9	in modo approfondito/ produttivo/con facilità e adeguatezza	organici/validi	valide/articolate/ approfondite	più che buono
8	in modo efficace/ articolato	buoni/opportuni	buone/ apprezzabili	buono
7	in forma nozionistica/ discreta/adeguata	discreti/adeguati	discrete/ complessivamente adeguate	discreto
6	anche se la capacità di approfondimento risulta limitata/	limitati/stentati/ modesti/incerti/ essenziali	sufficienti (benché nozionistiche/settoriali/ frammentarie)	sufficiente

Voto	Sviluppo dei temi richiesti	Capacità di operare collegamenti trasversali	Acquisizione di conoscenze/abilità/ competenze	Acquisizione del livello di maturazione
	con superficialità/ in modo poco efficace/stentato/ faticoso/generico	sufficienti		
5	in misura non accettabile	insufficienti/ inconsistenti	scarse	insufficiente
4	(non ha)	(non ha)	(non aver acquisito sufficienti conoscenze, abilità, competenze)	gravemente insufficiente

Il giudizio discorsivo, che andrà riportato sul fascicolo dell'alunno contenente i voti delle prove d'esame, seguirà indicativamente la seguente traccia, con gli adattamenti e le integrazioni eventualmente necessari a precisare la valutazione.

Il candidato nelle prove d'esame ha (non ha) sviluppato i temi richiesti _____e ha (non ha) dato prova di saper operare _____collegamenti trasversali tra le varie discipline. Ha confermato di aver (non aver) acquisito _____conoscenze, abilità e competenze. Il grado di maturazione si può considerare globalmente _____.

Indicazioni specifiche per alunni con Bisogni Educativi Speciali
Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

Per gli alunni e le alunne con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge n.170 dell'8 ottobre 2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Se vi è esonero dalle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'allievo di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentito l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. L'utilizzo di misure dispensative e/o compensative, di apparecchiature e strumenti informatici va segnalato da ciascuna sottocommissione, per ogni alunno DSA, durante la riunione preliminare d'esame.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella

valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs 62/2017 art. 11 comma 3, tenendo come riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7 del D.Lgs. n. 62/2017. Per lo svolgimento dell'Esame di Stato la sottocommissione predispone, se previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI), prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'Esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi a valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della individualizzazione delle prove.

Candidati con altri bisogni educativi speciali

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della L. 170/2010 e della L. 104/1992, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal piano didattico personalizzato. O.M. 64, art. 2. L'utilizzo di strumenti compensativi va segnalato da ciascuna sottocommissione, per ogni alunno BES, durante la riunione preliminare d'esame, in accordo con quanto previsto dal PDP dell'allievo.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, la previsione dell'art. 15 D.M. 741/2017. Ovvero a seconda delle condizioni dell'alunno, questi può sostenere:

- in ospedale tutte le prove d'esame o alcune di esse, con commissione composta da docenti ospedalieri;
- l'esame nella sessione suppletiva;
- l'esame in ospedale, alla presenza della sottocommissione.

Alunni in istruzione domiciliare

A seconda della condizione dell'alunno, questi può sostenere:

a) l'esame nella sessione suppletiva;

b) l’esame al proprio domicilio alla presenza della sottocommissione;

c) le prove anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti della sottocommissione allo scopo individuati, in casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità.