Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
PROGETTO ORIENTAMENTO SS1G

Ai sensi delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)
DELIBERA NR. 1 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 23/09/2026

Come attestato nelle "*Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento*" (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328), a seguito dell'emanazione delle "*Linee guida per l'orientamento*", con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del D. Lgs. N. 21 del 14 gennaio 2008, contemplando, a partire dall'a. s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per tutti gli alunni di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

L'orientamento è un processo dinamico che evolve con l'apprendimento e il supporto nella conoscenza di sé e del mondo. Il presente ***"Progetto Orientamento"*** si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

CLASSE PRIMA
Nella classe prima il Progetto propone un percorso finalizzato alla conoscenza di sé, del proprio metodo di studio, delle capacità e delle attitudini personali, attraverso l'analisi degli interessi individuali e la scoperta dei valori che li sostengono. Ciò risulta particolarmente significativo poiché, nella scuola secondaria di primo grado, lo studente si trova a sperimentare nuove modalità di apprendimento e di lavoro.

CLASSE SECONDA
Nel secondo anno il *Progetto* si propone di favorire la progressiva acquisizione, da parte dell'alunno, di una consapevolezza strutturata circa le proprie capacità, attitudini e potenzialità, mediante attività di analisi e riflessione sugli interessi personali e sui valori ad essi sottesi.
Si prevede, altresì, che l'Iniziativa introduca l'alunno a una conoscenza preliminare e orientativa del sistema delle professioni, con specifica attenzione alla correlazione tra titoli di studio e requisiti di accesso ai differenti ambiti occupazionali.

CLASSE TERZA
Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado il percorso di Orientamento prevede l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio, al fine di garantire agli studenti un quadro organico e completo delle possibili opzioni di prosecuzione degli studi. In coerenza con le Linee guida ministeriali sull'orientamento, si intende favorire la progressiva maturazione di una scelta consapevole e responsabile del percorso scolastico successivo, in relazione alle attitudini, agli interessi e alle potenzialità individuali. La conclusione del percorso è rappresentata dall'elaborazione,

da parte del Consiglio di classe, del Consiglio orientativo, che verrà formalmente trasmesso alle famiglie.

OBIETTIVI GENERALI

In relazione al dettato normativo sopracitato, possono essere intraviste 4 macro aree di azione:

1. rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione;
2. valorizzare i talenti, le potenzialità e le aspirazioni degli studenti;
3. contrastare la dispersione scolastica;
4. favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

OBIETTIVI SPECIFICI

Quanto espresso sopra sarà tradotto nelle seguenti azioni concrete:

- promuovere abilità e capacità funzionali al saper reperire nuove informazioni e selezionare le conoscenze rilevanti finalizzate all'orientamento personale, rendendo lo studente quanto più autonomo nella scelta del proprio percorso;
- promuovere capacità di problem solving e individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi;
- saper riconoscere le proprie competenze di base acquisite e motivare ulteriori approfondimenti;
- favorire una lettura analitica e di interpretazione delle opportunità offerte dal territorio;
- implementare le conoscenze delle discipline e le loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile;
- facilitare la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io;
- aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà territoriale;
- implementare le soft skills in ambito relazionale e sociale;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando lo sviluppo dei propri punti di forza;
- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
- promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta

TEMPISTICHE DEL PROGETTO

Il progetto della durata di 30 ore distribuite nell'arco di una settimana, in orario scolastico, sarà svolto nei seguenti periodi:

- dal 9 al 13 novembre per le classi prime;
- dal 23 al 27 novembre per le classi terze;
- dal 25 al 29 gennaio per le classi seconde.

Il Collegio Docenti si riserva di concordare, per i prossimi anni scolastici, il periodo più idoneo per la messa in atto del progetto formativo di Orientamento.

Per gli alunni assenti in una o più giornate dedicate al *"Progetto Orientamento"* sarà cura degli insegnanti permettere, nelle settimane successive, un recupero con attività appositamente progettate a questo scopo.

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

ATTIVITÀ PROMOSSE (a titolo esemplificativo, ma non esaustivo)

L'Istituto provvederà a promuovere alcune fra le seguenti iniziative:

- visite guidate e viaggi di istruzione, scambi culturali;
- giornate di studio presso le scuole secondarie di secondo grado;
- accoglienza di rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado per la presentazione degli indirizzi possibili;
- diffusione delle informazioni riguardanti agli Open Day;
- incontri con specialisti e professionisti.

Classi prime:

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storici;
- lettura di testi antologici;
- visione di filmati, film, documentari a tema;
- giochi per conoscere il sé e l'altro;
- ricercare informazioni in rete;
- svolgimento di questionari finalizzati a comprendere il proprio stile di apprendimento e i propri interessi.

Classi seconde:

- vi sarà la ripresa e l'approfondimento delle tematiche affrontate in prima; · analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti;
- produzione di testi espressivi ed elaborati personali finalizzati alla migliore comprensione di sé;
- ricercare informazioni in rete;
- valutazione delle competenze trasversali attraverso compito di realtà.

Classi terze:

- ricercare informazioni in rete;
- compilazione di questionari di interessi e attitudini;
- momenti informativi relativi agli "Open Day";
- interviste a specialisti, professionisti del territorio ed ex-alunni;
- uscite didattiche per osservazione diretta di una realtà produttiva del territorio.

Coinvolgimento dei genitori:

E' da prevedere un confronto sul "consiglio orientativo" espresso dal Consiglio di classe. L'Istituzione si farà promotrice di informazione, conferenze tenute in seno alla scuola, contatti con ex studenti, già orientati e residenti sul territorio. Inoltre potrà essere proposto un questionario per conoscere il livello di soddisfazione delle famiglie rispetto all'attività di Orientamento e per conoscere il ruolo dei genitori sul processo di scelta del figlio.

RISULTATI ATTESI

Un ragazzo è riconosciuto competente quando utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza del sé;
- interagire in maniera adeguata con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- imparare a reperire informazioni significative e valutarle in maniera critica;
- apprendere una dimensione comunitaria dell'apprendimento in relazione alle soft skills;
- controllo della dispersione scolastica;
- controllo – in continuità con le scuole superiori – attraverso scelte più consapevoli e mirate, del percorso formativo intrapreso dagli studenti;
- riconoscimento della scuola come polo formativo permanente in grado di prevenire situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione;
- potenziare abilità che consentano al ragazzo di sviluppare adeguati processi decisionali.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Ogni docente potrà utilizzare:

- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- test preliminari di auto-orientamento;
- lavori di gruppo (cooperative learning), tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;
- uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo;
- discussione libera e guidata;
- intervento di esperti;
- affidamento di compiti di responsabilità;
- metodologie del debate e della flipped classroom;
- utilizzo dei laboratori e delle tecnologie.

AUTOVALUTAZIONE

Alla fine del percorso potrà essere proposto un questionario digitale agli alunni, al fine di comprendere l'efficacia e la qualità del servizio formativo messo in atto.

VALUTAZIONE

Ai fini delle attività previste nell'ambito del percorso di orientamento e formazione, saranno oggetto di rilevazione e valutazione le aree di competenza sotto elencate; gli esiti confluiranno nella valutazione complessiva relativa all'insegnamento di Educazione civica.

Area	Descrizione indicatori		
1. Area personale e motivazionale	**Autoconsapevolezza:** capacità di riconoscere i propri interessi, punti di forza e aree di miglioramento.	**Motivazione:** impegno e partecipazione alle attività di orientamento.	**Responsabilità:** rispetto delle consegne e delle scadenze legate ai progetti di orientamento.
2. Area relazionale e collaborativa	**Lavoro di gruppo:** collaborazione, capacità di ascolto e rispetto dei ruoli.	**Comunicazione:** chiarezza nell'esprimere idee e disponibilità al confronto.	**Partecipazione attiva:** contributi personali nelle discussioni e nei lavori comuni.
3. Area organizzativa e progettuale	**Gestione del compito:** capacità di pianificare attività e rispettare le tappe di un progetto.	**Creatività e problem solving:** proporre soluzioni nuove o alternative.	**Autonomia:** livello di indipendenza nello svolgimento delle attività.
4. Area orientativa specifica	**Conoscenza delle opportunità formative:** comprensione delle possibilità di studio e lavoro dopo la scuola media.	**Capacità di scelta:** riflessione critica sulle proprie attitudini e sugli sbocchi futuri.	**Collegamento con il percorso scolastico:** consapevolezza di come le materie studiate possano influenzare le scelte future

Nello specifico ogni attività farà riferimento alla griglia valutativa sottostante:

Area Criterio	10 Eccellente	9 Ottimo	8 Distinto	7 Buono	6 Sufficiente	5 Quasi sufficiente	3-4 Insufficiente
Personale e motivazionale	Riconosce pienamente interessi, punti di forza e aree di miglioramento; partecipa con entusiasmo e costanza; rispetta sempre scadenze e consegne.	Mostra buona autoconsapevolezza e motivazione; partecipa con impegno costante; rispetta le consegne con sporadiche imprecisioni.	Ha una adeguata consapevolezza dei propri interessi e aree di miglioramento; partecipa con impegno regolare; rispetta le consegne con qualche lieve ritardo.	Mostra discreta autoconsapevolezza; motivazione non sempre costante; rispetto delle consegne discontinua.	Autoconsapevolezza limitata; motivazione minima ma presente; rispetto delle consegne solo se sollecitato.	Scarsa autoconsapevolezza; motivazione molto debole; consegne raramente rispettate.	Nessuna autoconsapevolezza; totale mancanza di motivazione; non rispetta consegne e scadenze.

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

Area Criterio	10 Eccellente	9 Ottimo	8 Distinto	7 Buono	6 Sufficiente	5 Quasi sufficiente	3-4 Insufficiente
Relazionale e collaborativa	Collabora in modo eccellente, ascolta e rispetta i ruoli; comunica con chiarezza; contribuisce in modo costruttivo e originale.	Collabora attivamente, ascolta e rispetta i ruoli; comunica in modo chiaro; offre contributi pertinenti.	Collabora in modo positivo, anche se non sempre costante; comunica in modo generalmente chiaro; partecipa alle discussioni.	Collabora in modo essenziale ma con qualche difficoltà di ascolto o rispetto dei ruoli; comunicazione semplice; partecipazione discontinua.	Collabora in misura ridotta; difficoltà di ascolto o comunicazione; partecipazione poco significativa.	Collabora poco e con difficoltà; comunicazione poco chiara; partecipazione scarsa.	Non collabora; non ascolta né rispetta i ruoli; comunicazione assente; nessuna partecipazione
Organizzativa e progettuale	Pianifica e gestisce le attività con autonomia e precisione; propone soluzioni creative ed efficaci; lavora in completa indipendenza	Pianifica in modo corretto le attività; propone soluzioni adeguate; lavora quasi sempre in autonomia.	Gestisce i compiti in modo abbastanza organizzato; individua soluzioni con aiuto minimo; lavora con buona autonomia.	Gestisce i compiti in modo elementare; propone soluzioni con supporto; autonomia parziale.	Pianificazione scarsa; necessita di guida per proporre soluzioni; autonomia ridotta.	Gestione dei compiti disordinata; dipende molto dall'aiuto esterno; quasi assente l'autonomia.	Non gestisce i compiti; non propone soluzioni; nessuna autonomia.
Orientativa specifica	Conosce in maniera approfondita le opportunità formative; riflette criticamente sulle scelte; collega in modo consapevole lo studio al futuro.	Conosce bene le opportunità formative; riflette con consapevolezza; stabilisce collegamenti con le materie scolastiche.	Conosce le principali opportunità formative; riflette in modo abbastanza critico; collega le materie al futuro in maniera semplice.	Conosce solo alcune opportunità formative; riflette in modo superficiale; collega in modo poco chiaro lo studio al futuro.	Conosce in modo frammentario le opportunità formative; riflessione debole; collegamenti poco pertinenti con il percorso scolastico.	Conoscenza molto limitata delle opportunità formative; riflessione assente o inadeguata; collegamenti incoerenti.	Non conosce le opportunità formative; non riflette; nessun collegamento con il percorso scolastico.

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

Ciascuna attività sarà valutata in base a una o più delle seguenti aree di riferimento:

ATTIVITA'	AREE VALUTATE			
Visione di film/ documentari o lettura di brani	1. Area personale e motivazionale			4. Area orientativa specifica
Attività pratiche o laboratoriali	1. Area personale e motivazionale	2. Area relazionale e collaborativa	3. Area organizzativa e progettuale	4. Area orientativa specifica
Visite guidate	1. Area personale e motivazionale			4. Area orientativa specifica
Incontri con esperti	1. Area personale e motivazionale			4. Area orientativa specifica
Circle time	1. Area personale e motivazionale	2. Area relazionale e collaborativa		4. Area orientativa specifica
Apprendimento cooperativo	1. Area personale e motivazionale	2. Area relazionale e collaborativa	3. Area organizzativa e progettuale	3. Area organizzativa e progettuale

FUTURA

Ministero dell' Istruzione

UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
CRESCIAMO NOI, CRESCE LA SCUOLA

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 61104

Cambridge Assessment English

ALLEGATO A

Nella tabella seguente sono riportati esempi di moduli formativi di orientamento, organizzati per ambito disciplinare. I docenti della scuola secondaria di primo grado, nell'ambito della settimana dedicata al "Progetto Orientamento", potranno fare riferimento alle proposte indicate o attivare ulteriori iniziative coerenti con gli obiettivi delineati nel presente documento.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	**Gli specchi che ci circondano** Attività di gruppo finalizzata a realizzare una descrizione di sé stessi realistica e che valorizzi le capacità di ciascun alunno	Riflettere su sé stessi, per esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri, innalzando il livello di autostima. Essere consapevole delle proprie attitudini e capacità.	10 ORE	1 2 4
	Progetto accoglienza Attività sul libro "A rigor di logica: riflessioni sull'esperienza alla scuola primaria in relazione ai rapporti con compagni e insegnanti, alle materie scolastiche preferite, all'impegno, al comportamento, alle competenze acquisite.	Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta. Riconoscere ed esprimere le proprie preferenze, interessi, capacità e limiti. Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche.		
	Progetto accoglienza Attività sul libro "A rigor di logica: dalla scuola primaria alla secondaria (novità, difficoltà, aspettative).	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo.		
	Chi sono io? Descrivo me stesso e le mie caratteristiche principali Unità 1 - Attività 1 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Approfondire la capacità di scrivere correttamente testi su di sé.		
	Ho paura del cambiamento? Testo espositivo scritto individuale o a coppie per esprimere i propri stati d'animo di fronte ai cambiamenti. Unità 3 – Attività 1 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita. Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo.		
	Che tipo di intelligenza ho? Gardner e le intelligenze multiple – attività di autovalutazione. Unità 1 - Attività 4 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Essere consapevole delle proprie attitudini e capacità.		
	Quali sono le mie risorse? Test sull'autostima e colloquio successivo di commento al test con il docente. Unità 2 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé.		

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	**"I Passi del Racconto: Narrare e Programmare in Unplugged" -** (attività in collaborazione con matematica)	Ideare mondi narrativi originali e tradurre le azioni dei personaggi in sequenze logiche sulla griglia, al fine di esprimere la propria identità promuovendo il senso di autoefficacia. Consapevolezza delle proprie attitudini espressive, comunicative e di problem solving, utili all'orientamento personale e alla gestione di compiti complessi.	**10 ORE**	**2** **3**
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA (Plesso di Valle Lomellina)	**Visita al Comune**	Comprendere come è strutturato e come funzione un ente locale territoriale. Conoscere le figure che vi lavorano, quali opportunità e difficoltà si possono incontrare nella quotidianità lavorativa. Approfondire la conoscenza dei principi della Costituzione.	**2 ORE**	**1** **4**
	"Cultura e territorio" Incontro con esperto esterno del Comune di Valle Lomellina.	Conoscere il patrimonio culturale e comprendere l'importanza del suo valore e della sua salvaguardia.	**2 ORE**	
	Visita alla Riseria "Curti"	Osservazione e conoscenza diretta di una realtà produttiva del territorio.	**3 ORE**	
	Incontro con esperto esterno dell'associazione "Volontariato San Rocco"	Ascoltare e interagire in modo proficuo. Conoscere la realtà locale del mondo del volontariato.	**2 ORE**	
	Incontro con esperto esterno, giornalista sportivo locale	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali.	**1 ORA**	
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA (Plesso di Candia)	**Visione del video "Itinerari S6 pt18 Candia Lomellina"** Realizzazione di un cartellone/ mappa delle attività economiche locali (agricoltura, industria, servizi).	Conoscere le risorse culturali ed economiche del territorio.	**2 ORE**	**1** **4**
MATEMATICA SCIENZE	**L'acqua come risorsa** Esperienze laboratoriali sulle caratteristiche dell'acqua con approfondimenti sulla sua importanza per gli esseri viventi.	Sviluppare l'uso della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. Riflettere sui problemi ambientali, selezionare le ipotesi risolutive, assumere iniziative personali e agire collaborativamente.	**6 ORE**	**1** **2** **3** **4**
	Pixel Art e la Logica della Griglia Creazione di un'icona in Pixel Art cartacea e trasposizione guidata in digitale (in collaborazione con i docenti di Arte e Immagine).	Riflettere sulle proprie scelte progettuali e creative nell'ideazione di artefatti in pixel art, per esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri, innalzando il livello di autostima. Essere consapevole delle proprie attitudini, capacità logiche e strategie di risoluzione dei problemi di fronte a compiti complessi.		**2** **3**

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
MATEMATICA SCIENZE	**"I Passi del Racconto: Narrare e Programmare in Unplugged" -** Attività pratica di storytelling in cui il racconto si trasforma in una griglia spaziale per sperimentare il coding unplugged (in collaborazione con i docenti di italiano).	Ideare mondi narrativi originali e tradurre le azioni dei personaggi in sequenze logiche sulla griglia, al fine di esprimere la propria identità promuovendo il senso di autoefficacia. Consapevolezza delle proprie attitudini espressive, comunicative e di problem solving, utili all'orientamento personale e alla gestione di compiti complessi.	**6 ORE**	**2 3**
TECNOLOGIA	**Questionario sulle abilità**	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Accrescere la consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.	**2 ORE**	**1 2 4**
	Attività di tinkering	Sviluppare l'apprendimento sperimentando con strumenti e materiali. Sviluppare consapevolezza progettuale, realizzativa e gestionale ampliando le proprie abilità metacognitive. Pianificare e portare a termine un lavoro. Accrescere la capacità di interagire in modo collaborativo con gli altri esprimendo il proprio punto di vista e considerando quello altrui.		**1 2 3 4**
LINGUE STRANIERE	**Questionario orientativo**	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Essere consapevole delle proprie attitudini e capacità.	**5 ORE**	**1 4**
	Il lavoro e le lingue straniere Utilizzo di strumenti diversificati come video, listening e reading	Migliorare la comprensione e la conoscenza delle competenze linguistiche fondamentali per approcciarsi al mondo del lavoro.		
	Visione del video: "Discorso di Barack Obama" sulle qualità necessarie per approcciarsi sia allo studio che ad ogni professione A seguire traduzione orale e debate di classe sull'argomento	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali. Migliorare la comprensione dei messaggi orali.		
	Incontro online con interpreti/ traduttori	Conoscere i ruoli professionali degli interpreti e dei traduttori e ricevere informazioni sul percorso di studio legato a queste professioni.		
MUSICA	**Visione del cortometraggio Disney "Testa o cuore".** Compilazione di una tabella di orientamento in cui ogni alunno comunica la scuola alla quale in quel momento pensa di iscriversi e dichiara un buon motivo e un elemento di perplessità. A seguire confronto con il docente.	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé. Conoscere le offerte scolastiche e formative del territorio. Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio della scuola secondaria di primo grado.	**2 ORE**	**1 4**

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
ARTE E IMMAGINE	**Laboratorio: Chi sono io?** Immagine di sé, un autoritratto in stile, la galleria delle qualità, collana dei talenti (schede fornite dal docente).	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Riconoscere le proprie capacità e i propri talenti.	2 ORE	1 4
	Pixel Art e la Logica della Griglia (in collaborazione con i docenti di matematica e scienze)	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Riconoscere le proprie capacità e i propri talenti.		
SCIENZE MOTORIE	**Oggi insegno io** In palestra i ragazzi terranno una lezione ai compagni utilizzando le indicazioni precedentemente fornite dal docente. Al termine del progetto ogni alunno scriverà un feedback elencando i pro e i contro dell'esperienza e fornendo opportuni suggerimenti per un suo eventuale miglioramento.	Sviluppare la capacità di pianificare e portare a termine un lavoro. Accrescere l'autonomia di pensiero e di azione prendendo iniziative, compiendo scelte intenzionali e consapevoli. Attivarsi affinché le regole siano rispettate.	2 ORE	1 3
	Visione del video "Saranno famosi" Al termine verrà richiesto di scrivere un testo in cui lo studente espone cosa vorrebbe fare da grande.	Accrescere la capacità di riflettere su di sé. Approfondire la capacità di scrivere correttamente testi su di sé. Espressione delle proprie aspettative.		1 4
	Invito di un atleta/allenatore nazionale. L'esperto terrà un incontro conoscitivo con gli alunni in cui racconterà la propria esperienza di vita e risponderà alle domande dei ragazzi.	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali.		
IRC ALTERNATIVA	**Visione di un video** a scelta sul tema dell'orientamento.	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	1 ORA	1 4
	"Specchi di Parole: scegliersi e raccontarsi attraverso gli Aggettivi" - attività di confronto in cui gli alunni individuano le proprie competenze per riflettere sui punti di forza e sul percorso di crescita.	riflettere sulle proprie caratteristiche personali attraverso la scelta consapevole di aggettivi identitari, al fine di esprimere la propria individualità e condividerla con il gruppo, promuovendo il senso di autoefficacia e l'autostima. Consapevolezza delle proprie attitudini, risorse emotive e relazionali, utili a orientare la percezione di sé e la capacità di ascolto attivo nei confronti degli altri.		

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N°ORE	AREE VALUTATE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	**Cosa penso di me?** Test per indagare il livello di autostima. Unità 2 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Accrescere la capacità di riflettere su di sé. Riflettere su sé stessi, per esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri, innalzando il livello di autostima.	10 ORE	1 2 4
	In cosa sono bravo/a? Unità 2 – Attività 5 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Essere consapevole delle proprie attitudini e capacità. Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.		
	Riesco a farmi capire? Unità 2 – Attività 4 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Conoscere il proprio stile comunicativo. Sviluppare l'assertività attraverso il confronto con il docente e i compagni.		
	Chi fa cosa? Questionario sulle tipologie di percorso formativo in base all'area di interesse professionale. Unità 3 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Conoscere le offerte scolastiche e formative del territorio. Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio della scuola secondaria di primo grado. Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini.		
	Lettura di alcuni passi del libro "Diario di un sogno possibile" (ed. Feltrinelli Kids) La vita e il percorso professionale di Gino Strada	Conoscere vite straordinarie come esempio e fonte di ispirazione per la propria autorealizzazione.		1 4
	Visione di "Margherita delle stelle" Docufilm su è dedicato all'astrofisica Margherita Hack	Conoscere vite straordinarie come esempio e fonte di ispirazione per la propria autorealizzazione. Approfondire le tematiche legate al gender gap nelle discipline STEM.		
	Visione del film "Billy Elliott"	Acquisire consapevolezza dei propri talenti e sviluppare la capacità di coltivarli.		

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA (Plesso di Valle Lomellina)	**Visita al Comune**	Comprendere come è strutturato e come funzione un ente locale territoriale. Conoscere le figure che vi lavorano, quali opportunità e difficoltà si possono incontrare nella quotidianità lavorativa. Approfondire la conoscenza dei principi della Costituzione.	**2 ORE**	**1 4**
	"Cultura e territorio" Incontro con esperto esterno del Comune di Valle Lomellina.	Conoscere il patrimonio culturale e comprendere l'importanza del suo valore e della sua salvaguardia.	**2 ORE**	
	Visita alla Riseria "Curti"	Osservazione e conoscenza diretta di una realtà produttiva del territorio.	**3 ORE**	
	Incontro con esperto esterno dell'associazione "Volontariato San Rocco"	Ascoltare e interagire in modo proficuo. Conoscere la realtà locale del mondo del volontariato.	**2 ORE**	
	Incontro con esperto esterno, giornalista sportivo locale	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali.	**1 ORA**	
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA (Plesso di Candia)	**Visione del video "Itinerari S6 pt18 Candia Lomellina"** Realizzazione di un cartellone/ mappa delle attività economiche locali (agricoltura, industria, servizi).	Conoscere le risorse culturali ed economiche del territorio.	**2 ORE**	**1 4**
MATEMATICA SCIENZE	**Io scienziato** Conoscenza delle figure professionali del fisico e del chimico attraverso la realizzazione di esperienze laboratoriali.	Sviluppare l'uso della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. Conoscere i ruoli professionali delle materie scientifiche e ricevere informazioni sul percorso di studio legato a queste professioni. Approfondire le tematiche legate al gender gap nelle discipline STEM.	**6 ORE**	**1 2 3 4**
	"Istruzioni in Sequenza: dalla scoperta dell'algoritmo alla progettazione" - Attività in cui gli alunni sperimentano l'importanza delle istruzioni guidando un compagno in un'azione, per poi progettare algoritmi corretti su carta o in ambiente digitale.	Consapevolezza delle proprie capacità comunicative, del pensiero computazionale e della flessibilità nell'individuare e correggere gli errori, promuovendo il senso di autoefficacia.		**2 3**

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
TECNOLOGIA	**Alla scoperta della Lomellina** Conoscenza delle attività produttive del territorio e realizzazione di una breve presentazione / brochure / manifesto dell'azienda artigianale risultata più affine alle proprie idee per il futuro.	Migliorare la conoscenza del proprio territorio e delle attività economiche e artigianali operanti nel circondario. Conoscere diversi ruoli professionali e ricevere informazioni sul percorso di studio legato a queste professioni. Prendere decisioni informate sul proprio futuro.	**2 ORE**	**1 2 3 4**
LINGUE STRANIERE	**Questionario orientativo**	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Essere consapevole delle proprie attitudini e capacità.	**5 ORE**	**1 4**
	La diversità linguistica	Migliorare la conoscenza del pluralismo linguistico. Saper integrare linguaggi diversi.		
	Il lavoro e le lingue straniere Utilizzo di strumenti diversificati come video, listening e reading.	Migliorare la comprensione e la conoscenza delle competenze linguistiche fondamentali per approcciarsi al mondo del lavoro.		
	Visione del video: "Discorso di Barack Obama" sulle qualità necessarie per approcciarsi sia allo studio che ad ogni professione. A seguire traduzione orale e debate di classe sull'argomento	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali. Migliorare la comprensione dei messaggi orali.		
MUSICA	**Visione del film "Cielo d'ottobre".** L'attività successiva alla visione porrà l'attenzione sull'attività di scrittura dedicata al racconto di sé e alle liste di passioni e interessi che ciascuno ha compilato. 1-4	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé. Approfondire la capacità di scrivere correttamente testi su di sé. Espressione delle proprie aspettative.	**2 ORE**	**1 4**
ARTE E IMMAGINE	**Nei panni di un progettista/ designer** Creazione di un gioco da tavolo facendo riferimento alla biodiversità.	Prendere decisioni informate sul proprio futuro. Accrescere la capacità di interagire in modo collaborativo con gli altri esprimendo il proprio punto di vista e considerando quello altrui.	**2 ORE**	**1 3**

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
SCIENZE MOTORIE	**Oggi insegno io** In palestra i ragazzi terranno una lezione ai compagni utilizzando le indicazioni precedentemente fornite dal docente. Al termine del progetto ogni alunno scriverà un feedback elencando i pro e i contro dell'esperienza e fornendo opportuni suggerimenti per un suo eventuale miglioramento.	Sviluppare la capacità di pianificare e portare a termine un lavoro. Accrescere l'autonomia di pensiero e di azione prendendo iniziative, compiendo scelte intenzionali e consapevoli. Attivarsi affinché le regole siano rispettate.	2 ORE	1 3
	Visione del video "Saranno famosi" Al termine verrà richiesto di scrivere un testo in cui lo studente espone cosa vorrebbe fare da grande.	Accrescere la capacità di riflettere su di sé. Approfondire la capacità di scrivere correttamente testi su di sé. Espressione delle proprie aspettative.		1 4
	Invito di un atleta/allenatore nazionale. L'esperto terrà un Incontro conoscitivo con gli alunni in cui racconterà la propria esperienza di vita e risponderà alle domande dei ragazzi.	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali.		
IRC ALTERNATIVA	**Visione di un video** a scelta sul tema dell'orientamento.	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	1 ORA	1 4
	"Mappa delle Risorse: riconoscere e valorizzare le proprie competenze" - Attività di dialogo in cui gli alunni selezionano gli aggettivi che rispecchiano la propria identità per valorizzare l'unicità e il confronto nel gruppo classe.	riflettere sulle proprie capacità e risorse attraverso l'individuazione e la scelta consapevole di competenze chiave, al fine di definire la propria identità in evoluzione e condividerla con il gruppo, promuovendo il senso di autoefficacia. Consapevolezza delle proprie attitudini, dei punti di forza e delle aree di miglioramento, utili a orientare le scelte personali e il proprio percorso di apprendimento.		

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	**Incontro con ex alunni** I ragazzi illustreranno agli alunni i loro percorsi di studio e di lavoro.	Ascoltare e interagire con gli altri in modo proficuo. Conoscere i diversi indirizzi di studio dopo la terza media e le varie opportunità di lavoro offerte dal territorio. Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.	10 ORE	1 4
	La maschera: i mille volti della mia identità. Unità 1 – Attività 5 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Accrescere la capacità di riflettere su di sé.		1 2 4
	Cosa mi interessa? Unità 3 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Costruire un proprio progetto di vita, che tenga conto di interessi, attitudini, qualità possedute, si confronti con la realtà territoriale di appartenenza, si interfacci costantemente con i rapidi mutamenti dell'attuale contesto sociale, economico e lavorativo.		
	Come reagisco allo stress? Unità 3 – Attività 6 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza della propria sfera emotiva. Sviluppare la capacità di interagire in modo efficace in diverse situazioni attivando comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo.		
	I ruoli del teatro	Conoscere i ruoli professionali del teatro in Italia e ricevere informazioni sul percorso di studio legato a queste professioni.		
	Le bambine non vanno a scuola Documentario su RaiPlay	Essere consapevoli delle barriere al diritto allo studio esistenti in altri contesti sociali. Approfondire la conoscenza della Costituzione. Sviluppare l'assertività (saper argomentare il proprio punto di vista rispettando quello altrui) attraverso il confronto con il docente e i compagni.		1 4
	Lettura di alcuni passi del libro "Diario di un sogno possibile" (ed. Feltrinelli Kids) La vita e il percorso professionale di Gino Strada	Conoscere vite straordinarie come esempio e fonte di ispirazione per la propria autorealizzazione. Approfondire la conoscenza della Costituzione con particolare riferimento al diritto di cura e alla salute.		
	Visione di "Margherita delle stelle" Docufilm su Raiplay dedicato all'astrofisica Margherita Hack	Conoscere vite straordinarie come esempio e fonte di ispirazione per la propria autorealizzazione. Approfondire le tematiche legate al gender gap nelle discipline STEM.		

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	**Visione del film "Billy Elliott"**	Acquisire consapevolezza dei propri talenti e sviluppare la capacità di coltivarli.	**10 ORE**	**1 4**
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA (Plesso di Valle Lomellina)	**Visita al Comune**	Comprendere come è strutturato e come funzione un ente locale territoriale. Conoscere le figure che vi lavorano, quali opportunità e difficoltà si possono incontrare nella quotidianità lavorativa. Approfondire la conoscenza dei principi della Costituzione.	**2 ORE**	**1 4**
	"Cultura e territorio" Incontro con esperto esterno del Comune di Valle Lomellina.	Conoscere il patrimonio culturale e comprendere l'importanza del suo valore e della sua salvaguardia.	**2 ORE**	
	Visita alla Riseria "Curti"	Osservazione e conoscenza diretta di una realtà produttiva del territorio.	**3 ORE**	
	Incontro con esperto esterno dell'associazione "Volontariato San Rocco"	Ascoltare e interagire in modo proficuo. Conoscere la realtà locale del mondo del volontariato.	**2 ORE**	
	Incontro con esperto esterno, giornalista sportivo locale	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali.	**1 ORA**	
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA (Plesso di Candia)	**Visione del video "Itinerari S6 pt18 Candia Lomellina"** Realizzazione di un cartellone/ mappa delle attività economiche locali (agricoltura, industria, servizi).	Conoscere le risorse culturali ed economiche del territorio.	**2 ORE**	**1 4**
MATEMATICA SCIENZE	"Progettare il Domani: Capire Mutui e Interessi" - attività in cui gli alunni esplorano la matematica del credito analizzando tassi e mutui, impiegando fogli di calcolo digitali per elaborare simulazioni.	Applicare i principi della matematica finanziaria nell'analisi di prestiti e mutui. Consapevolezza delle dinamiche di gestione del denaro e delle risorse, utili a promuovere l'autonomia personale e la capacità di pianificazione consapevole per il proprio futuro.	**6 ORE**	**2 3**

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
MATEMATICA **SCIENZE**	**Realizza e illumina la tua costellazione** Costruzione di un modellino di una costellazione utilizzando i principi di base dei circuiti elettrici. Attività in collaborazione con i docenti di Tecnologia.	Esprimere la propria creatività. Sviluppare consapevolezza progettuale, realizzativa e gestionale ampliando le proprie abilità metacognitive. Sviluppare la capacità di pianificare e portare a termine un lavoro.	**6 ORE**	**1** **2** **3** **4**
TECNOLOGIA		Accrescere la capacità di interagire in modo collaborativo con gli altri esprimendo il proprio punto di vista e considerando quello altrui.	**2** **ORE**	
	"Orientarsi nel Lavoro: comprendere contratti e Stipendi" - attività in cui gli alunni analizzano i diversi tipi di contratto e le retribuzioni, per comprendere le regole e le tutele che regolano l'ambito professionale.	Comprendere la struttura del mercato del lavoro attraverso lo studio dei principali tipi di contratto e delle dinamiche retributive, al fine di sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, utile a orientare le scelte professionali con maggiore senso critico e responsabilità sociale.		**1** **4**
LINGUE STRANIERE	**Questionario orientativo**	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Essere consapevole delle proprie attitudini e capacità.	**5 ORE**	**1** **4**
	La diversità linguistica	Migliorare la conoscenza del pluralismo linguistico. Saper integrare linguaggi diversi.		
	Il lavoro e le lingue straniere Utilizzo di strumenti diversificati come video, listening e reading.	Migliorare la comprensione e la conoscenza delle competenze linguistiche fondamentali per approcciarsi al mondo del lavoro.		
	Visione del video: "Discorso di Barack Obama" sulle qualità necessarie per approcciarsi sia allo studio che ad ogni professione. A seguire traduzione orale e debate di classe sull'argomento	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali. Migliorare la comprensione dei messaggi orali.		
ARTE E IMMAGINE	**Ideazione di un'opera pittorica o scultorea** A scelta tra: • Murales per una parete della scuola • Scultura da posizionare nel parco antistante la scuola (progetti/esecutivi con l'uso di diversi materiali)	Esprimere la propria creatività. Sviluppare consapevolezza progettuale, realizzativa e gestionale ampliando le proprie abilità metacognitive.	**2 ORE**	**1** **3**

Ministero dell' Istruzione del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
PIAZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

DISCIPLINA	TIPO DI ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE	N° ORE	AREE VALUTATE
SCIENZE MOTORIE	**Oggi insegno io** In palestra i ragazzi terranno una lezione ai compagni utilizzando le indicazioni precedentemente fornite dal docente. Al termine del progetto ogni alunno scriverà un feedback elencando i pro e i contro dell'esperienza e fornendo opportuni suggerimenti per un suo eventuale miglioramento.	Sviluppare la capacità di pianificare e portare a termine un lavoro. Accrescere l'autonomia di pensiero e di azione prendendo iniziative, compiendo scelte intenzionali e consapevoli. Attivarsi affinché le regole siano rispettate.	2 ORE	1 3
	Visione del video "Saranno famosi" Al termine verrà richiesto di scrivere un testo in cui lo studente espone cosa vorrebbe fare da grande.	Accrescere la capacità di riflettere su di sé. Approfondire la capacità di scrivere correttamente testi su di sé. Espressione delle proprie aspettative.		1 4
	Invito di un atleta/allenatore nazionale. L'esperto terrà un Incontro conoscitivo con gli alunni in cui racconterà la propria esperienza di vita e risponderà alle domande dei ragazzi.	Sviluppare la capacità di valutazione di testimonianze ed esperienze professionali altrui. Confrontarsi con gli altri partendo dalla condivisione di esperienze personali.		
IRC ALTERNATIVA	**Visione di un video** a scelta sul tema dell'orientamento.	Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	1 ORA	1 4
	"Il mio lavoro ideale: esplorare le professioni per comprendere il futuro" - gli alunni analizzano diverse professioni, selezionano il lavoro più affine alle proprie inclinazioni e avviano una discussione guidata sulle aspettative future.	riflettere sulle proprie inclinazioni e aspirazioni attraverso la scelta e l'analisi di specifici contesti professionali e lavorativi, al fine di delineare un'immagine consapevole di sé e proiettarla nel futuro, promuovendo il senso di autoefficacia. Consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e risorse personali, utili a orientare le scelte scolastiche e formative successive in modo critico e motivato.		
MUSICA	**Creare una semplice composizione**	Esprimere la propria creatività ed estemporaneità. Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo dell'alunno.	2 ORE	1 3