CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa di pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo

- **dell'identità** (vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, essere riconosciuti come persona unica e irripetibile);
- **dell'autonomia** (avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto, assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli);
- **di competenze** (giocare, muoversi, domandare, imparare, ascoltare, riflettere sulle esperienze fatte e tradurle in tracce personali e condivise);
- **di prime esperienze di cittadinanza** (rendersi conto delle necessità di stabilire delle regole condivise, porre le basi di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente della natura).

Tale finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di formazione di qualità, garantito dalla professionalità dei docenti e dal dialogo con le famiglie e con la comunità.

I campi d'esperienza, inoltre, forniscono una cornice educativa chiara e flessibile dentro cui le insegnanti possono progettare attività significative che permettano di valorizzare la curiosità, le esplorazioni le occasioni di apprendimento.

IL SÉ E L'ALTRO			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Comunicazione nella madrelingua. -Comunicazione nelle lingue straniere. -Spirito di iniziativa e imprenditorialità. -Consapevolezza ed espressione culturale. - Imparare ad imparare. - Competenze sociali e civiche. - Competenza digitale.	- Percepire le proprie esigenze e sentimenti. -Sviluppare capacità relazionali. - Sperimentare il gioco costruttivo e creativo con gli altri. - Percepire il corpo nella sua complessità.	3 ANNI -Essere consapevole dei propri bisogni ed esprimerli. - Riconoscere l'altro come diverso da sé. -Conoscere le prime regole di convivenza civile. -Riconoscere le differenze tra gioco individuale e di gruppo. - Accettare le regole dei giochi e della routine quotidiana. - Conoscere e nominare su di sé le principali parti del corpo.	- Sviluppa il senso dell'identità personale. -Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

		4 ANNI - Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. -Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica. -Conoscere le differenze fisiche. -Conoscere le principali regole dei giochi e della routine quotidiana. -Riconoscere le differenze tra gioco individuale e di gruppo. -Conoscere e denominare le parti del proprio corpo e le loro principali funzioni. -Conoscere e distinguere gli elementi principali dei cinque sensi.	-Riflette, si confronta con adulti e bambini. - Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli e controllarli in modo adeguato. Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri. -

		5 ANNI -Riconoscere bisogni, esigenze, emozioni e stati d'animo. -Riconoscere i bisogni per un benessere psico-affettivo. -Riconoscere l'altro come diverso da sé. -Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica. - Riconoscere le differenze tra gioco individuale e di gruppo. - Conoscere le regole dei giochi e della routine quotidiana. -Inventare nuovi giochi e nuove regole. -Conoscere e denominare tutte le parti del corpo e le loro funzioni. -Conoscere e distinguere i cinque sensi. -Sapere di cosa ha bisogno per il proprio benessere fisico.	- Argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini. -Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Partecipa e collabora ad una attività collettiva. -Individua semplici soluzioni per la realizzazione di un gioco. -Sviluppa il senso dell'identità personale. -Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli e controllarli in modo adeguato. -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
CONOSCENZE -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia -Imparare a imparare -Competenze civiche sociali e civiche -Comunicazione nella madrelingua -Senso di iniziativa e imprenditorialità	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	Percezione, conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo -Regolazione della propria azione motoria tenendo conto delle variabili spazio-temporali -Presa di coscienza corporea -Utilizzo corretto del corpo in situazioni ludiche e non -Sperimentazione di schemi posturali e motori adattandoli alle diverse situazioni ambientali	**3 ANNI** -Conoscere lo schema corporeo, localizzare, nominare e rappresentare le principali parti del viso e del corpo -Conoscere, esplorare la sezione - Conoscere la propria identità sessuale -Conoscere e osservare le pratiche di igiene e di cura -Conoscere le potenzialità sensoriali uditive, tattili, olfattive, gustative, visive. -Conosce gli schemi motori di base - Conoscere la coordinazione oculo-manuale -Conoscere le regole semplici di gioco -Conoscere le proprie cose e i propri spazi nell'ambiente scolastico	**3 ANNI** -Riconoscere il proprio corpo, localizzare, nominare rappresentare graficamente la figura umana -Riconoscere, ed esplorare ambiente la sezione -Riconoscere la propria identità sessuale -Utilizza le pratiche di igiene e di cura -Esercitare le potenzialità sensoriali -Utilizzare gli schemi motori di base -Iniziare ad usare la coordinazione oculo-manuale -Riconosce le regole semplici di gioco -Riconosce le proprie cose e i propri spazi nell'ambiente scolastico

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia -Imparare a imparare -Competenze civiche sociali e civiche -Comunicazione nella madrelingua -Senso di iniziativa e imprenditorialità	Percezione, conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo -Regolazione della propria azione motoria tenendo conto delle variabili - Presa di coscienza corporea spazio-temporali -Utilizzo corretto del corpo in situazioni ludiche e non -Sperimentazione di schemi posturali e motori adattandoli alle diverse situazioni ambientali	**4 ANNI** -Conoscere, localizzare, nominare e rappresentare parti e segmenti del viso e del corpo -Conoscere, esplorare lo spazio scolastico -Provvedere alla cura e igiene personale -Conoscere e distinguere le differenze sessuali -Conoscere e coordinare i movimenti in attività strutturate e/ non -Conoscere, partecipare al gioco motorio rispettando le regole -Conoscere la propria fisicità in relazione a sé stesso e gli altri -Imitare correttamente movimenti osservati ed eventuali situazioni di rischio	**4 ANNI** -Riconoscere, localizzare, nominare e rappresentare le parti e segmenti del viso e del corpo -Riconoscere, esplorare lo spazio scolastico -Raggiungere autonomia nella cura del proprio corpo -Riconosce la propria identità sessuale e rispetta la diversità - Saper controllare gli schemi posturali e di movimento in attività strutturate e/non -Saper partecipare al gioco motorio attenendosi alle regole -Sapersi coordinare con gli altri imparando ad associare movimenti e situazioni -Riconoscere le situazioni di pericolo

-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia -Imparare a imparare -Competenze civiche sociali e civiche -Comunicazione nella madrelingua -Senso di iniziativa e imprenditorialità	Percezione, conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo -Regolazione della propria azione motoria tenendo conto delle variabili - Presa di coscienza corporea spazio-temporali -Utilizzo corretto del corpo in situazioni ludiche e non -Sperimentazione di schemi posturali e motori adattandoli alle diverse situazioni ambientali	**5 ANNI** **-**Conoscere e rappresentare la figura umana in modo completo e in diverse posizioni -Conoscere e distinguere i vari ambienti che compongono lo spazio scuola -Promuovere atteggiamenti di curiosità e di ricerca nei confronti della routine scolastica - Controllare il proprio movimento nella motricità globale e fine - Prendere coscienza della propria dominanza corporea -Conoscere ed adattare i propri movimenti agli altri e all'ambiente -Imparare a svolgere giochi individuali di gruppo usando materiale psicomotorio e rispettando le regole -Conoscere e riprodurre sequenze ritmiche in modo completo	**5 ANNI** **-**Riconoscere e rappresentare il corpo nella sua globalità ed identificare le principali funzioni - Identificare ed esplorare lo spazio scolastico -Maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della routine scolastica -Saper esercitare la coordinazione motoria generale e segmentale -Saper identificare e rispettare il proprio e altrui spazio di movimento - Saper modulare i movimenti in accordo al contesto -Saper condividere modalità di gioco e schemi di azione -Saper interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
CONOSCENZE - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	-Sviluppare la percezione visiva, uditiva e cromatica -Potenziare la creatività e la fantasia -Promuovere la comunicazione verbale e non verbale -Comprendere i significati simbolici -Stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo -Integrare esperienze multisensoriali	3 ANNI -Mostrare interesse per la musica, la danza e il canto -Iniziare a sperimentare tecniche espressive -Conoscere i colori primari -Iniziare la prima rappresentazione di sé - Produrre rumori avvalendosi del proprio corpo, di vari oggetti e strumenti, distinguendoli per intensità (es. forte, piano).	- Dimostra curiosità e partecipazione verso attività musicali, di danza e di canto -È in grado di applicare semplici tecniche espressive -Riconosce e distingue i colori primari - È in grado di esprimere la propria identità attraverso semplici rappresentazioni grafiche - È in grado di produrre suoni e rumori utilizzando il proprio corpo, oggetti e strumenti, riconoscendone e differenziandone l'intensità

		4 ANNI -Muoversi a ritmo di suoni - Interpretare ruoli nella drammatizzazione - Usare in modo appropriato varie tecniche espressive - Conoscere i colori primari, secondari e i colori della realtà - Arricchire la rappresentazione di sé e degli altri -Sperimentare e distinguere la differenza tra suono e silenzio - Memorizzare, recitare e riprodurre brevi filastrocche, canzoncine e rime	-Sa muoversi ascoltando un ritmo - È in grado di interpretare semplici ruoli all'interno di attività di drammatizzazione -È capace di applicare diverse tecniche espressive - È in grado di riconoscere, denominare e distinguere i colori primari e secondari, di individuare i colori osservati nella realtà, utilizzandoli consapevolmente - Sa sviluppare e arricchire la rappresentazione di sé stesso e degli altri -È consapevole della differenza tra suono e silenzio -È in grado di memorizzare, recitare e riprodurre brevi canzoncine, filastrocche e rime

		5ANNI -Muoversi a ritmo dei suoni, ballare a ritmo, memorizzare ed inventare semplici coreografie -Interpretare ruoli nella Drammatizzazione -Usare in maniera autonoma e creative varie tecniche espressive - Conoscere i colori primari, quelli secondari e le sfumature o gradazioni di colore; conoscere i colori della realtà, osservarli e riconoscerli -Eseguire una rappresentazione di sé e degli altri completa e ricca di dettagli - Sperimentare e distinguere suono, rumore e silenzio - Memorizzare, recitare e riprodurre Filastrocche, canzoncine e rime	- È in grado di muoversi a tempo di musica, eseguire e creare semplici coreografie -È in grado di interpretare ruoli diversi con consapevolezza -Sa utilizzare le varie tecniche espressive in autonomia e con creatività - Riconosce e utilizza i colori primari, secondari e le loro sfumature, osservando e identificando i colori presenti nella realtà -Sa eseguire una rappresentazione di sé stesso in modo completo e dettagliato -È capace di distinguere e di riconoscere la differenza tra suono, rumore e silenzio - È in grado di memorizzare, recitare e riprodurre canzoncine filastrocche e rime

I DISCORSI E LE PAROLE			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
-Comunicazione nella Madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Spirito di iniziativa e Imprenditorialità -Consapevolezza ed espressione culturale -Imparare ad imparare -Competenze sociali e Civiche	-Uso del linguaggio verbale per esplorare, conoscere, rappresentare la realtà -Uso del linguaggio per esprimere bisogni e stati d'animo -Ascolto, comprensione, invenzione di storie e racconto di esperienze vissute	**3 ANNI** -Riconoscere le prime tracce della lingua parlata -Possedere un repertorio linguistico adeguato alle prime esperienze -Riconoscere i momenti e le regole del vivere insieme -Utilizzo del linguaggio per comunicare con adulti e coetanei	**3 ANNI** -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative -Arricchisce il proprio lessico con Terminologie appropriate - Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole cerca somiglianze e analogie tra i suoni

-Competenza digitale	-Partecipazione al Dialogo -Espressione di idee e ipotesi	**4 ANNI** -Possedere i prerequisiti per formulare correttamente frasi sempre più complesse -Conoscere le regole principali per partecipare ad un dialogo collettivo -Esprimere idee ed opinioni personali -Ascoltare testi, racconti, fiabe -Descrivere immagini -Conoscere le regole principali per partecipare ad un dialogo collettivo -Esprimere idee ed opinioni personali Esprimersi attraverso enunciati minimi comprensibili	**4 ANNI** -Riconosce e sperimenta pluralità di linguaggi misurandosi con creatività e fantasia -Ascolta e comprende Narrazioni -Racconta esperienze vissute inventa storie, completa racconti e filastrocche -Racconta esperienze vissute

		5 ANNI -Avere la consapevolezza delle proprie capacità linguistiche -Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media -Riconoscere ed apprezzare la pluralità linguistica -Utilizzare il linguaggio in maniera creativa -Conoscere ed applicare le regole principali per partecipare costruttivamente ad un dialogo collettivo -Conoscere il proprio potenziale espressivo -Sviluppare il lessico con termini nuovi e contestualizzati -Ascoltare narrazioni e saper rispondere a semplici domande di comprensione -Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato	**5 ANNI** -Esplora e sperimenta prime forme di scrittura -Scopre la presenza di lingue diverse -Chiede e offre Spiegazioni -Usa il linguaggio per progettare attività

LACONOSCENZA DEL MONDO			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
CONOSCENZE - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	NUMERO E SPAZIO - Classificare - Compiere seriazioni -Ordinare -Confrontare e valutare quantità. - Mettere in successione - Eseguire misurazioni -Utilizzare semplici simboli intuitivi -Individuare rapporti topologici	**3 ANNI** - Conoscere le dimensioni grande/piccolo - Raggruppare oggetti in base a due elementi dati -Distinguere un prima/dopo -Conoscere il concetto di quantità tanti-pochi -Conoscere le relazioni spaziali sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori -Conoscere e denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato, triangolo	**3 ANNI** - Riconoscere tra due oggetti il più grande e il più piccolo **-**Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi - Riconosce la scansione temporale prima/dopo -Distingue semplici quantità -Individua verbalmente le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori -Riconosce le principali forme geometriche

		4 ANNI -Raggruppare oggetti in base a due o tre elementi dati - Conoscere le dimensioni grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto -Conoscere le caratteristiche temporali prima/dopo -Conoscere semplici simboli di registrazione -Conoscere le relazioni spaziali sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori -Conoscere e denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.	**4 ANNI** -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. -Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata -Ricostruisce le scansioni temporali di un evento (prima/dopo -Utilizza simboli per registrare -Individua verbalmente e graficamente le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori -Riconosce e riproduce le principali forme geometriche

		5 ANNI -Raggruppare oggetti in base più elementi dati -Riconoscere e distinguere i concetti dimensionali: grande/piccolo/medio, alto/basso, lungo/corto -Conoscere le relazioni spaziali sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra -Riconoscere e distinguere le caratteristiche spazio-temporali (prima/durante/dopo) -Individuare le proprietà delle cose e degli oggetti -Confrontare e rappresentare quantità: minore, maggiore, uguale. -Registrare dati usando strumenti alla sua portata (schemi, istogrammi) -Conoscere e denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato triangolo, rettangolo -Conoscere i simboli numerici -Conoscere i sussidi tecnologici	**5 ANNI** -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà -Compiere misurazioni attraverso il confronto (più alto/più basso, più lungo/più corto) -Individua verbalmente e graficamente le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano destra/sinistra -Ricostruire e verbalizzare le scansioni temporali di un evento (prima/durante/dopo) -Identifica alcune proprietà di oggetti e materiali -Confronta e valuta quantità **-**Utilizza simboli per registrare dati e proprietà degli elementi -Riconosce, riproduce e individua le proprietà delle figure geometriche -Ha familiarità con strategie del contare e dell'operare con i numeri -Nutre interesse per macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
- Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale	**OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI** - Osservazione ed analisi della realtà circostante, di situazioni ed eventi - Ciclicità - Successione - Contemporaneità	**3 ANNI** - Esplorare l'ambiente circostante - Riconoscere le caratteristiche dei vari momenti della giornata - Distinguere prima/dopo	**3 ANNI** -Ha un atteggiamento curioso nei confronti dell'ambiente circostante -Conosce le caratteristiche dei vari momenti della giornata
		4 ANNI -Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante -Scandire i ritmi della giornata -Osserva con attenzione il suo corpo, gli esseri viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti -Trovare modi e modalità per agire sui materiali	**4 ANNI** -Sa esplorare la realtà con curiosità attraverso i sensi -Sa cogliere la sequenzialità degli eventi -Sa cogliere la scansione temporale della giornata
		5 ANNI -Comprendere la relazione tra forma e funzione -Conoscere e cogliere la dimensione temporale degli eventi -Capacità di osservare la natura e le sue trasformazioni -Formulare ipotesi causa-effetto -Conoscere l'esistenza di una pluralità di oggetti, fenomeni, viventi.	**5 ANNI** **-**Sa porsi in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda -Sa formulare ipotesi, elaborare strategie e cercare soluzioni. -Conosce e rispetta l'ambiente circostante -Conosce la scansione temporale della settimana -Coglie la dimensione temporali degli eventi

Criteri di valutazione scuola dell’infanzia

Dalle Indicazioni Nazionali secondo il D. M. 254 del 16/11/2012: “L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario”. La scuola dell’infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012. In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione.
La scuola finalizza il curricolo e gli obiettivi di apprendimento, alla maturazione delle competenze previste al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale dello studente all'interno dei vari gradi scolastici. La valutazione si basa su quattro livelli di padronanza: INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO. Il documento di valutazione viene redatto ogni anno a ottobre per la fase iniziale e a maggio per la fase finale, per i 3 anni della frequenza alla scuola dell’infanzia.

Rubrica di valutazione

In questa rubrica valutativa si descrive il livello di padronanza complessivo raggiunto dai bambini in ciascuna competenza chiave europea articolato su quattro livelli:

A – LIVELLO AVANZATO: capacità di operare autonomamente interpretazioni e azioni, di riflettere su di esse e di argomentare opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali su problemi affrontati e sulle situazioni proposte.
B - LIVELLO INTERMEDIO: capacità di interpretare in modo autonomo una situazione problematica, di saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato.
C – LIVELLO BASE: capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma in modo autonomo in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui.
D – LIVELLO INIZIALE: capacità di esprimere ma solo se guidato, prestazioni puramente esecutive in situazioni che altri hanno interpretato per lui.

I livelli rappresentano lo sviluppo dell'enunciato dei traguardi delle Indicazioni Nazionali vigenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI 3
ABILITÀ INDIVIDUALI INIZIALI E FINALI

SCUOLA DELL'INFANZIA.....
SEZ.....

Alunno/a .....

ANTICIPATARIO SÍ NO

	(OTTOBRE) Iniziale					(MAGGIO) Finale			
IL SÉ E L'ALTRO	**A**	**B**	**C**	**D**		**A**	**B**	**C**	**D**
Ha superato la fase del distacco dalla famiglia									
È autonomo nelle azioni di routine quotidiane									
Accetta serenamente nuove situazioni									
Riconosce e si relaziona con l'adulto di riferimento									
Rispetta semplici regole di vita comunitaria									
Stabilisce relazioni positive con i compagni									
Conosce il proprio nome									
Conosce il nome dei propri compagni									
IL CORPO E IL MOVIMENTO									
Riconosce e denomina alcune parti del corpo									
Rappresenta graficamente il viso e le sue parti									
Si muove con disinvoltura									
Esegue semplici percorsi motori									
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari									
Esegue semplici attività di coordinazione oculo - manuale									
Esegue volentieri giochi di imitazione									
IMMAGINI SUONI E COLORI									
Sperimenta e gioca con diversi materiali									
Discrimina e denomina i colori primari									
Dà un significato alle proprie riproduzioni grafiche									
Mostra interesse per la musica e per semplici canti									
Partecipa attivamente a canti corali									
Segue brevi filmati / sequenze di immagini									
I DISCORSI E LE PAROLE									
Utilizza il linguaggio verbale per comunicare									
Pronuncia correttamente i fonemi									
Ascolta e comprende brevi storie									
Capisce ed esegue semplici consegne									

Memorizza brevi poesie, filastrocche e canti									
Descrive ciò che osserva									
LA CONOSCENZA DEL MONDO									
Raggruppa e ordina oggetti in base ad un criterio indicato (colore, forma e dimensione)									
Mostra interesse e curiosità									
Stabilisce relazioni quantitative (pochi, molti)									
Presta attenzione all'ambiente che lo circonda, ai fenomeni atmosferici e al mutare delle stagioni									
Guidato, utilizza strumenti tecnologici									

Osservazioni:

.....
.....
.....
.....

A – LIVELLO AVANZATO: capacità di operare autonomamente interpretazioni e azioni, di riflettere su di esse e di argomentare opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali su problemi affrontati e sulle situazioni proposte.
B - LIVELLO INTERMEDIO: capacità di interpretare in modo autonomo una situazione problematica, di saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato.
C – LIVELLO BASE: capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma in modo autonomo in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui.
D – LIVELLO INIZIALE: capacità di esprimere ma solo se guidato, prestazioni puramente esecutive in situazioni che altri hanno interpretato per lui.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI 4
ABILITÀ INDIVIDUALI INIZIALI E FINALI

SCUOLA DELL'INFANZIA.....
SEZ.....

Alunno/a .....

ANTICIPATARIO SÍ NO

(OTTOBRE) Iniziale						(MAGGIO) Finale			
IL SÉ E L'ALTRO	**A**	**B**	**C**	**D**		**A**	**B**	**C**	**D**
È autonomo nelle attività di routine									
Collabora con gli altri									
Si impegna e porta a termine le attività									
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole									
Si relaziona con l'adulto									
IL CORPO E IL MOVIMENTO									
Riconosce e denomina le parti del corpo									
Rappresenta graficamente la figura umana in maniera adeguata									
Ha sicurezza nelle capacità motorie									
Esegue semplici percorsi motori									
Conosce gli organi di senso									
Conosce e rispetta le norme igienico – sanitarie ed alimentari									
IMMAGINI SUONI E COLORI									
Disegna e verbalizza in modo finalizzato le sue produzioni									
Sperimenta tecniche e materiali diversi									
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione									
Mostra interesse per la musica									
Rappresenta la realtà utilizzando colori adeguati									
I DISCORSI E LE PAROLE									
Ascolta e comprende brevi racconti									
Si esprime con chiarezza usando frasi di senso compiuto									
Racconta esperienze e vissuti									
Utilizza il linguaggio per organizzare attività e giochi									
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni									

Memorizza canti, poesie e filastrocche									
LA CONOSCENZA DEL MONDO									
Comprende le relazioni spazio - temporali									
Raggruppa e ordina oggetti in base a caratteristiche diverse									
Esegue semplici attività di coding									
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni									
Conosce ed esegue ritmi e routine della giornata scolastica									

Osservazioni:

.....
.....
.....
.....

A – LIVELLO AVANZATO: capacità di operare autonomamente interpretazioni e azioni, di riflettere su di esse e di argomentare opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali su problemi affrontati e sulle situazioni proposte.
B - LIVELLO INTERMEDIO: capacità di interpretare in modo autonomo una situazione problematica, di saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato.
C – LIVELLO BASE: capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma in modo autonomo in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui.
D – LIVELLO INIZIALE: capacità di esprimere ma solo se guidato, prestazioni puramente esecutive in situazioni che altri hanno interpretato per lui.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI 5

ABILITÀ INDIVIDUALI INIZIALI E FINALI

SCUOLA DELL'INFANZIA.....
SEZ.....

Alunno/a .....

ANTICIPATARIO SÍ NO

(OTTOBRE) Iniziale						(MAGGIO) Finale			
IL SÉ E L'ALTRO	**A**	**B**	**C**	**D**		**A**	**B**	**C**	**D**
È ben inserito nel gruppo, ne conosce e ne rispetta le regole									
Ha cura del materiale proprio e altrui									
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità									
Riconosce e condivide i propri stati emotivi									
Comprende bisogni e sentimenti propri ed altrui									
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni									
Affronta con sicurezza nuove esperienze									
Si riconosce come parte di un gruppo e partecipa attivamente a un progetto comune									
È consapevole della propria identità e storia personale									
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale									
IL CORPO E IL MOVIMENTO									
Rappresenta graficamente la figura umana in modo globale									
Riconosce la destra dalla sinistra									
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine									
È in grado di mimare con il corpo semplici storie									
Sa orientarsi nello spazio grafico									
Esegue e riproduce graficamente semplici percorsi motori									
Ha consapevolezza del proprio corpo e possiede una buona coordinazione statica e dinamica									
Ha maturato la capacità oculo – manuale e la motricità fine									

Partecipa al gioco motorio e/o di squadra, rispettandone le regole									
IMMAGINI SUONI E COLORI									
Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo e le espressioni facciali									
Usa in modo autonomo e creativo varie tecniche espressive spontaneamente e/o su consegna									
Esplora le nuove tecnologie per comunicare, creare e descrivere									
Dimostra creatività nell'utilizzo di tecniche espressive									
Ha sviluppato interesse per l'ascolto della musica e dell'arte									
Rappresenta graficamente esperienze e situazioni con ricchezza di particolari									
Partecipa volentieri ad attività ritmico - motorie									
I DISCORSI E LE PAROLE									
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative									
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto									
Esplora con interesse la lettura di libri illustrati									
Associa il simbolo grafico al suono (lettere)									
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze									
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni									
È interessato al significato di vocaboli nuovi									
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni e storie									
Sa scrivere correttamente il proprio nome									
Sviluppa la capacità di leggere immagini									
LA CONOSCENZA DEL MONDO									
Riproduce i vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)									
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti									
Conosce e denomina i giorni della settimana									
Ricostruisce e riordina eventi legati ad una situazione utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali									
Abbina quantità a simboli numerici									
Acquisisce i concetti tanti/ pochi, uno/ nessuno									
Confronta, aggiunge, toglie e valuta la quantità (di più / di meno/ uguale)									
Costruisce insiemi esplicitando il criterio di classificazione usato									
Confronta oggetti o immagini individuandone analogie e differenze									
Ordina oggetti e immagini in sequenza logica									

Riconosce e descrive le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)									

Osservazioni:

.....
.....
.....
.....

A – LIVELLO AVANZATO: capacità di operare autonomamente interpretazioni e azioni, di riflettere su di esse e di argomentare opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali su problemi affrontati e sulle situazioni proposte.

B - LIVELLO INTERMEDIO: capacità di interpretare in modo autonomo una situazione problematica, di saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato.
C – LIVELLO BASE: capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma in modo autonomo in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui.
D – LIVELLO INIZIALE: capacità di esprimere ma solo se guidato, prestazioni puramente esecutive in situazioni che altri hanno interpretato per lui.

CURRICOLO - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE: I		
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Produrre manufatti ed elaborati espressivi	Esercitare la manualità fine (impugnatura, ritaglio) Sperimentare tecniche base (matite, tempere, modellazione)	• Utilizzare strumenti e tecniche per dare forma alle idee • Sperimentare e manipolare materiali per esplorare diverse forme espressive
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere colori e forme Osservare, descrivere e reinterpretare le prime opere d'arte	• Riconoscere e distinguere le qualità percettive di colori e forme • Individuare gli elementi essenziali del linguaggio artistico

CLASSE: I		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Favorire l'inclusione e il senso di comunità in classe attraverso l'empatia, la gentilezza e il rispetto delle prime regole di convivenza	Comprendere e rispettare le regole della classe e dei vari ambienti scolastici Utilizzare quotidianamente le parole della gentilezza (*grazie, per favore, scusa*) Ascoltare i compagni nei momenti di discussione guidata (*circle time*)	• Rispettare le regole condivise e adottare comportamenti inclusivi • Collaborare, ascoltare gli altri e prendersi cura di sé
Contrastare la cultura dello spreco ed educare all'uso consapevole delle risorse. Promuovere comportamenti responsabili verso il benessere personale, la salute, la sicurezza	Differenziare i rifiuti in classe ed evitare lo spreco di risorse (acqua, carta) Avere cura dei propri oggetti e dei beni comuni (giochi, libri, arredi) Riconoscere i simboli della propria comunità (scuola, territorio) Praticare le regole fondamentali di igiene e cura della propria persona	• Assumere comportamenti responsabili legati alla cura dell'ambiente e della propria persona, alle buone pratiche igieniche e al benessere personale e collettivo

Costruzione dell'etica digitale	Comprendere l'importanza di alternare l'uso degli schermi ai momenti di gioco reale e all'aria aperta Seguire le regole di rispetto reciproco anche nell'uso di dispositivi o app didattiche Chiedere aiuto all'adulto in caso di situazioni spiacevoli legate alla tecnologia	• Approcciare le tecnologie in modo protetto ed equilibrato

CLASSE: I		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Alfabetizzazione Motoria	Padroneggiare gli schemi di base (correre, saltare, lanciare) e l'equilibrio; conoscere le parti del corpo Capire e rispettare le regole dei giochi	• Muoversi con sicurezza in diversi ambienti e situazioni di gioco in modo consapevole e adeguare le modalità esecutive alle proposte motorie
Promuovere uno stile di vita attivo	Collaborare con i compagni e gestire le emozioni (vittoria/sconfitta) Comprendere il legame tra attività fisica, alimentazione equilibrata e salute	• Interagire positivamente nel gruppo e adottare sane abitudini (movimento e alimentazione)

CLASSE: I		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Orientarsi negli spazi	Usare i concetti topologici (*sopra/sotto, destra/sinistra*) Muoversi negli spazi scolastici	• Descrivere la posizione di oggetti nello spazio e muoversi consapevolmente in esso utilizzando i codici topologici appresi
Rappresentare lo spazio	Descrivere e rappresentare lo spazio vissuto (aula, casa) con disegni dall'alto (piante semplici) Eseguire e descrivere semplici percorsi nello spazio vissuto e sul foglio	• Riconoscere, nominare e rappresentare ambienti dello spazio vissuto • Orientarsi nello spazio reale e grafico, eseguendo, descrivendo e rappresentando percorsi guidati

CLASSE: I		
DISCIPLINA: ITALIANO		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Ascoltare e parlare	Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il turno e l'interlocutore Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso o di una lettura dell'insegnante Imparare a memoria brevi e semplici poesie e filastrocche	• Partecipare a scambi verbali rispettando turni e interlocutori per collaborare e integrarsi nel gruppo • Ascoltare testi cogliendone il senso e utilizzare il linguaggio per raccontare fatti o recitare poesie
Leggere	Decodificare parole e brevi testi Leggere brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale Partecipare a momenti di lettura collettiva e discussione guidata	• Leggere, comprendere brevi testi e riflettere sul loro significato

Scrivere	Acquisire la capacità di scrivere in modo leggibile, anche in corsivo Scrivere correttamente le parole rispettando le convenzioni ortografiche di base Comporre semplici frasi legate all'esperienza o alla narrazione, rispettando l'ordine logico delle parole	• Scrivere parole e semplici frasi in modo leggibile, rispettando lo spazio del foglio (anche in corsivo) • Scrivere parole e semplici frasi legate al proprio vissuto rispettando le convenzioni ortografiche e l'ordine logico-sintattico
Riflettere sulla lingua	Distinguere tra la lingua parlata spontanea e le regole della lingua scritta Iniziare a riconoscere le funzioni della punteggiatura Esplorare il significato delle parole attraverso esempi concreti	• Riconoscere e applicare le prime regole della lingua scritta e della punteggiatura • Esplorare e comprendere il significato delle parole in contesti concreti

CLASSE: I		
DISCIPLINA: MATEMATICA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Costruzione del concetto di numero, di forma geometrica e delle abilità di base del calcolo	Contare (avanti/indietro), leggere, scrivere e ordinare i numeri entro il 20 Eseguire addizioni e sottrazioni in contesti reali Comprendere il concetto di decina e unità Usare i concetti topologici (sopra/sotto, destra/sinistra) Riconoscere le principali figure geometriche piane	• Contare, leggere, scrivere e ordinare i numeri fino a 20, riconoscere il valore posizionale di decine e unità, e risolvere semplici addizioni e sottrazioni partendo da situazioni reali • Orientarsi nello spazio utilizzando correttamente i concetti topologici (destra/sinistra, sopra/sotto) • Riconoscere le principali figure geometriche piane
Sviluppo del pensiero logico-matematico e di *problem-solving*	Classificare oggetti in base a una proprietà Leggere semplici tabelle e pittogrammi Risolvere semplici problemi con immagini	• Organizzare le informazioni e affrontare situazioni problematiche

Avviare l'alunno alla cittadinanza consapevole (educazione finanziaria) e al pensiero computazionale	Riconoscere le monete in uso (€) tramite simulazioni Associare simboli o icone a specifiche azioni o informazioni Eseguire e descrivere semplici percorsi nello spazio o su reticolo, anche con l'utilizzo di robot didattici Dare istruzioni verbali precise e sequenziali per compiere un'azione (coding unplugged)	• Riconoscere il valore del denaro e adottare comportamenti responsabili contro lo spreco di risorse e oggetti • Pianificare ed eseguire una sequenza ordinata di comandi e istruzioni per raggiungere una meta definita

CLASSE: I		
DISCIPLINA: MUSICA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Sviluppo della percezione sonora e dell'espressione	Riconoscere semplici caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata) Ascoltare e distinguere suoni del corpo, della realtà e degli strumenti musicali Utilizzare i primi simboli grafici intuitivi per rappresentare il suono	• Discriminare la provenienza dei suoni, riconoscerne le caratteristiche e cogliere l'andamento emotivo di brevi brani • Associare segni grafici liberi a suoni specifici
Coordinamento motorio, esecuzione e interpretazione	Ascoltare brevi brani musicali e coglierne il carattere emotivo Partecipare al canto corale collettivo con brani semplici e filastrocche Produrre semplici ritmi utilizzando la voce, gli oggetti e la *body percussion*	• Eseguire canti collettivi e riprodurre semplici ritmi a tempo, utilizzando la voce e le percussioni corporee in modo coordinato all'interno del gruppo • Muovere il corpo a tempo di musica e reagire a stimoli ritmici

<table>
<tr><th colspan="3">CLASSE: I</th></tr>
<tr><th colspan="3">DISCIPLINA: RELIGIONE</th></tr>
<tr><th>FINALITÀ</th><th>OBIETTIVI</th><th>COMPETENZE ATTESE</th></tr>
<tr><td>Promuovere lo sviluppo della dimensione religiosa come parte costitutiva dell’identità della persona, favorendo la riflessione sui grandi interrogativi dell’esistenza</td><td rowspan="2">Riconoscere i segni del cristianesimo nel proprio ambiente (chiese, icone, feste) e distinguere gli elementi specifici della vita di Gesù e della Chiesa.

Ascoltare e comprendere brevi racconti biblici, con particolare attenzione alle parabole e agli episodi della nascita e infanzia di Gesù.

Apprendere il significato di parole chiave del linguaggio cristiano (es. Natale, Pasqua, Chiesa, Preghiera) e conoscere le preghiere di base della tradizione.</td><td rowspan="2">• Riflettere sulla propria identità e sui valori della convivenza, riconoscendo nei segni religiosi un elemento di memoria collettiva e rispetto sociale

• Partecipare a scambi comunicativi su temi etici e religiosi rispettando i turni e le diverse opinioni, dimostrando un'apertura tollerante verso il prossimo</td></tr>
<tr><td>Far conoscere il patrimonio storico-religioso italiano ed europeo per favorire l’integrazione e la consapevolezza della propria identità di cittadino</td></tr>
</table>

CLASSE: I		
DISCIPLINA: SCIENZE		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Esplorare i fenomeni consapevolmente e con un approccio scientifico	Utilizzare i canali sensoriali per esplorare e descrivere elementi del mondo circostante (oggetti, piante, animali) Seguire semplici fasi di un'esperienza pratica o di un esperimento guidato, formulando ipotesi personali Raggruppare e classificare oggetti e materiali in base a proprietà visibili e percepibili (colore, forma, consistenza, dimensioni) Rappresentare graficamente le scoperte e le osservazioni scientifiche attraverso il disegno e l'espressione creativa	• Guardare fenomeni naturali e oggetti con atteggiamento curioso, formulando domande semplici • Distinguere e raggruppare elementi in base alle loro caratteristiche • Descrivere a voce o tramite elaborati grafici le fasi di un piccolo esperimento o di un'osservazione fatta in classe

CLASSE: I		
DISCIPLINA: STORIA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Acquisire strumenti e concetti temporali	Comprendere e usare correttamente gli indicatori temporali (*prima, dopo, infine, adesso, mentre*) Riconoscere e rappresentare i ritmi del tempo e la ciclicità degli eventi (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni) Percepire la diversa durata delle azioni quotidiane Individuare semplici relazioni di causalità	• Muoversi con sicurezza nel tempo quotidiano e ciclico, organizzando in sequenze logiche
Comprendere la storia personale e le radici	Ricostruire la storia della propria famiglia come primo nucleo di memoria collettiva Ascoltare e comprendere racconti semplificati tratti da testi classici per familiarizzare con le radici della nostra cultura Riconoscere i simboli della nazione e i luoghi centrali della propria città	• Riconoscere le tracce del passato nella propria storia familiare e nei simboli della comunità di appartenenza • Raccontare brevi vicende rispettando la coerenza temporale e utilizzando un lessico appropriato • Iniziare a percepire il legame tra la propria vita e quella degli altri

CLASSE: I		
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
FINALITÀ	**OBIETTIVI**	**COMPETENZE ATTESE**
Esplorazione pratica	Riconoscere e nominare i principali oggetti e attrezzi d'uso quotidiano Impugnare e utilizzare correttamente i materiali e gli strumenti da disegno e ritaglio Seguire semplici istruzioni per realizzare un piccolo manufatto Smontare o osservare la struttura di oggetti semplici per capire da quali parti sono composti	• Utilizzare in modo autonomo e sicuro i principali strumenti e materiali d'uso quotidiano dimostrando un controllo motorio adeguato • Osservare un oggetto semplice, riconoscerne le parti costitutive e riuscire a seguire una sequenza di istruzioni passo dopo passo per riprodurlo
Uso consapevole degli strumenti	Distinguere un oggetto naturale da uno artificiale Associare ogni strumento alla sua funzione specifica Identificare le tecnologie presenti nel proprio ambiente quotidiano e descrivere a cosa servono Comprendere e rispettare le prime regole del "buon uso" degli schermi e dei dispositivi	• Distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali nel proprio ambiente di vita, individuando i dispositivi tecnologici di uso quotidiano e spiegando a cosa servono • Rispettare le prime regole per un uso sicuro, corretto e limitato nel tempo degli schermi e dei dispositivi digitali

CLASSE II			
DISCIPLINA: Educazione Civica			
CONOSCENZE (NUCLEO CONCETTUALE)	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

COSTITUZIONE	-Sviluppare comportamenti responsabili, orientati alla legalità e all'appartenenza, introducendo il principio di uguaglianza	- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti	-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei

		idonei a	diritti delle persone

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Focalizzarsi sullo sviluppo di comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse.	- Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita

CITTADINANZA DIGITALE	-Introdurre l'uso consapevole e guidato della tecnologia	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE III

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE (NUCLEO CONCETTUALE)	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE

COSTITUZIONE	-Sviluppare comportamenti responsabili, orientati alla legalità e all'appartenenza, introducendo il principio di uguaglianza	- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali). - Conoscere la storia della comunità locale, a partire dai simboli istituzionali. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria	-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani -Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della

		esperienza concreta. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa,	cittadinanza attiva -Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita

		palestra, laboratori, cortili). - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . - Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

		- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale .	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Focalizzarsi sullo sviluppo di comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse.	- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita

CITTADINANZA DIGITALE	-Consolidare l'uso consapevole e guidato della tecnologia	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e	-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di

		applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
DISCIPLINA: Educazione Civica			
CONOSCENZE (NUCLEO CONCETTUALE)	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

COSTITUZIONE	-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a	-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani -Interagire correttamente con le istituzioni nella vita

		partire dai simboli istituzionali. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Acquisire consapevolezza dell'esistenza delle Dichiarazioni	quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva

		Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

		- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale .	-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita	- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali -Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa

			nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

ITTADINANZA DIGITALE	-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, e di interagire correttamente gestendo la propria sicurezza in rete	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli	-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità

		strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
DISCIPLINA: Educazione Civica			
CONOSCENZE (NUCLEO CONCETTUALE)	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

COSTITUZIONE	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. - Conoscere l'ubicazione della	-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

		sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato. - Conoscere il significato di Patria - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva

		- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e
		scuola, nella comunità, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare,	del benessere psicofisico

		motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione -Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà -Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro	-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della

	-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile -Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua,	urbano - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) - Individuare alcune	qualità della vita -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere
	alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

		- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
		- Conoscere il valore della legalità	-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere i rischi connessi	-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati

		con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

MATERIA: MATEMATICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Il valore posizionale delle cifre - Le quattro operazioni con e senza cambio - I segni di relazione tra i numeri naturali - Moltiplicazioni con incroci, schieramenti e tabelle - La proprietà commutativa	**A. Numeri**	1. Riconoscere nella scrittura dei numerali in base 10 il valore posizionale delle cifre dei numeri entro il 100 2. Eseguire le quattro operazioni con i cambi 3. Usare con consapevolezza i segni > = < 4. Comprendere il concetto di centinaio 5. Costruire e memorizzare la tabella della moltiplicazione 6. Applicare la proprietà commutativa 7. Calcolare doppio, triplo, quadruplo…..	• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 • Usare con gradualità le quattro operazioni matematiche

- Linee e figure piane e solide	**B. Spazio e figure**	1. Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane 2. Riconoscere e disegnare linee	• Riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche
- Grafici e classificazioni	**C. Relazione dati e previsione**	1. Raccogliere dati per realizzare un'inchiesta 2. Classificare elementi opportuni in base a caratteristiche definite 3. Riconoscere in situazioni opportune eventi certi, possibili e impossibili	• Organizzare e interpretare dati statistici • Analizzare situazioni problematiche e produce soluzioni • Riconoscere la necessità di unità di misura condivise

MATERIA: MATEMATICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Numeri naturali e numeri decimali - Le quattro operazioni - Le frazioni - Equivalenze - Problemi con le quattro operazioni	**A. Numeri**	1. Numerare in senso progressivo e regressivo 2. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare ed operare con i numeri naturali 3. Memorizzare le tabelline 4. Rappresentare le frazioni e comprenderne il significato	• Conoscere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali • Eseguire calcoli con i numeri interi • Risolvere situazioni problematiche

		5. Riconoscere i numeri decimali 6. Risolvere problemi	
- Figure geometriche piane - La simmetria - Angoli - Concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità - Ingrandimenti e riduzioni in scala - Il perimetro	**B. Spazio e figure**	1. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare enti e figure geometriche 2. Misurare e confrontare angoli, utilizzando proprietà e strumenti specifici 3. Rappresentare e confrontare la posizione delle rette su un piano 4. Calcolare il perimetro delle figure piane	• Orientarsi nello spazio, utilizzando la terminologia adeguata • Individuare, descrivere e rappresentare, anche con modelli materiali, le principali figure geometriche • Misurare grandezze con strumenti convenzionali e non
- I dati e le domande di un problema - Misure e stime - La probabilità	**C. Relazione dati e previsione**	1. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 2. Cogliere la problematicità di diverse situazioni 3. Analizzare i dati del testo di un problema, cogliendone la rilevanza/irrilevanza 4. Utilizzare i termini certo, possibile, impossibile	• Utilizzare diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati • Ricavare e analizzare i dati da una situazione problematica per individuarne le possibili soluzioni • Ipotizzare la veridicità di un evento

MATERIA: MATEMATICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Valore posizionale delle cifre - Numeri interi fino alle centinaia di migliaia - Composizioni e scomposizioni - Frazioni - Numeri decimali - Confronto fra numeri interi e decimali - Equivalenze - Numerazioni - Operazioni in riga e in colonna - Proprietà delle quattro operazioni - Problemi	**A. Numeri**	1. Leggere, scrivere, ordinare numeri naturali e decimali entro le centinaia, e le migliaia 2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello 0 e delle virgole 3. Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali 4. Applicare le proprietà delle quattro operazioni al calcolo mentale 5. Operare con le frazioni 6. Riconoscere situazioni problematiche, individuarne i dati e utilizzare le operazioni necessarie alla loro risoluzione	• Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali • Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni) • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Risolvere problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) procedendo coerentemente e correttamente nella risoluzione e spiegando a parole quanto eseguito
- Angoli - Figure geometriche - Poligoni - Perimetri e aree	**B. Spazio e figure**	1. Disegnare, classificare e misurare gli angoli 2. Costruire, nominare e classificare le figure piane	• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche

- Misure di capacità, massa, lunghezza, superficie - Valori monetari (euro) - SMD - Equivalenze - Operazioni con misure e costi		3. Individuare confini e superfici 4. Calcolare i perimetri e le aree 5. Operare con le misure di capacità, massa, lunghezza	geometriche • Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)
- Indagini, tabelle e diagrammi - Il linguaggio probabilistico	**C. Relazione dati e previsione**	1. Utilizzare i linguaggi logici e le operazioni sottese: classificazione, discriminazione, relazione 2. Progettare semplici indagini statistiche 3. Confrontare e interpretare risultati di indagini statistiche	• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici)

MATERIA: MATEMATICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Le diverse rappresentazioni di uno stesso numero - I multipli e i divisori di un numero; i numeri primi - Numerazioni e operazioni con i numeri interi e decimali - Le proprietà delle quattro operazioni	**A. Numeri**	1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni (DSA)	• Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali

- Calcolo mentale e scritto - Espressioni con o senza parentesi - Le frazioni - La percentuale: calcolo di sconti e aumenti - Numeri relativi - Cifre romane - Le potenze		3. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero 4. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti 5. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali 6. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica 7. Leggere e scrivere i numeri romani 8. Operare con le potenze nelle espressioni aritmetiche	
Figure piane e loro caratteristiche principali - Perimetro e area di figure piane - Punti e segmenti sul piano cartesiano - Simmetrie, traslazioni, rotazioni e similitudini di differenti figure nello spazio - Figure solide e loro caratteristiche principali	**B. Spazio e figure**	1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie 2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre) 3. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse 4. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti	• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo • Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo

		5. Determinare l'area di figure geometriche piane, utilizzando le più comuni formule 6. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)	• Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro,goniometro)
- Diagrammi, schemi e tabelle - Calcolo della moda e della media - Comprensione e risoluzione di problemi - Valutazioni di probabilità	**C. Relazione dati e previsione**	1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni 2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione 3. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime 4. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario 5. Risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto 6. Argomentare sulla	• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconoscere e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito e riconosce strategie di

		probabilità degli eventi	soluzione diverse dalla propria

MATERIA: MUSICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Canti collettivi	**A. Esprimersi con il canto e con l'utilizzo di semplici strumenti musicali**	1. Utilizzare strumenti ed oggetti di uso comune per riprodurre suoni 2. Eseguire canti corali	• Usare la voce e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri
- Brani musicali di vario genere	**B. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori**	1. Sviluppare le capacità di ascolto 2. Discriminare altezza, intensità e timbro	• Discriminare i parametri di altezza, intensità, durata e ritmo • Riconoscere alcuni strumenti

MATERIA: MUSICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- La voce e il canto - Il ritmo e l'improvvisazione	**A. Esprimersi con il canto e con l'utilizzo di semplici strumenti musicali**	1. Usare la voce e gli strumenti in modo creativo 2. Eseguire brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	• Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali per esprimersi attraverso i suoni e la musica • Eseguire semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti auto-costruiti
- I parametri del suono (altezza, intensità e timbro) - Brani musicali di vario genere	**B. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori**	1. Riconoscere il ritmo quale elemento costitutivo del linguaggio musicale	• Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale • Ascoltare in forma guidata e interpretare brani musicali di diverso genere

MATERIA: MUSICA

SCUOLA PRIMARIA - classe IV

CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
- Canti tradizionali e non - Il pentagramma, la chiave musicale, le note	**A. Esprimersi con il canto e con l'utilizzo di semplici strumenti musicali**	1. Intonare i suoni della scala musicale 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione 3. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri • Eseguire, da soli e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti auto costruiti
- I parametri del suono: altezza, intensità e timbro	**B. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori**	1. Riconoscere i suoni ambientali, stabilirne la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le caratteristiche sensoriali 2. Riconoscere all'ascolto le varie tipologie	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso

		musicali	genere

MATERIA: MUSICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Canti, anche associati a movimenti - Utilizzo della voce nelle sue varie possibilità: parlare, recitare, cantare	**A. Esprimersi con il canto e con l'utilizzo di semplici strumenti musicali**	1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale • Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali • Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti • Eseguire, da soli e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti

- Le caratteristiche del suono: altezza, intensità, durata e timbro - Contestualizzazione di brani musicali; la funzione della musica nei suoi diversi generi - La notazione musicale tradizionale	**B. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori**	1. Analizzare brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi 2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) 3. Produrre sistemi di notazione convenzionali e non	• Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere

MATERIA: Educazione motoria			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Movimenti, andature, giochi motori, controllo della postura e del movimento - La respirazione e la corsa - L'equilibrio	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Collocarsi in diverse posizioni in relazione allo spazio, agli attrezzi e ai compagni 2. Riconoscere gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare) e adattarli a spazio, tempo, ritmo	• Padroneggiare con gli schemi motori di base
- Movimenti liberi ed organizzati	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	1. Riconoscere e differenziare le varie parti del corpo 2. Controllare lateralità ed equilibrio	• Esprimersi con il corpo attraverso il movimento
- Giochi di squadra	IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	1. Rispettare le regole dei giochi ed interagire con i compagni 2. Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione	• Conoscere e rispettare le regole dei giochi di squadra

MATERIA: Educazione motoria			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- I movimenti, le andature, i giochi di ruolo - I giochi motori basati sul controllo della postura e del movimento - La respirazione e la corsa.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc) 2. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	• Padroneggiare gli schemi motori e posturali
- L'equilibrio e la plasticità corporea - Movimenti liberi e organizzati	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento	• Utilizzare il corpo attraverso movimenti guidati e spontanei
- Giochi a coppie - Giochi di squadra	IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	1. Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport 2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 3. Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta manifestando senso di responsabilità	• Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei giochi di squadra

MATERIA: Educazione motoria			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Diversi tipi di salti - Percorsi misti e circuiti - Staffette - Palleggi - Giochi con la palla - Giochi tradizionali	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Consolidare ed affinare il controllo dell'equilibrio 2. Consolidare schemi motori e posturali	• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali
- Coordinazione dei propri movimenti con quelli del gruppo con l'aiuto del ritmo	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
- Giochi a coppie - Giochi di squadra	IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	1. Partecipare ad attività ludiche, interagendo in modo collaborativo con i compagni 2. Partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali	• Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di

		3. Praticare attività pre-sportive individuali 4. Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti	sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- L'ambiente in cui si svolgono le attività fisiche e i possibili pericoli ad esso legati - Prima consapevolezza delle variazioni delle funzioni fisiologiche (respirazione, ritmo cardiaco…) in relazione all'esercizio fisico	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E	1. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo

MATERIA: Educazione motoria			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Diversi tipi di salti; il salto della corda - Percorsi misti e circuiti, che impegnano diversi schemi motori e diverse abilità - Staffette - Palleggi - Giochi con la palla - Giochi tradizionali	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc) 2. Riconoscere e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo in rapporto allo spazio circostante
- Coordinazione dei propri movimenti con quelli del gruppo con l'aiuto del ritmo	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	1. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive	• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche
- Giochi a coppie	IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco,	• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il

- Giochi di squadra		organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 2. Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando anche la sconfitta	rispetto delle regole • Sperimentare, prima in forma semplificata e poi sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
- Individuazione dei possibili pericoli legati all'ambiente in cui si svolgono le attività fisiche - Progressiva consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	• Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza

MATERIA:ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Colori primari e secondari -Tecniche di coloritura creative	**A. Esprimersi e comunicare**	1. Riconoscere e usare i colori primari e secondari 2. Utilizzare diverse tecniche di coloritura 3. Utilizzare alcuni elementi del linguaggio visivo 4. Rielaborare, combinare e modificare creativamente disegni e immagini	• Conoscere i colori primari e organizzarli per ottenere una nuova gamma di tinte • Utilizzare le tecniche grafico-pittoriche apprese • Rappresentare un breve racconto ascoltato mediante sequenze di immagini
- Punto, linea, colore	**B. Osservare e leggere le immagini**	1. Analizzare visivamente semplici immagini	• Riconoscere le caratteristiche costitutive di semplici immagini
- Opere d'arte appartenenti ad epoche diverse e a differenti ambiti figurativi	**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte**	1. Riprodurre e interpretare in modo creativo un'opera d'arte dal punto di vista del colore	• Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte

MATERIA:ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Le tonalità e le sfumature - Le combinazioni di linee, colori e forme	**A. Esprimersi e comunicare**	1. Cogliere le diverse tonalità di uno stesso colore 2. Usare i colori in modo espressivo 3. Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale	• Utilizzare conoscenze, abilità e tecniche per esprimersi attraverso attività grafiche, espressive e pittoriche
- Confronto fra immagini di diverso tipo	**B. Osservare e leggere le immagini**	1. Osservare un'immagine e coglierne i particolari	• Osservare, descrivere, confrontare e interpretare le immagini
- Opere d'arte appartenenti ad epoche diverse e a differenti ambiti figurativi	**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte**	1. Dare una interpretazione ad un'opera d'arte	• Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte

MATERIA: ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Materiali diversi - Tecniche diverse di coloritura - I colori e i sentimenti - Le linee e le forme	**A. Esprimersi e comunicare**	1. Sperimentare la propria creatività utilizzando tecniche e materiali diversi 2. Utilizzare la forza espressiva del colore 3. Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti
- Immagini di diverso genere	**B. Osservare e leggere le immagini**	1. Avvicinarsi al mondo delle immagini, utilizzando le risorse sensoriali 2. Riconoscere in un'immagine gli elementi del messaggio visivo (punto, linea, colore, superfici, campi…) 3. Discriminare linee e forme	• Individuare e analizzare i principali aspetti di un'immagine
- Caratteristiche di alcune opere d'arte	**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte**	1. Osservare opere d'arte appartenenti alla	• Apprezzare le opere artistiche e artigianali

- Beni artistici e ambientali presenti nel contesto territoriale		propria e ad altre culture 2. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	provenienti da culture diverse dalla propria • Conoscere i principali beni artistico-culturali, presenti nel proprio territorio

MATERIA: ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- I colori e i sentimenti - Le linee come espressione degli stati d'animo - Tecniche diverse di coloritura - Le forme: loro riconoscimento e produzione - La composizione con uso di materiali diversi	**A. Esprimersi e comunicare**	1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni 2. trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 3. Sperimentare tecniche grafico-pittoriche diverse 4. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti
- Regole della percezione visiva - Illustrazioni a supporto di situazioni ed esperienze - Immagini in sequenza	**B. Osservare e leggere le immagini**	1. Guardare e osservare un' immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole	• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e

- Il fumetto		della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati	messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip)
- Opere d'arte significative di pittori famosi - Beni artistici e ambientali presenti nel contesto territoriale	**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte**	1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione 2. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i	• Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

		principali monumenti	

MATERIA: RELIGIONE			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Dio Padre - Il Natale - La Pasqua - La Pentecoste	A. Riflettere sul rapporto tra Dio e l'uomo	1. Riconoscere Dio come Creatore e Padre 2. Riconoscere Gesù come figlio di Dio 3. Scoprire le tradizioni legate alle festività del Natale, della Pasqua e della Pentecoste	• Riflettere su Dio Creatore e Padre • Riconoscere il significato cristiano del Natale, della Pasqua e della Pentecoste • Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù
- Miracoli e parabole	B. Riconoscere la Bibbia e le altre fonti	1. Ascoltare, leggere e riferire pagine bibliche fondamentali	• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani
- I simboli del Natale, della Pasqua e della Pentecoste	C. Usare il linguaggio religioso	1. Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua e della Pentecoste nell'ambiente in cui vive	• Riflettere sui segni cristiani del Natale, della Pasqua e della Pentecoste
- Il comandamento dell'Amore	D. Scoprire i valori etici e religiosi	1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore insegnato da Gesù	• Capire che l'amore è alla base dell'insegnamento di Gesù

MATERIA: RELIGIONE			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- L'origine del mondo: big bang e creazione - I Patriarchi d'Israele - Il valore del Decalogo - Re e Profeti d'Israele	A. Riflettere sul rapporto tra Dio e l'uomo	1. Scoprire che Dio Padre è Creatore e che, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo: il popolo di Israele 2. Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di comprendere l'origine della vita del cosmo 3. Riconoscere e comprendere nella nascita di Gesù- Messia il compimento delle promesse dell'Antico Testamento	● Riflettere su Dio Creatore dell'universo ● Conoscere la storia dei principali Patriarchi dell'Antico Testamento ● Riflettere su Gesù come Messia e sul suo insegnamento
- La struttura della Bibbia - Genesi - Vangeli e Atti degli Apostoli	B. Riconoscere la Bibbia e le altre fonti	1. Conoscere la struttura generale della Bibbia 2. Leggere e riferire circa le pagine fondamentali riguardanti le vicende e le figure principali del popolo d'Israele	● Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei
- Il Natale, la Pasqua e la Pentecoste	C. Usare il linguaggio religioso	1. Riconoscere i segni del Natale, della Pasqua e della	● Riconoscere il significato cristiano del

- Confronto tra Pasqua cristiana ed ebraica		Pentecoste 2. Confrontare la Pasqua cristiana con quella ebraica	Natale, della Pasqua e della Pentecoste
- Lo stile di vita delle prime comunità cristiane - Confronto tra le prime comunità cristiane e i cristiani di oggi	D. Scoprire i valori etici e religiosi	1. Riconoscere la giustizia, la carità e l'amore insegnati da Gesù come valori fondamentali da porre alla base della convivenza umana 2. Riconoscere elementi dello stile di vita delle prime comunità cristiane e li confronta con quelli delle comunità attuali	● Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo

MATERIA: RELIGIONE			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Ambiente e usi e costumi di Israele - Parabole - Miracoli - La chiamata dei Dodici - Schemi su politeismo e monoteismo	A. Riflettere sul rapporto tra Dio e l'uomo	1. Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente geografico e sociale in cui è vissuto Gesù 2. Scoprire le differenze tra politeismo e monoteismo 3. Riconoscere le tracce del cristianesimo nell'ambiente in cui vive e nell'arte	• Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù • Riconoscere gli elementi fondamentali del cristianesimo, confrontandoli con le caratteristiche delle religioni antiche e di altre religioni del mondo
- La struttura della Bibbia cristiana e di quella ebraica - I Vangeli - Gli evangelisti: identità, opere e simboli	B. Riconoscere la Bibbia e le altre fonti	1. Individuare le differenze fra la Bibbia cristiana e quella ebraica 2. Ricostruire le tappe di formazione dei Vangeli 3. Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù	• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro e fondamentale per Cristiani ed Ebrei
- Il Natale, la Pasqua e la Pentecoste	C. Usare il linguaggio religioso	1. Riconoscere l'insegnamento di Gesù, espresso con	• Riflettere e narrare alcune parabole tra le

- La vita e le opere dei primi Martiri e Santi		parabole e gesti 2. Comprendere che per i Cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai profeti 3. Riconoscere negli eventi della Passione di Gesù l'inizio della sua missione	più note ● Riconoscere i principali episodi della Passione di Gesù e il significato della Pentecoste come nascita della Chiesa
- Gli insegnamenti di Gesù - La Chiesa	D. Scoprire i valori etici e religiosi	1. Riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili	● Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù

MATERIA: RELIGIONE			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- La vita delle prime comunità cristiane - Il monachesimo - Le grandi religioni del mondo - Il Concilio Vaticano II	A. Riflettere sul rapporto tra Dio e l'uomo	1. Riconoscere come i primi Cristiani vivessero nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo 2. Riconoscere l'originalità dell'esperienza monastica 3. Analizzare i culti ortodossi e protestanti 4. Riconoscere gli elementi fondamentali della Riforma della Chiesa Cattolica 5. Riconoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali 6. Riconoscere il rinnovamento operato dal Concilio Vaticano II	• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento • Identificare i fondamenti, i segni e i simboli più significativi delle altre religioni
- Brani della Bibbia e del Vangelo - La vita dei Santi	B. Riconoscere la Bibbia e le altre fonti	1. Riconoscere la struttura della Bibbia 2. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche	• Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico

		3. Riferire episodi della di alcuni Santi	
- L'anno liturgico	C. Usare il linguaggio religioso	1. Riconoscere cos'è l'Anno Liturgico e qual è la sua struttura	• Conoscere e utilizzare la terminologia legata all'Anno Liturgico
- La pace come prodotto della giustizia	D. Scoprire i valori etici e religiosi	1. Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'Uomo, confrontandole con quelle delle principali religioni non cristiane 2. Riconoscere nelle diverse religioni del mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia	• Rispondere ad alcuni interrogativi su come si possa costruire un mondo migliore, fondato sulla pace e sull'amore

MATERIA: GEOGRAFIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Concetti topologici	A-Orientarsi	1. Localizzare oggetti su un piano 2. Individuare punti di riferimento, utilizzare gli indicatori topologici	• Orientarsi nello spazio geografico • Usare i concetti topologici
- Percorsi - Osservazione di ambienti	B-Utilizzare il linguaggio della geograficità	1. Effettuare semplici percorsi, utilizzando i termini del linguaggio geografico	• Rappresentare spazi e percorsi
- Paesaggi diversi	C-Osservare i paesaggi	1. Individuare in un paesaggio elementi antropici e fisici	• Descrivere un paesaggio

MATERIA: GEOGRAFIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Punti di riferimento - Elementi essenziali di cartografia	A-Orientarsi	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	• Osservare, raccogliere e analizzare dati • Descrivere e rappresentare il territorio
- Piante, mappe, carte e loro simbologia	B-Utilizzare il linguaggio della geograficità	1. Leggere, interpretare e rappresentare la pianta di un ambiente noto	• Leggere e distinguere diversi tipi di carte • Orientarsi in percorsi, utilizzando indicatori spaziali • Leggere la carta fisica dell'Italia
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) - Gli ambienti geografici - Cenni sul clima dei diversi ambienti - Flora e fauna	C-Osservare i paesaggi	1.Individuare gli elementi fisici e antropici del territorio	• Distinguere gli ambienti e riconoscere le principali caratteristiche
- Il territorio: caratteristiche	D-Conoscere regione e	1. Riconoscere il territorio	• Comprendere che lo

generali e formazione - Influssi umani, tutela e valorizzazione del territorio naturale	sistema territoriale	come spazio organizzato e modificato dalle attività umane 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo	spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza
MATERIA: GEOGRAFIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- L'orientamento nello spazio: -punto di partenza, direzione e punti di riferimento; - la bussola; - la bussola e le stelle	A-Orientarsi	1. Utilizzare la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole	• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
-Attività mirate all'acquisizione di informazioni (televisione, visite ai musei, documentari…) - Lettura di mappe, carte geografiche	B-Utilizzare il linguaggio della geograficità	1. Leggere e interpretare mappe, carte geografiche e carte tematiche	• Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...)
- Osservazione diretta ed indiretta di diversi paesaggi e delle caratteristiche fisiche ed antropiche che li caratterizzano	C-Osservare i paesaggi	1. Descrivere, tramite l'osservazione indiretta (es. fotografie), ambienti sempre più complessi ed articolati 2. Individuare gli elementi fisici presenti in un paesaggio	• Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a

		3. Classificare gli elementi presenti in un ambiente in fisici ed antropici	quelli italiani
- Descrizione ed illustrazione dei mutamenti avvenuti nell'ambiente per azione delle forze della natura e degli interventi dell'uomo	D-Conoscere regione e sistema territoriale	1. Analizzare i mutamenti apportati dall'uomo sul territorio in relazione ai propri bisogni	• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Lettura di carte geografiche di diverso tipo - Lettura e spiegazione del libro di testo	A-Orientarsi	1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali 2. Localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia, utilizzando i punti cardinali	• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Interpretazione di immagini e cartine (Italia fisica e politica) - Somministrazione di schede didattiche strutturate o semi-strutturate	B-Utilizzare il linguaggio della geograficità	1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici,	• Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizzare

		elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici 2. Localizzare sulla carta geografica, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 3. Interpretare informazioni e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	schizzi cartografici e carte tematiche • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc…)
- Rappresentazioni grafiche - Conversazioni guidate	C-Osservare i paesaggi	1. Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, comprendendo il valore del patrimonio ambientale e culturale italiano, europeo e mondiale 2. Riconoscere gli elementi caratterizzanti dell'Italia, dell'Europa e dei diversi continenti	• Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti • Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
- Interpretazione dello spazio	D-Conoscere regione e	1. Acquisire il concetto di	• Interpretare lo spazio

geografico con l'utilizzo del libro di testo	sistema territoriale	regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa), partendo dal contesto italiano 2. Riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza • Esercitare una cittadinanza attiva

MATERIA: ITALIANO			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Conversazioni guidate - Narrazioni - Descrizioni	**A. Ascoltare e parlare**	1. Interagire nello scambio comunicativo con interventi adeguati alla situazione, rispettando le regole stabilite 2. Comprendere i fatti, i personaggi e i luoghi di testi narrativi ascoltati e coglierne il senso globale 3. Narrare esperienze vissute seguendo un ordine personale 4. Descrivere oralmente con il	• Partecipare a scambi linguistici con compagni e docenti • Raccontare oralmente un'esperienza personale o un storia rispettando il criterio della successione cronologica • Ascoltare e comprendere semplici testi di tipo diverso

		supporto di immagini 5. Raccontare una storia ascoltata usando parole adeguate	
- Testi di vario tipo	**B. Leggere**	1. Leggere testi di vario tipo e sa comprenderne il senso globale e particolare (filastrocca, poesia, racconto fantastico/ realistico, testo informativo, testo regolativo,testo descrittivo ....) 2. Riflettere sugli elementi di una storia	• Sviluppare la competenza - tecnica della lettura
-Didascalie - Storie da riordinare - Testi di vario tipo	**C. Scrivere**	1. Produrre brevi testi di vario genere, anche attraverso l'uso di vignette e didascalie	• Sviluppare la competenza- tecnica della scrittura
-Arricchimento lessicale	**D. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo**	1. Sa usare in modo appropriato le parole apprese	• Comprendere, a partire dal lessico già in suo possesso, nuovi significati e usare nuove parole ed

			espressioni
-Difficoltà ortografiche -L'ordine alfabetico -L'apostrofo -L'accento -Uso di c'è-ci sono, c'era-c'erano -Uso di e/è -Analisi grammaticale	**E. Riconoscere elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**	1. Rispettare le convenzioni ortografiche 2. Riconoscere l'ordine alfabetico 3. Usare articoli, nomi (genere e numero) 4. Usare correttamente i verbi essere e avere	• Scrivere correttamente parole e frasi

MATERIA: ITALIANO			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Narrazioni - Descrizioni - Conversazioni guidate - Discussioni e dialoghi	**A. Ascoltare e parlare**	1. Rispettare le regole della conversazione 2. Ascoltare, discriminare ed esporre con correttezza testi di vario genere 3. Esporre con chiarezza il proprio vissuto rispettando l' ordine cronologico	• Partecipare a una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari; • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Comprendere il senso e gli elementi essenziali dei testi ascoltati
Testi di vario tipo: o confronti o analisi o comprensioni	**B. Leggere**	1. Leggere in modo sciolto ed espressivo 2. Leggere vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendone le informazioni principali	• Leggere ad alta voce e in modo silenzioso • Cominciare ad acquisire familiarità con vari tipi di testi, per ricavarne informazioni utili
- Dettati	**C. Scrivere**	1. Scrivere sotto dettatura in modo corretto	• Scrivere correttamente testi di diverso tipo

- Stesura di semplici testi		2. Produrre semplici testi	
-Arricchimento lessicale attraverso diverse attività - Utilizzo del dizionario	**D. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo**	1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e utilizzarlo in modo appropriato . Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	• Arricchire il lessico
- Formazione delle parole (semplici, derivate, composte...) - La frase minima e le espansioni - Alcune parti del discorso - Le principali convenzioni ortografiche	**E. Riconoscere elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**	1. Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche 2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) 3. Prestare attenzione alle conoscenze ortografiche	• Riconoscere alcune regole morfo-sintattiche e usarle nell'elaborazione orale e scritta

MATERIA: ITALIANO			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Favola - Fiaba - Mito e leggenda - Testi narrativi di differenti tipologie - Testo descrittivo - Testo poetico - Pagine scelte di epica classica e medioevale	**A. Ascoltare e parlare**	1. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte 2. Ascoltare testi prodotti da altri, individuandone argomento e informazioni principali 3. Narrare esperienze, eventi, trame, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico 4. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi 5. Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, utilizzando un lessico adeguato e i termini specifici di base della disciplina e	• Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussione) rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione • Ascoltare e comprende testi di diverso tipo, letti o narrati da altri, cogliendone il senso globale e/o le informazioni principali

		servendosi, eventualmente, di materiali di supporto (immagini, carte, tabelle, grafici)	
- Favola - Fiaba - Mito e leggenda - Testi narrativi di differenti tipologie - Testo descrittivo - Testo poetico - Pagine scelte di epica classica e medioevale	**B. Leggere**	1. Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto testi di vario tipo, utilizzando pause e intonazioni 2. Leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia, applicando differenti tecniche di lettura (approfondita, veloce, selettiva) 3. Ricavare informazioni da testi espositivi semplici 4. Ricavare informazioni generali di base, utilizzando le varie parti di un manuale: indice, suddivisione in capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici 5. Formulare in modo sintetico informazioni e riorganizzarle, in forma di liste di argomenti,	• Leggere testi di vario genere

		riassunti schematici, mappe, tabelle 6. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio ed il punto di vista dell'osservatore 7. Leggere testi letterari di varia tipologia e forma (racconti, testi narrativi estesi, filastrocche, poesie, testi teatrali riadattati), individuando tema principale, informazioni principali, personaggi e loro caratteristiche, ruoli, intenzioni comunicative dell'autore.	
-Conoscenza delle caratteristiche e delle strutture delle principali tipologie testuali: o semplici testi narrativi o testi descrittivi riferiti a oggetti, ambienti, animali, persone o testi regolativi o testi espressivi	**C. Scrivere**	1. Applicare in forma elementare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura 2. Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee	• Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti • Rielaborare testi manipolando, completando, trasformandoli

MATERIA: ITALIANO			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Scambi comunicativi guidati - Ascolto e comprensione di messaggi e consegne orali e scritti - Formulazione di domande adeguate ad ottenere informazioni specifiche - Conversazioni collettive - Ricostruzione e narrazione di un vissuto in modo chiaro e dettagliato e secondo un ordine logico e cronologico - Utilizzo di un linguaggio appropriato all'argomento della narrazione	**A. Ascoltare e parlare**	1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione 3. Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media 4. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche 5. Raccontare esperienze personali o storie	• Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione • Ascoltare e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

		inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 6. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta	
- Lettura espressiva ad alta voce - Lettura silenziosa - Analisi dei testi letti	**B. Leggere**	1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 2. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per desumere il contenuto di un testo 3. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici 4. Leggere semplici testi poetici cogliendone il	• · Leggere (sia a voce alta sia in lettura silenziosa) e comprendere testi di vario tipo, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi • Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento

		senso e le caratteristiche principali	di un argomento dato e metterli in relazione; sintetizzare, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica
- Produzione di testi di diverso genere - Rielaborazione e riassunto di testi di diverso genere - Parafrasi e commento guidato di testi poetici - Utilizzo corretto della punteggiatura	**C. Scrivere**	1. Raccogliere idee e organizzale 2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni 3. Scrivere lettere indirizzate a destinatari diversi 4. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario 5. Rielaborare testi 6. Scrivere semplici testi regolativi 7. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche	• Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti,legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura • Rielaborare testi parafrasando, completando, trasformandoli

		8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) 9. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	
- Utilizzo del dizionario per l'ampliamento del patrimonio lessicale - Comprensione della variabilità del significato specifico delle parole in contesti comunicativi diversi	**D. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo**	1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base 2. Arricchire il patrimonio lessicale 3. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole 4. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio 5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	• Capire e impiegare, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali di uno specifico ambito • Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico • Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

-La derivazione delle parole (radice, desinenza, prefisso, suffisso) - Analisi e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso: analisi grammaticale e logica	**E. Riconoscere elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**	1. Utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) 2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze) 3. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo 4. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali 5. Riconoscere i connettivi di uso più frequente 6. Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere e	• Utilizzare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, e alle parti del discorso

		correggere la propria produzione scritta	

MATERIA: SCIENZE			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- I materiali	**A. Osservare e descrivere oggetti e materiali**	1. Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni materiali	• Osservare e descrivere materiali diversi
- L' acqua e i suoi cambiamenti di stato	**B. Osservare e sperimentare sul campo**	1. Utilizzare le fasi del metodo sperimentale	• Riconoscere le caratteristiche dell'acqua
- Oggetti, piante e animali	**C. L'uomo, i viventi e l'ambiente**	1. Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi 2. Classificare e distinguere animali e vegetali	• Distinguere un essere vivente da un non vivente • Riconoscere la caratteristiche di animali e vegetali

MATERIA: SCIENZE			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Le proprietà degli oggetti e dei materiali - I fenomeni fisici e chimici	**A. Osservare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni**	1. Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni materiali	• Osservare e analizzare i fenomeni
• Il metodo sperimentale • Il ciclo vitale	**B. Osservare e sperimentare sul campo**	1. Utilizzare le fasi del metodo sperimentale	• Formulare ipotesi e proporre soluzioni operative • Osservare le caratteristiche dei viventi e dei non viventi
- Gli ambienti naturali - L'ecosistema - La catena alimentare	**C. Osservare e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente**	1. Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi 2. Classificare e distinguere animali e vegetali	• Osservare l'ambiente circostante

MATERIA: SCIENZE			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Fenomeni del mondo fisico	**A. Osservare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni**	1. Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità, ecc.) 2. Realizzare semplici soluzioni in acqua	• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali
- Il metodo sperimentale e i suoi passaggi; concetto e significato di "ipotesi" e "verifica" - Termini specifici per elaborare semplici modelli di spiegazione della realtà	**B. Osservare e sperimentare sul campo**	1. Osservare, descrivere e confrontare fenomeni 2. Porre domande e formulare ipotesi 3. Interpretare correttamente i risultati delle osservazioni e delle indagini effettuate 4. Utilizzare la terminologia specifica della disciplina	• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino ad ipotizzare spiegazioni sui fenomeni osservati • Utilizzare testi e fonti multimediali per trovare informazioni e spiegazioni • Esplorare i fenomeni, formulare ipotesi e compiere verifiche intorno alle ipotesi

			formulate
- I vegetali e la luce: la fotosintesi clorofilliana - Esseri viventi - Esseri non viventi - Interventi dell'uomo sull'ambiente - Cura e rispetto dell'ambiente	**C. Osservare e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente**	1. Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi 2. Identificare le principali funzioni vitali degli organismi viventi 3. Interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo 4. Discriminare comportamenti positivi e negativi dell'uomo nei confronti dell'ambiente	

MATERIA: SCIENZE			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Concetti scientifici specifici (pressione, temperatura…) - Gli strumenti di misura	**A. Osservare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni**	1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici 2. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali	• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico (con l'aiuto dell' insegnante, dei compagni, in modo autonomo) • Riconosce la regolarità di alcuni fenomeni
- Gli elementi dell'ambiente	**B. Osservare e sperimentare sul campo**	1. Osservare l'ambiente circostante, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo	• Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti • Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, misurare, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali
- Organi e apparati del	**C. Osservare e**	1. Descrivere e	• Acquisire la

corpo umano - Salute e ambiente	**descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente**	interpretare il funzionamento del corpo umano 2. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con differenti forme di vita 3. Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio	consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; riconoscerne e descriverne il funzionamento • Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente condiviso con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale • Avere cura della propria salute

MATERIA: TECNOLOGIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Osservazione guidata di oggetti di uso quotidiano (vedere programmazione di scienze)	**A. Vedere e osservare**	1. Eseguire osservazioni sull'ambiente scolastico	• Riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
- Il computer	**B. Sperimentare le nuove tecnologie**	1. Riconoscere ed utilizzare le parti fondamentali del computer	• Denominare correttamente i componenti del computer, conoscere il loro utilizzo anche per svolgere semplici giochi

MATERIA: TECNOLOGIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Osservazione e registrazione di dati - Semplici esperimenti	**A. Vedere e osservare**	1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	• Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale

- Oggetti e materiali di uso comune	**B. Prevedere e immaginare**	1. Riconoscere caratteristiche di un oggetto 2. Costruire semplici oggetti	• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale
- Analisi e verbalizzazione	**C. Intervenire e trasformare**	1. Realizzare un oggetto e documentare la sequenza delle operazioni	• Verbalizzare e rappresentare graficamente le fasi del proprio operato
- Conoscenza della struttura del computer e suo utilizzo - Giochi ed esercizi sul computer	**D. Conoscere le nuove tecnologie**	1. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	• Conoscere i termini del linguaggio informatico e seguire le istruzioni dell'insegnante per l'utilizzo sul computer di un comune programma di utilità

MATERIA: TECNOLOGIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Semplici esperimenti - Registrazione dei dati ricavati dall'osservazione su tabelle e grafici	**A. Vedere e osservare**	1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 2. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	• Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale • Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale
- Discussione sul corretto utilizzo di oggetti di uso comune e sulle possibili conseguenze di comportamenti scorretti	**B. Prevedere e immaginare**	1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe 2. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento
- Realizzazione di oggetti in cartoncino e verbalizzazione delle fasi necessarie per la	**C. Intervenire e trasformare**	1. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	• Realizzare un oggetto seguendo specifiche istruzioni

MATERIA: TECNOLOGIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
realizzazione		2. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	
- Il linguaggio informatico - Programmi di videografica e di videoscrittura - Giochi didattici	**D. Conoscere le nuove tecnologie**	1. Comprendere alcuni termini del linguaggio informatico 2. Selezionare ed utilizzare sul computer un comune programma di utilità	• Iniziare a scoprire le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

MATERIA: TECNOLOGIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Osservazione guidata dell'ambiente - Registrazione dei dati ricavati dall'osservazione su tabelle e grafici - Semplici esperimenti	**A. Vedere e osservare**	1. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi 2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	• Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale • Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale

MATERIA: TECNOLOGIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Discussioni guidate sulle possibili conseguenze di comportamenti scorretti	**B. Prevedere e immaginare**	1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe 2. Riconoscere la funzionalità di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano
- Realizzazione di interventi di riparazione o decorazione di oggetti presenti in classe - Analisi e verbalizzazione delle fasi per la costruzione di un oggetto (portamatite, portaoggetti…) in cartoncino	**C. Intervenire e trasformare**	1. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico 2. Sa realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	1. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Produrre rappresentazioni grafiche del proprio operato
- Conoscenza della struttura del computer: parti, sistema operativo - Giochi ed esercizi di vario tipo - Scrittura di brevi testi - Visualizzazione di testi multimediali	**D. Conoscere le nuove tecnologie**	1. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell' insegnante; utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche 2. Sa utilizzare programmi di videoscrittura	• Conoscere termini del linguaggio informatico e seguire le istruzioni dell'insegnante per l'utilizzo sul computer di un comune programma di utilità

MATERIA: STORIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Ricostruzione delle esperienze vissute	**A. Usare le fonti**	1. Descrivere aspetti significativi del proprio passato 2. Usare/ricavare/ricercare fonti 3. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio	• Applicare il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire esperienze vissute
- Giorni, settimane, mesi, stagioni - L'orologio e la misura del tempo	**B. Organizzare le informazioni**	1. Collocare fatti in ordine temporale anche sulla linea del tempo 2. Riconoscere durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue partizioni 3. Utilizzare il calendario 4. Organizzare temporalmente le	• Riconoscere e usare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo • Stimare durate e misurare il tempo con vari strumenti • Riconoscere elementi significativi del passato

		azioni	e del suo ambiente di vita
- Il confronto tra presente e passato	**C. Possedere strumenti concettuali**	1. Sa organizzare le conoscenze acquisite	• Organizzare le informazioni
- Concetti del tempo	**D. Esporre oralmente**	1. Riferire in modo semplice e guidato le conoscenze acquisite	• Riferire oralmente i concetti acquisiti

MATERIA: STORIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Ricostruzione delle esperienze vissute	**A. Usare le fonti**	1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	• Riconoscere le tracce presenti sul territorio e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato
- Indicatori temporali - Linea del tempo - Partizioni e cicli temporali	**B. Organizzare le informazioni**	1. Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando relazioni di successione e di	• Utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni,

		contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Storia della Terra - Origine ed evoluzione della vita - I fossili - I dinosauri - L'evoluzione dei mammiferi - La comparsa dell'uomo sulla Terra; l'evoluzione umana - La lavorazione della pietra - Il Paleolitico: condizioni di vita ed organizzazione sociale - Il Neolitico: la scoperta dell'agricoltura, la nascita dei villaggi, la scoperta dei metalli - L'invenzione della scrittura	**C. Possedere strumenti concettuali**	1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	• Individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali
- Preistoria ed evoluzione umana fino all'invenzione della scrittura	**D. Esporre oralmente**	1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma orale	• Riferire le conoscenze apprese

MATERIA: STORIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Le fonti storiche	**A. Usare le fonti**	1. Ricostruire un fenomeno storico con fonti di diversa natura	• Ricostruire eventi storici gradualmente più complessi, utilizzando fonti diverse
- Cronologia degli avvenimenti: successione e contemporaneità	**B. Organizzare le informazioni**	1. Individuare le relazioni temporali tra gli eventi storici 2. Cogliere la successione cronologica di avvenimenti, analizzando fatti ed eventi	• Cogliere la successione cronologica (usando la linea del tempo) e la contemporaneità di fatti ed eventi in uno stesso periodo storico
- La civiltà mesopotamica - La civiltà egizia - La civiltà dell'Indo e della Cina - La civiltà di Creta e Micene - I Fenici - La Palestina e gli Ebrei	**C. Possedere strumenti concettuali**	1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 2. Confrontare i quadri storici	• Organizzare informazioni e conoscenze
- Elementi caratterizzanti dei modelli sociali	**D. Esporre oralmente e in forma scritta**	1. Utilizzare il linguaggio specifico della storia,	• Ricostruire periodi

dell'Età antica		per verbalizzare e sintetizzare 2. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	storici significativi e produrre semplici testi storici scritti e orali utilizzando il linguaggio specifico

MATERIA: STORIA			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Mappe e carte storiche	**A. Usare le fonti**	1. Produrre informazioni utilizzando mappe e carte storiche 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio	• Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita dell'alunno • Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Schemi, tabelle, grafici	**E. Organizzare le informazioni**	1. Leggere schemi, tabelle e grafici relativi alle civiltà studiate e	• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni,

		rappresentare cronologicamente le informazioni ricavate 2. Ricostruire il quadro storico-sociale delle diverse civiltà, attraverso immagini e/o fatti significativi 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate per individuare mutamenti nello spazio e nel tempo	conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, confrontandoli con la realtà contemporanea
- Sparta - Atene - Roma - Diversi sistemi di misurazione del tempo	**F. Possedere strumenti concettuali**	1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà; ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 3. Stabilire rapporti di causa ed effetto tra fatti ed eventi storici	• Conoscere i sistemi di misurazione del tempo storico

- Elementi caratterizzanti delle società antiche	**G. Esporre oralmente e in forma scritta**	1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente: stabilire somiglianze e differenze fra passato e presente 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina 4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati	• Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche • Usare carte geo-storiche • Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Parole, filastrocche e canzoni - Richieste e brevi dialoghi	**A. Ascoltare: comprendere oralmente**	1. Ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni 2. Comprendere richieste di informazioni 3. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe 4. Ascoltare e comprendere il senso globale di dialoghi e brevi storie	• Ascoltare e comprendere singole parole riferite a strutture apprese • Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale

- Parole, brevi frasi, canzoni, filastrocche	**B. Parlare: produrre messaggi e interagire oralmente**	1. Riprodurre semplici strutture linguistiche, semplici filastrocche e canzoni, rispettando la pronuncia e l'intonazione 2. Denominare immagini 3. Denominare e ripetere i numeri entro il 20 4. Usare il lessico essenziale relativo ad alcune festività: Halloween, Christmas, Easter, …	• Riprodurre ritmi ed intonazioni • Denominare oggetti concreti o raffigurati in immagini • Riprodurre semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse • Utilizzare il lessico acquisito in un contesto situazionale adatto

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Istruzioni e semplici consegne	**A. Ascoltare: comprendere oralmente**	1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi provenienti dalla voce dell'insegnante e/o audio-registrati 2. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla	• Ascoltare e comprendere singole parole riferite a strutture apprese, il senso globale di filastrocche, canzoni e semplici dialoghi

		vita di classe	
- Presentazione personale - Numeri - Lessico e spelling - Festività	**B. Parlare: produrre messaggi e interagire oralmente**	1. Riprodurre semplici strutture linguistiche rispettando l'intonazione 2. Memorizzare e riprodurre nuovo lessico	• Riprodurre in modo espressivo semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse • Riprodurre semplici strutture linguistiche • Utilizza in modo adeguato il lessico acquisito
- Parole abbinate ad immagini - Brevi dialoghi	**C. Leggere: comprendere messaggi scritti**	1. Leggere parole ed abbinarle a oggetti o alle immagini corrispondenti	• Leggere e comprendere singole parole e semplici strutture associate ad immagini
- Scrittura di parole, brevi frasi e biglietti augurali	**D. Scrivere: produrre messaggi scritti**	1. Scrivere parole e brevi frasi	• Scrivere parole, brevi frasi, biglietti augurali in occasione delle festività

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Canzoni e filastrocche - Semplici richieste - Messaggi orali	**A. Ascoltare: comprendere oralmente**	1. Ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni 2. Comprendere richieste di informazioni 3. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe 4. Ascoltare e comprendere il senso globale di dialoghi e brevi storie 5.	• Ascoltare e comprendere il "linguaggio di classe" • Ascoltare e comprendere il senso globale di testi linguistici di vario genere
- Presentazione personale - Lessico relativo a: A. numeri B. indumenti C. famiglia D. tempo atmosferico	**B. Parlare: produrre messaggi e interagire oralmente**	1. Memorizzare e riprodurre semplici espressioni di interazione 2. Memorizzare e riprodurre nuovo lessico	• Sostenere una facile conversazione • Fornire semplici descrizioni di persone, animali e cose

E. casa - Verbo essere e verbo avere - Aggettivi possessivi - Aggettivi qualificativi - Simple present		3. Usare i verbi essere ed avere alle forme affermativa, interrogativa e negativa 4. Comprendere ed utilizzare gli aggettivi possessivi e qualificativi 5. Utilizzare alcuni verbi di uso comune per esprimere azioni abituali	• Conoscere ed utilizzare il lessico legato ad alcune festività e alle tradizioni ad esse legate
- Dialoghi - Brevi storie - Tradizioni legate alle più note festività -	**C. Leggere: comprendere messaggi scritti**	1. Leggere un breve testo contenente lessico e strutture noti e individuare il significato globale 2. Rilevare diversità culturali e apprendere le tradizioni legate ad alcune festività tradizionali dei paesi di lingua anglofona	• Leggere semplici testi di vario genere e ne comprende il significato globale • Conoscere alcune caratteristiche socio culturali dei paesi di lingua inglese
- Semplici descrizioni di immagini e/o oggetti - Biglietti augurali	**D. Scrivere: produrre messaggi scritti**	1. Scrivere semplici messaggi, seguendo un modello dato	• Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Canzoni e filastrocche - Dialoghi tratti dai libri di testo - Semplici richieste, consegne, istruzioni e informazioni	**A. Ascoltare: comprendere oralmente**	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 2. Svolgere le consegne date	• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Formule di saluto e ringraziamento - Presentazione personale (nome, età, numero di telefono, nazionalità…) - Tempo atmosferico - Dialoghi in situazioni diverse (in negozio, per strada, alla stazione…) - Aggettivi qualificativi - Verbi modali	**B. Parlare: produrre messaggi e interagire oralmente**	1. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale 2. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	• Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente • Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

- Present simple - Present continuous			
- Dialoghi fra i personaggi del libro di testo - Brevi testi informativi e storie illustrate	**C. Leggere: comprendere messaggi scritti**	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi	• Leggere semplici testi e ne ricava informazioni o • Individuare alcuni elementi culturali
- Azioni abituali e/o in via di svolgimento - Descrizioni di immagini, oggetti e/o persone - Brevi lettere guidate - Frasi e testi	**D. Scrivere: produrre messaggi scritti**	1. Scrivere semplici brani al tempo presente 2. Scrivere brevi lettere guidate 3. Completare un brano inserendo termini noti	• Completare un testo inserendo termini mancanti • Comporre brevi frasi per descrivere le proprie abitudini

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

RUBRICHE VALUTATIVE

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

alla luce della legge n. 150 del 1° ottobre 2024

A.S. 2025/2026

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO *Classe prima*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi	Ascolta e interagisce in modo pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Presta attenzione con discontinuit

		prolungati.					à e interagisce in modo non sempre pertinente.
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 - LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, espressivo, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto, e scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo quasi sempre corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO *Classe seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce

							in modo non sempre pertinente.
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 - LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo funzionale.	Legge in modo abbastanza corretto; comprende in modo funzionale	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge solo se guidato e supportato.
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo quasi sempre corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE *Classe prima*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 - ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Complessivamente comprende il messaggio.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende abbastanza il messaggio	Comprende qualche piccola parte del messaggio nella sua globalità.
OB.2 – PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica con una pronuncia corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo	Produce messaggi semplici con un buon lessico	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.

				complesso corretta.		

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE *Classe seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*

OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e produrre semplici messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Produce correttamente un breve testo in modo autonomo.	Produce un breve testo in modo autonomo	Produce un breve testo con pochi errori.	Produce un semplice e breve testo.	Produce un semplice e breve testo con diversi errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.
OB. 3 – LETTURA	Leggere semplici parole	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	Riesce a comprendere autonomamente il contenuto globale del testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere discretamente parte del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
STORIA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1–	Ordinare fatti ed eventi,	Ordina con sicurezza	Ordina con sicurezza	Ordina con sicurezza fatti	Ordina con discreta	Colloca alcuni

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI	collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone diversi particolari.	ed eventi e li sa collocare nel tempo.	sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2–STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua diversi elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA ***Classi prima/seconda***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*

OB.1 -ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie autonomamente percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza discretamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell’esecuzione dei percorsi.	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza e con un linguaggio specifico della disciplina.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con un linguaggio specifico della disciplina.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua alcuni degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua con fatica gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE

Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.1- NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e padronanza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo. Esegue	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue	Conta, legge, scrive,, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue

		correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e sicurezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza .	semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo .	Esegue semplici operazioni .	semplici operazioni e in modo abbastanza corretto.	semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. .
OB.2 - SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma .	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta discretamente nello spazio e riconosce figure geometriche	Si orienta abbastanza nello spazio e riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
OB.3 - RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione . Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo discreto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi .	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente in semplici contesti. Riconosce e rappresenta semplici problemi con difficoltà.

		semplici problemi					

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
SCIENZE Classi prima/seconda

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 – OSSERVARE E	Osservare e descrivere elementi della realtà	Osserva, individua e descrive elementi della	Osserva, individua e descrive elementi	Osserva, individua e descrive elementi	Osserva, individua e descrive elementi della	Osserva, individua e descrive elementi della

SPERIMENTARE SUL CAMPO	attraverso i sensi. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	realtà in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.	della realtà in modo completo e organico in contesti diversi.	della realtà in modo completo.	realtà in modo discreto.	realtà in modo parziale.	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo discreto.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso

RUBRICA
VALUTATIVA SCUOLA
PRIMARIA
TECNOLOGIA *Classi prima /seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
	Osservare, descrivere e classificare	Osserva, individua e descrive	Osserva, individua e descrive elementi della	Osserva, individua e descrive	Osserva, individua e descrive	Osserva, individua e descrive

OB. 1 – ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Riconosce con sicurezza. le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	realtà in modo organico in contesti diversi. Riconosce le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	elementi della realtà in modo abbastanza completo. Riconosce in modo adeguato le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	elementi della realtà. Riconosce in parte le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	elementi della realtà in modo parziale. Riconosce in parte le differenze tra oggetti, materiali e la loro funzione.	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso e procedure	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo adeguato	Esegue discretamente le istruzioni date	Esegue con qualche difficoltà le istruzioni date.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA *Classi prima /seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 –	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce in modo attivo e	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce in modo consapevole gli	Ascolta diversi generi e riconosce gli elementi basilari del	Ascolta diversi generi e riconosce con discreta sicurezza gli	Ascolta diversi generi e riconosce parzialmente gli elementi

ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE, ANALIZZARE E CONFRONTARE	e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	consapevole gli elementi basilari del linguaggio musicale.	elementi basilari del linguaggio musicale.	linguaggio musicale.	elementi basilari del linguaggio musicale.	basilari del linguaggio musicale.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale.	Esegue brani vocali e strumentali.	Esegue discretamente brani vocali e strumentali.	Esegue parzialmente canti, ritmi, brani strumentali.	Esegue canti e ritmi in modo poco attento.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE E OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente , con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza espressivo. I lavori sono discretamente accurati.	Usa colori e materiali come elementi espressivi. I lavori sono abbastanza accurati.

OB.2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo e originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi.	Descrive ed analizza messaggi visivi	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi .

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA *Classi prima/seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
	Utilizzare il linguaggio	Conosce ed utilizza con	Conosce ed utilizza con	Conosce con	Conosce discretamente	Conosce le parti del corpo.

OB.1- MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO	corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo	sicurezza e consapevolezza le parti del corpo.	sicurezza le parti del corpo	sicurezza le parti del corpo.	le parti del corpo.		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori .Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza schemi motori diversi .	Ha una discreta padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.
OB.3- GIOCO-SPORT	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Assume diverse posture e interpreta spontaneamente attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume diverse posture e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume posture e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume alcune posture proposte e interpreta attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume alcune posture proposte e prova ad interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume con difficoltà le diverse posture.

RUBRICA
VALUTATIVA SCUOLA
PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe prima*

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB. 1- COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo	Riconosce con consapevolezza la propria identità personale e la propria appartenenza ad un	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad	Riconosce la propria identità personale e la propria	Riconosce parzialmente la propria identità

	scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	un gruppo. Conosce in modo adeguato la necessità di rispettare le regole.	appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	Attiva consapevolmente comportamenti che preservano la salute e conosce in modo adeguato gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce discretamente gli alimenti per una corretta alimentazione.	Se guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; adotta e rispetta le regole comportamentali proprie	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportament	Interagisce discretamente attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportament	Interagisce con qualche difficoltà attraverso le tecnologie digitali consentite; rispettando	Fatica ad Interagire attraverso le tecnologie digitali consentite e a rispettare le più semplici regole

	adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	di ciascun contesto comunicativo.	contesto comunicativo.	ali proprie di ciascun contesto comunicativo.	ali proprie di ciascun contesto comunicativo.	in parte le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

RUBRICA
VALUTATIVA SCUOLA
PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe seconda*

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche	Conosce con sicurezza la realtà del territorio in cui	Conosce la realtà del territorio in cui vive.	Conosce adeguatamente la realtà del territorio in	Riconosce la propria identità personale e la	Riconosce parzialmente la propria

	e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	vive. Attua spontaneamente modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Attua modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza	cui vive. Attua modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Attiva consapevolmente comportamenti che preservano la salute e conosce in modo adeguato gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione.	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce discretamente gli alimenti per una corretta alimentazione.	Se guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; adotta e rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportamentali proprie di ciascun contesto	Interagisce discretamente attraverso le tecnologie digitali consentite; rispetta abbastanza le regole comportamentali proprie di ciascun contesto	Interagisce con qualche difficoltà attraverso le tecnologie digitali consentite; rispettando in parte le	Fatica ad Interagire attraverso le tecnologie digitali consentite e a rispettare le più semplici regole comportamentali proprie di ciascun

	le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	.		comunicativo.	comunicativo.	regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	contesto comunicativo

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
	Ascoltare e comprendere informazioni	Comprende in modo corretto	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto.	Comprende in modo essenziale. Si

OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	negli scambi comunicativi e nei diversi tipi di testi; esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari , pertinenti e sempre più articolati	esauriente ed approfondito . Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	Si esprime in modo corretto, completo e coerente.	Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Si esprime in modo discretamente appropriato e pertinente.	esprime in modo abbastanza appropriato.	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche .	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto. Comprende ed estrapola informazioni in modo abbastanza autonomo .	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.
OB.3 - SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario , originale e appropriato. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti .	Produce testi personali usando un linguaggio originale. Produce testi corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti .	Produce testi coerenti usando un linguaggio appropriato . Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.

OB.4 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare elementi sintattici in frasi sempre più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto . Individua gli elementi sintattici di una frase.	Riconosce le principali parti del discorso . Individua gli elementi sintattici di una frase.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE *Classe terza*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*

OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende discretamente la maggior parte del messaggio. Produce messaggi una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 - SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi	Produce un testo corretto in modo autonomo.	Produce un testo complessivamente corretto in modo autonomo	Produce un testo in modo abbastanza autonomo e con pochi errori.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo con alcuni errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
OB.3 – LETTURA	Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
INGLESE Classi quarta/quinta

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*

OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende la il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi usando un discreto lessico.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 - SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi/testi	Produce un testo corretto in modo autonomo	Produce un testo complessivamente corretto in modo autonomo	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo con pochi errori	Produce un semplice testo con diversi errori.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.
OB.3 - LETTURA	Leggere brevi testi	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
OB. 4 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce ed utilizza con sicurezza le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese.	Riconosce ed utilizza la maggior parte delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza la maggior parte delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza alcune delle funzioni comunicative apprese.	Utilizza con difficoltà le funzioni comunicative apprese.

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
STORIA Classe terza/quarta/quinta

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**DISTINTO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**BUONO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	**DISCRETO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	**SUFFICIENTE** *L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di	Organizza autonomamente e con sicurezza le informazioni	Organizza autonomamente le informazioni per individuare relazioni	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in

	fatti vissuti e semplici eventi storici; individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	per individuare relazioni cronologiche. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	cronologiche. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.	cronologiche Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche.	modo frammentato Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali .	Organizza autonomamente e con sicurezza le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza autonomamente le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali in modo discreto.	Organizza le conoscenze in schemi spaziali e temporali con qualche difficoltà.	Fatica ad organizzare le conoscenze in schemi spaziali e temporali.
OB.3 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e abbastanza sicuro; li espone con precisione lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo: li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA
VALUTATIVA SCUOLA
PRIMARIA
GEOGRAFIA *Classe terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 - ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici

GEOGRAFICITA'	e consapevole; leggere e interpretare dati e carte, utilizzando il lessico appropriato	consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità , precisione e sicurezza.	consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza e precisione.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e abbastanza sicuro; li espone con precisione lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo: li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA *Classe terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**DISTINTO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**BUONO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	**DISCRETO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	**SUFFICIENTE** *L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1- NUMERI	Conoscere entità numeriche.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle	Dispone di una conoscenza articolata delle entità	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli	Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza autonomo.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica

	Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto	entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.	numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.	algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto.	gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OB.2 - SPAZIO E FIGURE	Classificare e operare con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con autonomia e correttezza .	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo discretamente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche .
OB.3 - RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato alle diverse situazioni. Analizza situazioni problematich	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti . Interpreta, costruisce grafici in modo autonomo. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Effettua e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematich e ed applica procedure risolutive .	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Effettua e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.

		situazioni problematiche ed applica con sicurezza procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	e ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	risolutive in modo autonomo.		procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE *Classe terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con un approccio scientifico. Esplorare i fenomeni quotidiani ,	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce le varie fasi del metodo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato in diversi contesti. Conosce le	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce le fasi del metodo scientifico e	Osserva e descrive semplici dati in modo completo. Conosce le fasi del metodo scientifico e	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce le fasi del metodo scientifico

	osservare, descrivere fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.	scientifico e le applica con sicurezza durante l'esplorazione di fenomeni.	varie fasi del metodo scientifico e le applica con sicurezza durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	le applica durante l'esplorazione di fenomeni quotidiani.	le applica discretamente durante l'esplorazion e di fenomeni quotidiani.		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche dei vari organismi viventi. Conoscere i contenuti ed esporre utilizzando un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e abbastanza sicuro; li espone con precisione lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo: li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB. 1 – ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua spontaneamente la struttura di oggetti e ne analizza con sicurezza le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua spontaneamente la struttura di oggetti e ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua la struttura di oggetti e riconosce le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua la struttura di oggetti e riconosce discretamente le qualità, le proprietà e le funzioni.	Individua la struttura generale di oggetti.
	Seguire istruzioni d'uso e procedure ed	Segue con sicurezza e autonomamente	Segue autonomamente istruzioni ed	Segue istruzioni ed utilizza in	Segue istruzioni ed utilizza in	Segue istruzioni e utilizza in

OB. 2- INTERVENIRE E TRASFORMARE	utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	istruzioni ed utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali	utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali	modo corretto semplici strumenti anche digitali	modo discretamente corretto semplici strumenti anche digitali	modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE, ANALIZZARE E CONFRONTARE	Comprendere le funzioni e i codici del linguaggio musicale. Ascoltare, interpretare, descrivere brani musicali di diverso genere	Ascolta e riconosce con sicurezza diversi generi musicali in modo attivo e consapevole.	Ascolta e riconosce autonomamente diversi generi musicali in modo attivo	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo attivo.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo abbastanza attivo.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali se sollecitato.
OB.2 – COMUNICARE,	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli	Esegue brani vocali e strumentali in	Esegue brani vocali e strumentali in	Esegue canti, ritmi, brani strumentali	Segue l'esecuzione di canti e	Segue l'esecuzione di canti e ritmi

RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	modo originale e creativo rispettando il ritmo e l'intonazione.	modo originale rispettando il ritmo e l'intonazione.	rispettando il ritmo e l'intonazione.	ritmi in modo .attento	in modo abbastanza attento.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB.1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo discretamente corretto. I lavori sono abbastanza	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.

		espressivi.	espressivi		accurati.	
OB.2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini di vario tipo	Descrive ed analizza in modo originale, autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza discretamente messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA *Classi terza/quarta/quinta*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*

OB.1- MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo	Utilizza spontaneamente il linguaggio corporeo e assume con sicurezza diverse posture del corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo e assume con sicurezza diverse posture del corpo.	Utilizza il linguaggio corporeo e assume diverse posture del corpo.	Utilizza discretamente il linguaggio corporeo e assume diverse posture del corpo	Utilizza il linguaggio corporeo se stimolato. Assume con qualche incertezza le diverse posture.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2 – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori .Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Ha una discreta padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
OB.3- GIOCO-SPORT	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi ; collaborare con gli altri rispettando le regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e solitamente rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non sempre partecipa e fatica a rispettare le regole dei giochi.

RUBRICA
VALUTATIVA SCUOLA
PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA ***Classe terza***

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**DISTINTO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**BUONO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	**DISCRETO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	**SUFFICIENTE** *L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie	Conosce con sicurezza la	Conosce in modo adeguato la	Conosce la storia della comunità	Conosce discretamente	Conosce alcuni elementi della

	caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	storia della comunità locale. Presta particolare attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	storia della comunità locale. Presta attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	locale. Presta attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	la storia della comunità locale. Presta particolare attenzione al rispetto delle regole (non solo a scuola).	storia della comunità locale. Se guidato, rispetta le regole (non solo a scuola.)	
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta con sicurezza comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Riconosce con sicurezza ed in modo critico le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Adotta spontaneamente comportamenti di tutela del proprio territorio e della propria salute. Riconosce con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute. Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute . Riconosce abbastanza le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	Se opportunamente e guidato adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,	Interagisce con adeguata sicurezza con strumenti di comunicazione	Interagisce con sicurezza con strumenti di comunicazione	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza	Interagisce con discreta sicurezza con strumenti di comunicazione	Se opportunamente e guidato utilizza strumenti digitali.	Fatica ad utilizzare strumenti digitali e ad applicare

	individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	digitale e li utilizza con competenza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce ed applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce ed applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali o alle piattaforme didattiche.	Conosce alcune le i regole di partecipazione alle classi virtuali .	le regole di partecipazione alle classi virtuali.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA *Classe quarta*

NUCLEO CONCETTUALE	DEFINIZIONE OBIETTIVO	GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)				
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	**OTTIMO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**DISTINTO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	**BUONO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	**DISCRETO** *L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	**SUFFICIENTE** *L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con	Conosce con sicurezza e adotta autonomamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la	Conosce in modo adeguato comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e li adotta	Conosce comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce	Conosce discretamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui .	Conosce alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Se guidato conosce

	attenzione al rispetto delle regole	sicurezza proprie e altrui. Conosce la storia della comunità	autonomamente. Conosce la storia della comunità	abbastanza la storia della comunità locale e nazionale Rispetta il principio	Conosce alcuni fatti principali della storia della comunità locale e	alcuni fatti principali della storia della comunità locale e	
		locale e nazionale a partire dai simboli istituzionali. Conosce ed applica spontaneamente il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	locale e nazionale. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	di uguaglianza e di non discriminazione	nazionale. Cerca di rispettare il principio di uguaglianza e di non discriminazione	cerca di rispettare il principio di uguaglianza.	di uguaglianza.
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Riconosce con sicurezza e senso critico l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce spontaneamente e con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Riconosce con sicurezza l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce con sicurezza le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Riconosce le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo	Riconosce la funzione del denaro. Riconosce abbastanza le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	Se opportunamente guidato, riconosce la funzione del denaro e le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.	Fatica a riconoscere la funzione del denaro e le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo.
OB.3- CITTADINANZA	Interagire con gli altri	Interagisce con adeguata	Interagisce con sicurezza	Interagisce con	Interagisce con discreta	Se opportunamen	Fatica ad utilizzare

DIGITALE	attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con competenza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce adeguatamente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce abbastanza i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	te guidato utilizza strumenti digitali e riconosce alcuni dei principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	strumenti digitali e a riconoscere alcuni dei principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA *Classe quinta*

NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**GIUDIZI SINTETICI E LORO DESCRIZIONE (DA ALLEGATO A)**				
		OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .*	*L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza*
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al	Conosce ed attua spontaneamente e con sicurezza i principali comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza	Conosce in modo adeguato comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e li adotta autonomamente.	Conosce comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce abbastanza i	Conosce discretamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Conosce	Conosce alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui . Se guidato conosce parzialmente

	rispetto delle regole	proprie ed altrui. Conosce ed applica spontaneamente i principi	Conosce ed applica e i principi fondamentali della Costituzione nella	principi fondamentali della Costituzione relativi alla vita quotidiana e alle relazioni con gli altri. Conosce alcuni	parzialmente alcuni principi fondamentali della Costituzione relativi alla vita quotidiana	alcuni principi fondamentali della Costituzione relativi alla vita quotidiana e alle relazioni con	
		fondamentali della Costituzione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	dei principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	e alle relazioni con gli altri. Conosce alcuni dei principali servizi pubblici del proprio territorio	gli altri. Conosce pochi servizi pubblici del proprio territorio	territorio.
NUCLEO CONCETTUALE	**DEFINIZIONE OBIETTIVO**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
OB.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Riconosce consapevolmente il valore del lavoro. Riconosce autonomamente l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili e ipotizza autonomamente comportamenti di uso	Riconosce il valore del lavoro. Riconosce l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli	Riconosce il valore del lavoro. Capisce l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili ed attua comportamenti di uso responsabile.	Riconosce discretamente il valore del lavoro. Capisce in parte l'importanza di salvaguardare e proteggere le risorse naturali esauribili e di attuare comportamenti di uso responsabile	Se opportunamente guidato riconosce il valore del lavoro. Capisce in parte l'importanza di proteggere le risorse naturali esauribili e , se stimolato, attua comportamenti di uso responsabile	Fatica a riconoscere il valore del lavoro. Non sempre attua comportamenti responsabili per la salvaguardia delle risorse naturali.

		responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	alla propria portata.				
OB.3- CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con adeguata sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con competenza per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Interagisce con sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce ed evita le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce le principali forme di bullismo e cyberbullismo.	Interagisce con discreta sicurezza con strumenti di comunicazione digitale e li utilizza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce abbastanza le principali forme di bullismo e cyberbullismo.	Se opportunamente guidato utilizza strumenti digitali e riconosce alcune delle principali forme di bullismo e cyberbullismo.	Fatica ad utilizzare strumenti digitali e a riconoscere le principali forme di bullismo e cyberbullismo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ai sensi della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e successiva O.M. n. 3/2025

TABELLA DA ALLEGARE ALLE RUBRICHE VALUTATIVE

Tabella con i GIUDIZI SINTETICI (previsti dalla legge n. 150 / 2024 e successiva O.M. del 2025) da utilizzare a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE (dall'allegato A dell'O.M.)
OTTIMO (O)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO (D)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO (B)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO (DSC)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE (S)	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICI	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ENTE (NS)	

ESEMPIO DI STRUTTURA DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MODELLO SCELTO DAL COLLEGIO DOCENTI

Esempio n. 1

Il documento di valutazione riporta per ciascuna disciplina il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
…	…	…

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA - alla luce della **legge n. 150 del 1° ottobre 2024** (a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025)

GIUDIZIO SINTETICO	RISPETTO DELLE REGOLE *	PARTECIPAZIONE *
OTTIMO	RESPONSABILE	ATTIVA E COSTANTE
DISTINTO	APPROPRIATO	ASSIDUA
BUONO	ADEGUATO	REGOLARE
DISCRETO	ACCETTABILE	SUPERFICIALE
SUFFICIENTE	POCO CORRETTO	CARENTE
NON SUFFICIENTE	NON CORRETTO	PASSIVA
	** da intendersi come* - **rispetto di se stessi**: cura personale e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità - **rispetto degli altri**: attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale - **rispetto dell'ambiente**: cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola	** da intendersi come* -attenzione/coinvolgimento nelle attività scolastiche -organizzazione/ precisione in riferimento all'occorrente scolastico - puntualità e rispetto nelle consegne e nelle comunicazioni scuola/famiglia

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
SCUOLA PRIMARIA

Approvati con delibera n. 3 in seno al Collegio Docenti del 19/05/2022

Si precisa che la non ammissione relativa agli alunni della Scuola Primaria si intende solo in casi del tutto eccezionali e comprovati da specifica motivazione. A tal riguardo restano validi i criteri deliberati dal Collegio docenti nella seduta del 19-05-2022 che fanno riferimento al Dlgs 62/2017 e all'O.M. 172/2020.

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in presenza delle seguenti condizioni:

1 – totale assenza della frequenza scolastica;
2 – casi eccezionali con decisione presa all'unanimità dai docenti della classe e specificatamente motivata attraverso apposita modulistica.
3 – Il team dei docenti deve valutare la non ammissione con la famiglia del bambino e con eventuali specialisti.

In caso di non ammissione alla classe successiva i docenti dovranno redigere apposita relazione da presentare al Dirigente Scolastico e da allegare al verbale dello scrutinio finale . I docenti coordinatori avranno il compito di informare preventivamente il DS.

Si precisa inoltre che, per gli alunni che non hanno mai frequentato, non è prevista la relazione di cui sopra poiché, non essendovi elementi di valutazione, di default non potranno essere ammessi alla classe successiva.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Al fine di valutare le prove di Tecnologia, sono state predisposte le seguenti griglie di valutazione:

- criteri per la produzione scritta (voti/descrittori)

- criteri per esposizioni orali (voti/descrittori)

- criteri per la comprensione del testo (voti/descrittori)

- criteri per la conoscenza e la comprensione delle strutture grammaticali (voti/descrittori)

- criteri per elaborati multimediali (voti/descrittori)

Si precisa che:

- i criteri di valutazione delle griglie, sopra elencate, possono essere combinati oppure selezionati in base al tipo di prova, al fine di effettuare una valutazione esaustiva;

- per le prove di disegno tecnico e rappresentazione grafica ad ogni criterio è stato associato un punteggio. La somma totale dei punteggi determina il voto finale, compreso tra 3 e 10;

- la conoscenza dell'argomento (contenuti) viene associata sia alla capacità espositiva (forma) sia alla completezza e coerenza scritta (forma).

GRIGLIA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA						
Voto	**Pertinenza**	**Coerenza logica**	**Ricchezza/ Originalità/ Adeguatezza**	**Correttezza ortografica**	**Correttezza sintattica**	**Lessico adeguato**
10	Pienamente coerente	Esposizione logica e organica/ Fluida/ Personale	Contenuto ricco e articolato/ critico/ originale/ Sintesi adeguata alle richieste, che denota piena comprensione e capacità di rielaborazione	Pienamente corretta	Pienamente corretta	Ricco e originale
9	Coerente	Esposizione coesa/ Logica	Contenuto ricco/ personale/ Sintesi adeguata alle richieste che denota una significativa capacità di rielaborazione	Corretta	Corretta	Ricco e adeguato
8	Abbastanza coerente	Esposizione ordinata e articolata	Contenuto adeguatamente sviluppato/Sintesi adeguata alle richieste con opportuna capacità di rielaborazione	Abbastanza corretta	Abbastanza corretta	Appropriato
7	Sostanzialmente coerente	Esposizione ordinata e chiara	Contenuto discretamente esauriente/ Sintesi adeguata alle richieste ma con limitata rielaborazione	Sostanzialmente corretta	Sostanzialmente corretta	Complessivamente appropriato
6	Poco coerente	Esposizione ordinata, ma non sempre chiara	Contenuto sviluppato negli aspetti essenziali/ Sintesi non del tutto adeguata alle richieste	Poco corretta	Poco corretta	Semplice
5	Non coerente	Esposizione talora confusa e/o ripetitiva	Contenuto limitato/ Sintesi poco adeguata alle richieste	Non corretta	Non corretta	Lessico non sempre appropriato
4	Decisamente non coerente	Esposizione confusa/ Dispersiva/ Frammentaria	Contenuto molto limitato/ Sintesi per nulla adeguata alle richieste	Decisamente scorretta	Decisamente scorretta	Lessico non appropriato
3	Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno					

GRIGLIA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE			
Voto	**Conoscenza degli argomenti**	**Capacità di argomentazione**	**Capacità di rielaborazione/ di approfondimento/ di effettuare collegamenti interdisciplinari**
10	Ottima	Ampia/ approfondita	Produttiva/ eccellente Collegamenti appropriati/ personali
9	Approfondita	Organica/ chiara	Personale/ autonoma Collegamenti efficaci
8	Buona	Scorrevole/ esauriente	Sicura/ precisa Collegamenti precisi
7	Adeguata/ Discreta	Ordinata/ precisa	Essenziale/ sostanzialmente autonoma Collegamenti adeguati/ discreti
6	Sufficiente	Non sempre appropriata/ meccanica	Approssimativa/ superficiale Collegamenti accettabili
5	Modesta/ Superficiale	Disordinata/ imprecisa	Limitata/ poco autonoma Collegamenti incerti/ limitati
4	Scarsa/ insufficiente	Inadeguata/ stentata/ confusa/ frammentaria	Carente/ disorganica Collegamenti modesti o inesistenti
3	Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno		

GRIGLIA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE		
Voto	**Comprensione del testo**	**% (prova oggettiva di comprensione)**
10	Comprensione pienamente corretta del testo e delle richieste	96%- 100%
9	Comprensione soddisfacente del testo e delle richieste	86%- 95%
8	Comprensione buona del testo e delle richieste	76%- 85%
7	Comprensione discreta del testo e delle richieste	66%- 75%
6	Comprensione sufficiente del testo e delle richieste	56%- 65%
5	Comprensione scarsa del testo e delle richieste	46%- 55%
4	Comprensione minima del testo e delle richieste	40%- 45%
3	Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno	

GRIGLIA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONOSCENZA E DELLA COMPRENSIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI		
Voto	**Conoscenza, comprensione e uso delle strutture grammaticali**	**% (prova oggettiva sulle strutture grammaticali)**
10	Riconosce, comprende, utilizza e sa analizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo approfondito	96%- 100%
9	Riconosce, comprende, utilizza e sa analizzare le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà	86%- 95%
8	Riconosce, comprende, utilizza e sa analizzare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà	76%- 85%
7	Riconosce, comprende, utilizza e sa analizzare le strutture e le funzioni linguistiche, ma talvolta commette errori	66%- 75%
6	Riconosce, comprende, utilizza e sa analizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficiente/ limitato ma fa molti errori nelle loro applicazioni	56%- 65%
5	Riconosce, comprende, utilizza e analizza le strutture e le funzioni linguistiche con difficoltà; mostra difficoltà nella loro memorizzazione e nel loro riconoscimento	46%- 55%
4	Non riconosce e non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha lacune gravi nel loro uso.	40%- 45%
3	Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno	

Criteri di Valutazione per Elaborati Multimediali				
Voto	**Storytelling e Struttura**	**Contenuti (Testo)**	**Originalità e Impaginazione Grafica**	**Titolo**
10	La storia è avvincente, con una struttura logica, chiara e originale. L'elaborato ha un forte impatto narrativo e si percepisce una rielaborazione personale e profonda dell'argomento.	Il testo è accurato, ricco di dettagli e privo di errori. Le immagini e i contenuti multimediali sono pertinenti, di alta qualità e integrati in modo funzionale e creativo per arricchire la narrazione.	La grafica è curata, innovativa e coerente in ogni sua parte. L'impaginazione è originale, funzionale e dimostra un'estetica personale e ricercata, facilitando la fruizione dell'elaborato.	Il titolo è originale, creativo e riesce a catturare l'attenzione, riassumendo perfettamente il contenuto dell'elaborato.
9	La storia è ben strutturata e scorrevole. La narrazione è coinvolgente e si percepisce una buona comprensione e rielaborazione dell'argomento.	Il testo è corretto e ben articolato. Le immagini e i contenuti multimediali sono pertinenti e di buona qualità, utilizzati per supportare la narrazione.	La grafica è piacevole e coerente. L'impaginazione è ben pensata, pulita e facilita la lettura. Si notano elementi di originalità.	Il titolo è efficace, interessante e ben correlato al contenuto dell'elaborato.
8	La struttura narrativa è chiara, anche se presenta qualche linearità. L'argomento è presentato in modo logico e coerente.	Il testo è comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Le immagini e i contenuti multimediali sono appropriati e ben scelti, supportando il testo in modo adeguato.	La grafica è pulita e ordinata. L'impaginazione è funzionale e le scelte cromatiche sono appropriate.	Il titolo è corretto e rispecchia bene il contenuto dell'elaborato.
7	La struttura è riconoscibile ma può risultare semplice o poco sviluppata. Il filo narrativo è presente ma con qualche interruzione.	Il testo è adeguato, ma può contenere qualche errore grammaticale o di battitura. I contenuti multimediali sono presenti, ma non sempre integrati in modo ottimale o di qualità elevata.	L'impaginazione è semplice ma funzionale. La grafica è essenziale e non presenta particolari elementi di creatività.	Il titolo è corretto ma poco accattivante, descrivendo l'argomento in modo diretto.
6	L'elaborato presenta le parti principali di una narrazione ma con una struttura debole o frammentaria. La rielaborazione è minima.	Il testo è scarno, con informazioni di base e alcuni errori. I contenuti multimediali sono presenti ma scelti con poca cura o non	L'impaginazione è disordinata o poco curata. La grafica è elementare e non c'è una coerenza stilistica.	Il titolo è banale o scontato, non aggiunge valore all'elaborato.

		del tutto coerenti.		
5	La narrazione è confusa e non segue un filo logico. La storia è incomprensibile o totalmente assente.	Il testo contiene gravi errori o è quasi del tutto assente. Le immagini e i contenuti multimediali sono inappropriati o di scarsa qualità.	La grafica è caotica o assente. L'impaginazione rende difficile la fruizione dell'elaborato.	Il titolo è generico o poco pertinente.
4	L'elaborato è una semplice raccolta di informazioni senza una narrazione. La struttura è del tutto assente.	Il testo è in gran parte copiato da fonti esterne. I contenuti multimediali sono assenti o inappropriati.	Non c'è un'organizzazione grafica. L'elaborato è illeggibile.	Il titolo è completamente scollegato dall'argomento.
3	. Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno			

GRIGLIA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA			
Voto	**Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione**	**Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio- politiche ed economiche**	**Uso degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina**
10	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari	Stabilisce con sicurezza e in autonomia rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici
9	Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari	Stabilisce in modo autonomo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio- politiche ed economiche	Sa utilizzare con precisione i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici
8	Conosce in maniera esauriente e puntuale i contenuti disciplinari	Stabilisce in modo adeguato rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio- politiche ed economiche	Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari	Sa cogliere globalmente rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio- politiche ed economiche	Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici della disciplina nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici

6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari	Sa cogliere i fondamentali rapporti rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio- politiche ed economiche	Sa utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina in modo basilare nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari	Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio- politiche ed economiche	Utilizza in modo incerto linguaggi e strumenti specifici della disciplina nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari	Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	Utilizza con difficoltà e in modo occasionale linguaggi e strumenti specifici della disciplina
3	Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno		

GRIGLIA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI STORIA			
Voto	**Conoscenza degli eventi storici**	**Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici**	**Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici della disciplina**
10	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari	Stabilisce con sicurezza e in autonomia rapporti di causa-effetto, analogie e differenze nell'analisi dei fatti storici	Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi dei fatti storici anche complessi
9	Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari	Stabilisce in modo autonomo rapporti di causa- effetto, analogie e differenze nell'analisi dei fatti storici	Sa utilizzare con precisione i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina nella descrizione e nell'analisi di fatti storici anche complessi
8	Conosce in maniera esauriente e puntuale i contenuti disciplinari	Stabilisce in modo adeguato rapporti di causa- effetto, analogie e differenze nell'analisi dei fatti storici	Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari	Sa cogliere globalmente rapporti di causa- effetto, analogie e differenze nell'analisi dei fatti storici	Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici della disciplina nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari	Sa cogliere i fondamentali rapporti di causa- effetto, analogie e differenze nell'analisi dei fatti storici	Sa utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina in modo basilare nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari	Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa- effetto	Utilizza in modo incerto linguaggi e strumenti specifici della disciplina nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari	Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa effetto	Utilizza con difficoltà e in modo occasionale linguaggi e strumenti specifici della disciplina
3	Prova non valutabile perché non svolta volontariamente dall'alunno		

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Geografie personali e legami con i luoghi, la natura e la società: partecipazione a semplici progetti di miglioramento - Valori (Es. beni culturali e ambientali) e criticità (Es. degrado ambientale, povertà, mancanza di opportunità) del territorio: comprendere la situazione del territorio locale e discutere in forma guidata sul possibile utilizzo alternativo degli spazi e delle risorse - Carte geografiche e punti cardinali: carte tematiche; approccio a diverse scale di rappresentazioni, in relazione agli scopi; interpretazione di semplici dati statistici, immagini e dati da altre fonti (Es. letterarie) su luoghi e territori, sotto la guida del docente; concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala; introduzione del concetto di transcalarità; concetti base sui sistemi naturali (bio-, idro-, lito, atmosfera, clima) e antropici	- Orientarsi con la guida dell'insegnante sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa - Leggere e interpretare in forma guidata carte fisiche, politiche, tematiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare con la guida del docente strumenti tradizionali della Geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) per ricavare informazioni di base - Interpretare e confrontare in forma guidata gli elementi di base del paesaggio locale, italiano ed europeo - Applicare il concetto di regione	**Orientamento** - Orientarsi utilizzando, con il supporto delle indicazioni del docente, carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali - Orientarsi, in forma guidata, nello spazio geografico - Localizzare, seguendo indicazioni guida, luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica - Utilizzare in forma guidata carte tematiche per ricavare informazioni su un fenomeno - Analizzare con le indicazioni del docente rappresentazioni spaziali su diverse scale e epoche, sviluppando la consapevolezza che i fenomeni geografici sono in continuo divenire nel tempo - Comprendere con l'aiuto del docente il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico **Linguaggio** - Utilizzare elementi del lessico	**Orientamento** - Saper utilizzare, almeno in forma guidata, mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche - Utilizzare termini specifici della disciplina per esporre in modo appropriato i concetti geografici appresi **Linguaggio** - Collegare in forma guidata diversi

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
(economia, società, cultura, politica) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. Riferire questi concetti alla realtà locale, italiana e europea. - Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione); introduzione a processi e problemi come globalizzazione, migrazione, cambiamento climatico, sostenibilità, disuguaglianze economiche e sociali, economia e risorse; il concetto di cambiamento climatico e le sue conseguenze ambientali, economiche, sociali e geopolitiche, con riferimento alla realtà locale e italiana - L'evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati, almeno in forma guidata; componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, mari e oceani,	geografica (fisica, climatica, storica, economica), riferendosi alle proprie conoscenze ed esperienze riferite al territorio locale e all'Italia, ed estendendoli all'Europa	specifico della disciplina per esprimere semplici concetti geografici - Comprendere semplici simboli e legende delle carte geografiche - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare in forma guidata fenomeni geografici **Paesaggio e territorio** - Conoscere il valore del paesaggio così come riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio - Distinguere e descrivere i principali elementi del paesaggio e coglierne la varietà, comprendendo la relazione tra ambiente e gruppi umani - Comprendere, sotto la guida del docente, il valore del paesaggio come fattore di inclusione sociale e culturale e di valorizzazione del territorio - Distinguere con l'osservazione la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dai gruppi umani,	concetti geografici e sociali, comprendendo le relazioni di base tra fenomeni spaziali, territoriali e culturali **Paesaggio e territorio** - Individuare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra attraverso differenti paesaggi e territori, con riferimento al proprio campo di esperienza

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio. - Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e concetti di base legati alla demografia - Approfondimento dell'Italia, e dell'Europa: principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti)		anche facendo riferimento al proprio patrimonio di conoscenze e di esperienze personali - Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali - Riconoscere in forma guidata le principali relazioni tra ambiente, economia, società e cultura **Relazioni e dinamiche** - Analizzare le interazioni tra elementi fisici e fenomeni umani nella prospettiva della sostenibilità - Riflettere in forma guidata su sovrasfruttamento e conservazione dei beni ambientali e naturali - Comprendere i processi di trasformazione del territorio - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio e delle sue conseguenze - Acquisire la consapevolezza che la crescita della popolazione e degli spazi urbani può modificare l'equilibrio di un territorio - Conoscere il ruolo dell'economia nelle	**Relazioni e dinamiche** - Riconoscere le interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra. - Partecipare attivamente alla comunità, offrendo il proprio contributo ad attività di miglioramento e valorizzazione del territorio - Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio - Comprendere il concetto di cittadinanza attiva, in riferimento alla valorizzazione degli aspetti del

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
		attività umane e comprendere le sue conseguenze principiali per l'ambiente e la società **Organizzazione regionale** - Conoscere i concetti base riguardo all'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali - Conoscere alcuni elementi del territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali	territorio in cui si vive - Prendere in considerazione prospettive e visioni del mondo diverse, per ampliare la propria visione e superare preconcetti e pregiudizi - Interagire in modo positivo con persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere, origine sociale o culturale. **Organizzazione regionale** - Comprendere a livello almeno

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
			basilare il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori **Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori** - Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni geografici e sociali a livello locale ed europeo, con particolare attenzione alla sostenibilità

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Geografie personali e legami con i luoghi, la natura e la società: partecipazione a progetti di miglioramento - Valori (Es. beni culturali e ambientali) e criticità (Es. degrado ambientale, povertà, mancanza di opportunità) del territorio: comprendere la situazione del territorio locale e discutere sul possibile utilizzo alternativo degli spazi e delle risorse - Carte geografiche e punti cardinali: carte tematiche; diverse scale di rappresentazioni; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (Es. letterarie) su luoghi e territori; concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento; sistemi naturali (bio-, idro-, lito, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, politica) e loro interazioni; impatti delle attività	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, con particolare riferimento all'Europa, almeno in forma guidata - Leggere e interpretare in forma guidata vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Utilizzare strumenti tradizionali della Geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) per ricavare informazioni di base - Interpretare e confrontare in forma guidata alcuni caratteri dei paesaggi europei - Applicare il concetto di regione	**Orientamento** - Orientarsi utilizzando, in forma guidata, carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali - Orientarsi, in forma guidata, nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi - Localizzare, seguendo indicazioni guida, luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica - Utilizzare in forma guidata carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi - Analizzare con le indicazioni del docente rappresentazioni spaziali su diverse scale e epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire - Comprendere e applicare con l'aiuto del docente il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico **Linguaggio** - Utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e	**Orientamento** - Saper utilizzare mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche - Sviluppare un linguaggio tecnico di base e concetti geografici appropriati **Linguaggio** - Collegare in forma guidata diversi concetti geografici e sociali, comprendendo come vari fenomeni spaziali, territoriali e culturali siano

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. Riferire questi concetti alla realtà europea - Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione); processi e problemi come globalizzazione, migrazione, cambiamento climatico, sostenibilità, rapporti geopolitici, disuguaglianze economiche e sociali, economia e risorse; il concetto di cambiamento climatico e le sue conseguenze ambientali, economiche, sociali e geopolitiche negli Stati europei - L'evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati; componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità;	geografica (fisica, climatica, storica, economica) al territorio europeo	all'interazione umana con l'ambiente per esprimere semplici concetti geografici - Interpretare semplici simboli e legende delle carte geografiche - Applicare il lessico specifico della geografia per rappresentare paesaggi e territori, per analizzare e descrivere, a diverse scale geografiche, temi come globalizzazione, cambiamento climatico, migrazioni - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici **Paesaggio e territorio** - Conoscere il valore del paesaggio così come riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e gruppi umani	interconnessi **Paesaggio e territorio** - Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra attraverso differenti paesaggi e territori, con particolare riferimento alla realtà europea

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
tutela e valorizzazione del paesaggio; paesaggio culturale, inclusivo e partecipativo. - Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale, con particolare riferimento alla situazione europea - Approfondimento dell'Italia, e dell'Europa: principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione politica; esempi di problemi a scala europea (la crescita della popolazione e degli spazi urbani, le migrazioni, le aree di tensione e conflitto) - Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia all'Europa: esempi di analisi di Stati, regioni fisiche, storiche e culturali; organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea		- Comprendere il valore del paesaggio come fattore di inclusione sociale e culturale e di valorizzazione del territorio - Comprendere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dai gruppi umani - Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali - Riconoscere le relazioni tra ambiente, economia, società e cultura **Relazioni e dinamiche** - Analizzare le interazioni tra i sistemi naturali e quelli umani nella prospettiva della sostenibilità - Riflettere su sovrasfruttamento e conservazione dei beni ambientali e naturali - Comprendere i processi di trasformazione del territorio e sulle loro implicazioni sociali e ambientali - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura	**Relazioni e dinamiche** - Riconoscere e analizzare le interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra. - Partecipare attivamente alla comunità, attraverso progetti, proposte, contributo ad attività di miglioramento e valorizzazione del territorio - Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio come parte integrante della cittadinanza attiva - Iniziare ad approcciarsi a prospettive e visioni del mondo diverse, allo scopo di comprenderle e apprezzarle - Interagire in modo positivo con

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
		- Comprendere la crescita della popolazione mondiale e degli spazi urbani e prendere coscienza dei problemi connessi a questi cambiamenti - Conoscere il ruolo dell'economia nelle attività umane e comprendere le sue conseguenze per l'ambiente e la società - Conoscere il ruolo della cultura, della società e della politica nel territorio e nell'organizzazione a diverse scale della vita umana - Sviluppare il pensiero critico attraverso l'analisi dei principali problemi ambientali e sociali contemporanei **Organizzazione regionale** - Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali - Conoscere il territorio europeo e	persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere, origine sociale o culturale. **Organizzazione regionale** - Comprendere a livello almeno basilare il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale ed europea

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
		dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali - Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri come l'Italia	**Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori** - Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni complessi a livello locale ed europeo, con particolare attenzione alla sostenibilità

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Geografie personali e legami con i luoghi, la natura e la società: cura e partecipazione attiva ai progetti di miglioramento - Valori (Es. beni culturali e ambientali) e criticità (Es. degrado ambientale, povertà, mancanza di opportunità) del territorio, apertura ai diversi punti di vista e progetti su spazi e loro uso - Carte geografiche e punti cardinali: carte tematiche; diverse scale di rappresentazioni; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (Es. letterarie) su luoghi e territori; concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento; sistemi naturali (bio-, idro-, lito, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, politica) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.	- Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, con particolare riferimento ai continenti extraeuropei - Leggere e interpretare autonomamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia - Sa utilizzare autonomamente e consapevolmente strumenti tradizionali della Geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali	**Orientamento** - Orientarsi utilizzando carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali - Orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica - Utilizzare carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi - Analizzare rappresentazioni spaziali su diverse scale e epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire - Comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico **Linguaggio** - Utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente - Interpretare simboli e legende delle	**Orientamento** - Saper utilizzare mappe, piante, carte e strumenti digitali per orientarsi nello spazio e per interpretare informazioni geografiche - Sviluppare un linguaggio tecnico e concetti geografici appropriati **Linguaggio** - Collegare diversi concetti geografici e sociali, comprendendo come vari fenomeni spaziali, territoriali e culturali siano interconnessi

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione); processi e problemi come globalizzazione, migrazione, cambiamento climatico, sostenibilità, rapporti geopolitici, disuguaglianze economiche e sociali, economia e risorse; focus particolare sul cambiamento climatico e sui suoi impatti ambientali, economici, sociali e geopolitici nelle diverse regioni del	- Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti e alla realtà mondiale	carte geografiche - Applicare il lessico specifico della geografia per rappresentare paesaggi e territori, per analizzare e descrivere, a diverse scale geografiche, temi come globalizzazione, cambiamento climatico, migrazioni - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici **Paesaggio e territorio** - Conoscere il valore del paesaggio così come riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e gruppi umani - Comprendere il valore del paesaggio come fattore di inclusione sociale e culturale e di valorizzazione del territorio - Comprendere la differenza tra spazio	**Paesaggio e territorio** - Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra attraverso differenti paesaggi e territori

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
pianeta - L'evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati; componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio; paesaggio culturale, inclusivo e partecipativo.		naturale e territorio modificato dai gruppi umani - Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali - Riconoscere le relazioni tra ambiente, economia, società e cultura **Relazioni e dinamiche** - Analizzare le interazioni tra i sistemi naturali e quelli umani nella prospettiva della sostenibilità - Riflettere su sovrasfruttamento e conservazione dei beni ambientali e naturali - Comprendere i processi di trasformazione del territorio e sulle loro implicazioni sociali e ambientali - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura - Comprendere la crescita della popolazione mondiale e degli spazi urbani e dei problemi connessi a questi cambiamenti - Conoscere il ruolo dell'economia nelle	**Relazioni e dinamiche** - Riconoscere e analizzare le interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra. - Partecipare attivamente alla comunità. - Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio, per promuovere un approccio responsabile nella gestione dei beni comuni e nella salvaguardia dell'ambiente. - Comprendere e apprezzare prospettive e visioni del mondo diverse. - Interagire costruttivamente con persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere,

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
		attività umane e comprendere le sue conseguenze per l'ambiente e la società - Conoscere il ruolo della cultura, della società e della politica nel territorio e nell'organizzazione a diverse scale della vita umana - Sviluppare il pensiero critico attraverso l'analisi dei principali problemi ambientali e sociali contemporanei	origine sociale o culturale.
- Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale - Approfondimento dell'Italia, dell'Europa e dei continenti: principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione politica; esempi di problemi a scala europea e mondiale come cambiamento climatico e le sue conseguenze, la crescita della popolazione e degli spazi urbani, le		**Organizzazione regionale** - Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali - Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali - Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri come l'Italia - Conoscere le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e	**Organizzazione regionale** - Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale **Saper leggere e interpretare le**

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
migrazioni, le aree di tensione e conflitto - Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di Stati, regioni fisiche, storiche e culturali (Es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea		approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti per il ruolo su scala globale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia (Es. Stati Uniti, Cina, India, Russia, Brasile, Argentina)	**dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori** - Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni complessi a livello locale e globale, con particolare attenzione alla sostenibilità

GEOGRAFIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

LINGUA E LETTERATURA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione - organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali - principali relazioni fra significati delle parole: sinonimia, opposizione, inclusione - ampliamento guidato del patrimonio lessicale - utilizzo del vocabolario - riflessione sulla variabilità del significato specifico delle parole in contesti comunicativi diversi - funzione dei principali connettivi sintattici e testuali; funzione dei diversi segni interpuntivi - principali categorie grammaticali (parti variabili del discorso) - approfondimento e consolidamento dell'ortografia	**LINGUA** - Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione funzionale - Imparare parole nuove e riconoscere le parole - Conoscere e usare la punteggiatura - Riflettere sulla lingua che si utilizza - Acquisire le necessarie	**Il lessico** -comprendere e utilizzare almeno i termini specifici di base afferenti alle diverse discipline studiate. -utilizzare in forma guidata la propria conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti all'interno di un testo -utilizzare il dizionario -riconoscere i principali connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica all'interno di testi di varia tipologia **La frase e la sua struttura** -riconoscere in un testo le varie parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali	**Comprendere** - comprendere e ricavare le informazioni principali presenti in un testo - comprendere lo scopo/ il messaggio principale contenuto in un testo **Ordinare le conoscenze** - selezionare le informazioni di un testo in base a uno scopo - costruire liste di informazioni, schemi, tabelle per ordinare i dati e facilitarne la consultazione **Leggere e interpretare la Letteratura** - saper utilizzare in forma guidata tecniche differenti di lettura in base allo scopo

LINGUA E LETTERATURA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	conoscenze metalinguistiche **LETTERATURA** - Leggere		**Riconoscere i tipi testuali** - riconoscere le caratteristiche di testi narrativi di struttura semplice - riconoscere le caratteristiche di testi descrittivi
- tecniche di lettura differenti (espressiva, silenziosa, rapida, approfondita, selettiva) in base allo scopo e al compito assegnato - lettura di pagine scelte di testi narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda racconto di vario genere) - lettura di testi poetici scelti (filastrocche, limerick, poesie) - lettura di pagine scelte di epica classica)	- Comprendere - Interpretare	**Leggere e interpretare** - leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto testi di tipologie diverse, con pause e intonazioni corrette -leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia, applicando differenti tecniche di lettura in base alle diverse finalità (lettura approfondita, rapida, selettiva) - ricavare informazioni da testi semplici di tipologie differenti -ricavare informazioni generali, di base, utilizzando gli elementi di un manuale (indice, suddivisione in capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici) - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e il punto di vista dell'osservatore	- riconoscere le caratteristiche di testi regolativi di struttura semplice - riflettere in forma guidata sulla funzione e sul valore della lettura, anche come fonte di piacere - raccontare fatti e vicende semplici, reali, verosimili o fantastiche, utilizzando un ordine logico-cronologico - descrivere un luogo, un personaggio, un oggetto in forma oggettiva o soggettiva in base allo scopo - comunicare informazioni in modo ordinato e chiaro

LINGUA E LETTERATURA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- struttura e caratteristiche dei testi narrativi semplici: favola, fiaba, mito e leggenda, epica classica e medievale - struttura e caratteristiche dei testi descrittivi semplici - struttura e caratteristiche dei testi regolativi semplici - struttura e caratteristiche dei testi poetici semplici (filastrocche, poesie scelte)	- Raccontare - Dialogare	**Ascoltare, rielaborare, parlare** -prestare attenzione e mantenerla durante l'ascolto di messaggi orali di vario tipo -riconoscere la fonte di testi orali prodotti da altri, anche trasmessi dai *media* -individuare argomento e informazioni principali durante l'ascolto di testi prodotti da altri -narrare oralmente esperienze, eventi, trame, ordinandoli secondo un criterio logico- cronologico -intervenire in un dialogo rispettando i turni e il focus dell'argomento **Analizzare** -leggere testi letterari di varia tipologia e forma (racconti, testi narrativi estesi, filastrocche, poesie, testi teatrali riadattati), individuandone il tema principale, le informazioni di base, i personaggi e le loro caratteristiche e il loro ruolo	**Adoperare i testi** - utilizzare la lettura come fonte di conoscenza della propria cultura e di culture differenti dalla propria - riferire il contenuto di un testo letterario alla propria esperienza di vita, cogliendo analogie e differenze -approfondire attraverso la lettura la conoscenza della propria cultura - sviluppare interesse e curiosità per mondi e culture diversi dai propri attraverso l'approccio alla lettura di testi semplici e complessi - sviluppare una consapevolezza almeno elementare dei propri gusti letterari -sviluppare le proprie competenze lessicali attraverso la lettura, anche attraverso la tecnica dell'inferenza linguistica. **Scrivere, rielaborare, riassumere** - scrivere testi di tipologie e di forme diverse (testo narrativo, testo descrittivo, testo regolativo) coerenti, corretti e adeguati allo scopo

LINGUA E LETTERATURA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- conoscenza delle procedure elementari di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura - conoscenza della struttura e delle caratteristiche principali del testo narrativo (favole, fiabe, miti, leggende, testi narrativi semplici) finalizzata alla produzione scritta - conoscenza della struttura e delle caratteristiche principali del testo riassunto (riassunto dettagliato, sintetico, minimo) finalizzata alla produzione di testi di sintesi in base alla consegna e allo scopo comunicativo - conoscenza della struttura e delle caratteristiche del testo descrittivo finalizzata alla produzione scritta	- Scrivere	**Scrivere** -applicare in forma elementare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi del compito di scrittura - riformulare in modo sintetico informazioni di diverso tipo e riorganizzarle in forma di liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle -servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee -scrivere testi di tipologie e forme differenti (riassunto, testo descrittivo, testo regolativo, testo narrativo) coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico -scrivere semplici sintesi, anche in forma di schema, di testi ascoltati o letti -Utilizzare almeno a livello basilare programmi di videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e la grafica	- formulare sintesi semplici, anche in forma di schema, di testi ascoltati o letti, per scopi specifici - utilizzare programmi di videoscrittura o altre tipologie di espressione multimediale per la stesura di testi di varia tipologia, per scopi letterari o pratici

LINGUA E LETTERATURA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- conoscenza delle principali categorie grammaticali (completamento) - ampliamento autonomo del patrimonio lessicale - approfondimento sulle relazioni di significato tra le parole - utilizzo del dizionario come fonte di arricchimento lessicale - cenni di storia della lingua italiana, con particolare riferimento alla variazione diacronica e diastratica del linguaggio - conoscenza dei principali elementi logico- sintattici della frase semplice - conoscenza dei connettivi sintattici e testuali, dei segni di interpunzione e	**LINGUA** - Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione funzionale - Imparare parole nuove e riconoscere le parole -prendere coscienza della natura evolutiva del linguaggio, che muta nel tempo, nello spazio e nei differenti contesti storico-culturali e sociali - Conoscere e usare la punteggiatura - Riflettere sulla lingua che si utilizza - Acquisire le necessarie conoscenze metalinguistiche	**Il lessico** -Riconoscere autonomamente, comprendere e utilizzare termini specialistici afferenti alle diverse discipline - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per formulare semplici inferenze lessicali in un testo - Ampliare in modo autonomo il lessico in base ai concetti di campo semantico e di famiglia semantica - Utilizzare i diversi tipi di dizionario - Riconoscere la funzione specifica dei connettivi lessicali e dei segni di interpunzione e utilizzarli in modo autonomo in base allo scopo comunicativo. **La frase e la sua struttura** - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	**Comprendere** - Comprendere e ricavare autonomamente le informazioni contenute in un testo, organizzandole gerarchicamente per individuare quelle principali - effettuare semplici inferenze testuali - comprendere il messaggio

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
della loro funzione (completamento) - approfondimento delle tecniche di lettura in base allo scopo e al compito assegnato - lettura di pagine scelte di testi narrativi (racconti, novelle, romanzi) di vario genere - lettura di testi poetici scelti - lettura di pagine scelte di Letteratura medievale e moderna, italiana e mondiale - lettura di pagine scelte di testi espressivi (diario, lettera, testo autobiografico) - ascolto di pagine scelte di testi narrativi di genere diverso	**LETTERATURA** - Leggere - Comprendere - Interpretare	**Leggere e interpretare** - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo, utilizzando correttamente pause e intonazioni - Leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia, applicando autonomamente differenti tecniche di lettura (approfondita, veloce, selettiva) e sviluppare tecniche di supporto alla comprensione - Leggere e comprendere testi narrativi di vario tema, individuando i fatti principali - Leggere e comprendere testi espressivi, poetici e non, individuandone gli elementi principali e il contesto **Ascoltare, rielaborare, parlare** - ascoltare con attenzione messaggi orali di vario tipo, comprendendone il tema e l'argomento	comunicativo contenuto in un testo complesso **Ordinare le conoscenze** - Selezionare le informazioni di un testo in base a uno scopo e a un compito assegnato, in modo autonomo - selezionare e mettere in relazione le informazioni ricavate da un testo in base a uno scopo o a una consegna data **Leggere e interpretare la Letteratura** - scegliere e impiegare autonomamente le differenti tecniche di lettura apprese in base a uno scopo **Riconoscere i tipi testuali** - riconoscere le caratteristiche di testi narrativi di struttura complessa - riconoscere le caratteristiche di testi descrittivi complessi, oggettivi e soggettivi, e la loro funzione specifica nel contesto

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- ascolto di pagine scelte di romanzi di generi diversi - ascolto di pagine scelte di testi espressivi, in prosa e in poesia - la comunicazione orale e i suoi elementi (tecniche comunicative, registro linguistico, figure retoriche di base e loro funzione)	- Raccontare <

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
-			**Adoperare i testi** - utilizzare la lettura come strumento per ampliare le proprie conoscenze e i propri orizzonti - rapportare il contenuto di un testo letterario alla propria esperienza di vita e alle conoscenze acquisite, individuandone il contesto storico e culturale - sviluppare interesse e curiosità per epoche, mondi e culture diversi dai propri, anche attraverso la lettura dei "classici" della letteratura - acquisire consapevolezza dei propri gusti letterari - ampliare le proprie competenze lessicali attive e passive
		Analizzare - Leggere testi di varia tipologia e forma (racconti e novelle, romanzi, testi espressivi, testi poetici, testi teatrali), individuando tema principale, informazioni principali, personaggi e ruoli e contesto - Riconoscere autonomamente le intenzioni comunicative dell'autore	
- conoscenza delle procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura	- Scrivere	**Scrivere** - Riformulare consapevolmente, in modo sintetico, informazioni - Riorganizzare in modo personale i dati, creando liste di argomenti,	**Scrivere, rielaborare, riassumere** - ideare e produrre testi di tipologie differenti, adeguandoli alle consegne e allo scopo comunicativo - formulare autonomamente,

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Conoscenza della struttura e delle caratteristiche principali delle tipologie testuali narrativa, descrittiva, espressiva, finalizzata alla produzione scritta		riassunti schematici, mappe, tabelle - Utilizzare strategie diverse di ideazione e strutturazione del testo (liste di idee, scalette) - Produrre testi di tipologia differenti (riassunto, testo descrittivo, testo narrativo, testo espressivo) in base a una traccia assegnata, coerenti e logicamente organizzati, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale - prendere appunti e organizzarli in forma adeguata alla necessità - Utilizzare programmi di videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e la grafica, con l'eventuale inserimento di elementi multimediali	selezionando la forma idonea, sintesi, mappe, schemi per scopi specifici - produrre semplici presentazioni multimediali, adeguate alla consegna e allo scopo comunicativo

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- ampliamento autonomo del patrimonio lessicale - approfondimento sulle relazioni di significato tra le parole - utilizzo del dizionario come fonte di arricchimento lessicale - consolidamento della padronanza dei registri formali - cenni di storia della lingua italiana, con particolare riferimento alla variazione diacronica e diastratica del linguaggio - conoscenza dei principali elementi logico- sintattici della frase semplice (completamento) e degli elementi	**LINGUA** - Consolidare il proprio patrimonio linguistico, anche in rapporto ai lessici specifici delle discipline studiate e degli ambiti di interesse personali -prendere coscienza della natura evolutiva del linguaggio, che muta nel tempo, nello spazio e nei differenti contesti storico-culturali e sociali - Conoscere e usare la punteggiatura in modo funzionale allo scopo comunicativo - Riflettere sulla lingua che si utilizza nelle interlocuzioni quotidiane e in quelle strutturate	**Il lessico** -Riconoscere autonomamente, comprendere e utilizzare termini specialistici afferenti alle diverse discipline - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per formulare inferenze lessicali in un testo - Ampliare in modo autonomo il lessico in base ai concetti di campo semantico e di famiglia semantica - Utilizzare i diversi tipi di dizionario - Riconoscere la funzione specifica dei connettivi lessicali e dei segni di interpunzione e utilizzarli in modo autonomo in base allo scopo comunicativo. **La frase e la sua struttura** - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica del periodo, almeno fino a un primo grado di subordinazione - Trasformare frasi interrogative dirette	**Comprendere** - Comprendere in modo globale e profondo testi di varia tipologia, anche complessi - gerarchizzare le informazioni ricavate dal testo in funzione di uno scopo - effettuare inferenze testuali - comprendere il messaggio comunicativo e l'intenzione del mittente **Ordinare le conoscenze**

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
fondamentali del periodo - conoscenza dei connettivi sintattici e testuali, dei segni di interpunzione e della loro funzione, in rapporto alle strutture della frase complessa - approfondimento delle tecniche di lettura in base allo scopo e al compito assegnato, con particolare riferimento alla lettura silenziosa finalizzata alla comprensione profonda del testo - lettura di pagine scelte di testi narrativi (racconti, novelle, romanzi) di vario genere, anche in forma integrale - lettura di testi poetici scelti - lettura di pagine scelte di Letteratura contemporanea	- Approfondire le conoscenze metalinguistiche acquisite **LETTERATURA** - Leggere - Comprendere	in indirette e viceversa - Trasformare il discorso diretto in indiretto e viceversa - Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione logica e comunicativa - riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, in modo guidato e autonomo, allo scopo di autocorreggerli nella produzione orale e scritta **Leggere e interpretare** - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo, utilizzando pause e intonazioni in modo corretto, per facilitare la comprensione dell'ascoltatore	- Confrontare le informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle) **Leggere e interpretare la Letteratura** - Leggere autonomamente testi complessi, ma anche in forma integrale, comprendendo ciò che vogliono comunicare **Riconoscere i tipi testuali** - riconoscere le caratteristiche di testi narrativi di struttura complessa - riconoscere le caratteristiche di testi descrittivi complessi, oggettivi e soggettivi, e la loro funzione specifica nel contesto - riconoscere le caratteristiche di testi espressivi in prosa o in poesia

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- lettura di pagine scelte di testi di diverse tipologie e di tematiche differenti, anche complessi (testi narrativi, descrittivi, espressivi, espositivi, regolativi, argomentativi, teatrali) - Lettura di grafici e di pagine web con dati e statistiche - ascolto di pagine scelte di testi narrativi di genere diverso - ascolto di pagine scelte di romanzi di generi diversi - ascolto di pagine scelte di testi espressivi, in prosa e in poesia - Conoscere gli elementi di base per valutare la qualità di un testo	- Interpretare	- Leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia, applicando autonomamente differenti tecniche di lettura (approfondita, veloce, selettiva) e adottare tecniche funzionali alla comprensione e alla memorizzazione (sottolineature, note a margine, appunti) - Leggere e comprendere testi narrativi di vario tema, individuando i fatti principali - Leggere e comprendere testi espressivi, poetici e non, individuandone gli elementi principali e il contesto - Leggere e comprendere testi espositivi e regolativi - Leggere e comprendere testi argomentativi - Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma, letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei personaggi, sullo spazio e sul tempo della narrazione, sul genere letterario e sulle tecniche impiegate dall'autore - Ricavare informazioni da un testo per	- riconoscere le caratteristiche principali dei testi regolativi - riconoscere le caratteristiche principali dei testi espositivi - riconoscere le caratteristiche principali dei testi argomentativi - riflettere sulla funzione e sul valore della lettura, anche come fonte di piacere e come mezzo per ampliare la conoscenza di altre culture e della propria - raccontare fatti e vicende, reali, verosimili o fantastiche, organizzando la narrazione secondo criteri logico-cronologici, adeguando il lessico allo scopo e alla situazione comunicativa e utilizzando i principali termini specifici della disciplina - utilizzare il testo descrittivo in modo consapevole come forma comunicativa o come pausa narrativa funzionale al racconto

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Ascolto di testi di tipo diverso e di differente finalità comunicativa prodotti da altri, anche trasmessi dai media, per riconoscere argomento, informazioni principali, scopo comunicativo e punto di vista dell'emittente - la comunicazione orale e i suoi elementi (approfondimento, anche in riferimento al linguaggio della	- Raccontare	documentarsi su uno specifico argomento - Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più attendibili e significative **Ascoltare, rielaborare, parlare** - Riconoscere all'ascolto gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici - Prendere appunti durante una lezione o una relazione, ed essere poi in grado di rielaborare questi appunti in una forma discorsiva corretta - Raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, anche di cronaca, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro e utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione - Intervenire in una discussione rispettando i tempi e i turni di parola, tenendo conto del contesto e del destinatario della comunicazione, e riformulare il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.	- esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti creando un testo espressivo adeguato allo scopo e al contesto comunicativo -comunicare informazioni in modo ordinato, chiaro e completo, formulando testi regolativi ed espositivi - sostenere un dibattito in modo efficace, sostenendo le proprie convinzioni sulla base di argomentazioni fondate e condivisibili, utilizzando un registro adeguato allo scopo e alla situazione comunicativa **Adoperare i testi** - utilizzare la lettura come strumento per ampliare le proprie conoscenze e i propri orizzonti culturali - rapportare il contenuto di un testo letterario alla propria esperienza di vita e alle conoscenze acquisite, individuandone il contesto storico e

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
multimedialità) - Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo, utilizzando anche tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, costruire brevi frasi riassuntive, utilizzare segni convenzionali)	- Dialogare	ascoltare con attenzione messaggi orali di vario tipo, comprendendone il tema e l'argomento - Riconoscere la fonte di testi orali di tipologie diverse, prodotti da altri, anche trasmessi dai *media* e/ o multimediali - individuare argomenti e informazioni durante l'ascolto di testi, anche complessi, prodotti da altri, anche in formato multimediale **Analizzare** - Leggere testi di varia tipologia e forma (racconti e novelle, romanzi, testi espressivi, testi poetici, testi teatrali), anche complessi, individuando tema principale, informazioni principali,	culturale - approfondire interessi e curiosità per epoche, mondi e culture diversi dai propri, anche attraverso la lettura dei "classici" della letteratura - acquisire consapevolezza dei propri gusti letterari - ampliare le proprie competenze lessicali attive e passive - saper parlare con gli altri di un testo o di una lettura, non solo mettendolo in relazione alla propria esperienza di vita, ma anche cogliendone e apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Conoscere il concetto di “fonte autorevole” e le sue implicazioni nella ricerca di informazioni, soprattutto in relazione all’utilizzo del web - Conoscere le strategie per utilizzare la rete in sicurezza, in modo etico, funzionale all’arricchimento culturale ed educativo - Acquisire in forma guidata gli strumenti di base per riflettere sulle prospettive e sulle sfide introdotte dal progresso tecnologico e dall’AI in tutti gli ambiti del sapere		personaggi e ruoli e contesto - Riconoscere autonomamente le intenzioni comunicative dell’autore - Maturare la capacità di riconoscere le caratteristiche dei diversi generi letterari e le peculiarità del linguaggio letterario in poesia e in prosa	**Scrivere, rielaborare, riassumere** - ideare e produrre testi di tipologie differenti, adeguandoli alle consegne e allo scopo comunicativo - formulare autonomamente, selezionando la forma idonea, sintesi, mappe, schemi per scopi specifici - produrre semplici presentazioni multimediali, adeguate alla consegna e allo scopo comunicativo
- consolidamento e approfondimento delle procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura - Conoscenza delle convenzioni grafiche - Conoscenza della struttura e delle caratteristiche principali delle tipologie	- Scrivere	**Scrivere** - Organizzare in modo personale i dati, creando liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle - Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, impaginazione, titoli e titoletti) - Utilizzare strategie diverse di ideazione e strutturazione del testo	

	LINGUA E LETTERATURA		
	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^		
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
testuali narrativa, descrittiva, espressiva, espositiva e argomentativa finalizzata alla produzione scritta - Conoscenza del concetto di "citazione" e "parafrasi" finalizzato all'utilizzo, nella produzione, di parti di testi redatti da altri (ad esempio, all'interno dell'argomentazione) -		(liste di idee, scalette) - Produrre testi di tipologia differenti (riassunto, testo descrittivo, testo narrativo, testo espressivo, testi argomentativi, creativi, articoli di giornale) in base a una traccia assegnata, coerenti e logicamente organizzati, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale e funzionali allo scopo - utilizzare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri, sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi - Utilizzare programmi di videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e la grafica, con l'inserimento di elementi multimediali appropriati e funzionali allo scopo comunicativo	

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo - Carlo Magno - La fine del regno longobardo e del primo processo di una unità politica italiana - Il feudalesimo: re, signori e contadini - L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti - Le Repubbliche marinare e le Crociate - Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia del Mezzogiorno - Le grandi monarchie europee - Umanesimo e Rinascimento - L'inizio della dominazione straniera in Italia	- Riconoscere in modo guidato le informazioni principali e organizzarle, sotto la guida del docente, in forma di mappe, schemi, tabelle - Comprendere rapporti di causalità/ consequenzialità tra eventi storici - Interpretare e costruire linee del tempo - Riconoscere fonti di diverso tipo	**Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici** - Conoscere i principali fatti storici e cogliere in forma guidata le relazioni fra loro **Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione dei fatti storici** - Memorizzare le date più importanti, utili a collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici principali **Conoscere e saper leggere documenti storici** - Utilizzare le fonti (documenti, immagini, mappe ecc.) in forma guidata, al fine di comprendere meglio i fatti studiati **Sviluppare capacità di riconoscere le tracce del passato** - Riconoscere in forma guidata i segni del passato nel contesto urbano e paesistico **Conoscere le epoche storiche come**	**Conoscenza storica** **Analisi dei documenti storici** **Comunicazione delle conoscenze storiche** **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva**

- Tre rivoluzioni: le scoperte geografiche. La Riforma protestante, la nuova scienza - L'assolutismo e il sistema europeo degli Stati - L'Illuminismo - La Rivoluzione industriale	- Esporre in modo ordinato i concetti appresi, utilizzando elementi di base del lessico specifico della disciplina	**strumento per comprendere il presente** - Riconoscere in forma guidata le relazioni tra passato e presente **Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione** - Esporre in forma orale le proprie conoscenze storiche, utilizzando anche elementi del lessico specifico	

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 1^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà - L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa - Liberalismo, democrazia, socialismo - Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana - Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato e una Nazione - Il colonialismo e l'imperialismo europei - La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche	- Comprendere le relazioni basilari tra eventi storici italiani, europei e mondiali - Riconoscere e organizzare le informazioni principali in forma di mappe, schemi e tabelle, anche in forma autonoma - Costruire in modo guidato grafici, mappe spazio- temporali per organizzare quanto appreso - Riconoscere e usare in forma guidata fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.)	**Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici** - Conoscere i principali fatti storici e i loro nessi interni **Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione dei fatti storici** - Memorizzare date, conoscere gli eventi salienti e collocarli nel tempo e nello spazio **Conoscere e saper leggere documenti storici** - Utilizzare le fonti (documenti, immagini, mappe ecc.) in forma guidata, per comprendere i fatti studiati **Sviluppare capacità di riconoscere le tracce del passato** - Riconoscere e distinguere in forma guidata i segni del passato nel contesto urbano e paesistico **Conoscere le epoche storiche come strumento per comprendere il**	**Conoscenza storica** - Acquisire conoscenza dei principali fatti, dei processi e dei personaggi storici, comprendendo il loro ruolo nel contesto storico **Analisi dei documenti storici** - Comprendere, sotto la guida del docente, l'importanza delle fonti storiche **Comunicazione delle conoscenze storiche** - Essere capaci di esporre oralmente e di organizzare per iscritto le informazioni acquisite **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva** - Usare la propria conoscenza degli eventi passati per approcciarsi ai problemi del mondo contemporaneo - Accostarsi alle diversità culturali

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	- Esporre in modo ordinato i concetti appresi, utilizzando elementi del lessico specifico della disciplina	**presente** - Imparare a riconoscere le interazioni tra passato e presente (analogie e differenze) **Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione** - Esporre oralmente le proprie conoscenze storiche, adeguando il registro linguistico	attuali in forma guidata, attraverso lo studio degli eventi del passato

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- La Prima Guerra mondiale - L'Italia in guerra _La disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo - L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori. - La società di massa e il secolo americano - La Seconda Guerra mondiale, lo sterminio degli Ebrei - L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza - Il mondo della guerra fredda - La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista - Lo sviluppo economico dell'Occidente	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali - Selezionare e organizzare informazioni mediante mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali - Costruire grafici e mappe concettuali per organizzare quanto appreso - Riconoscere fonti storiche di	**Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici** - Conoscere i principali fatti storici e i loro nessi interni, cogliendone le differenze anche in riferimento alla realtà europea e mondiale **Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione dei fatti storici** - Memorizzare date, conoscere gli eventi salienti e collocarli correttamente sulle relative carte geostoriche **Conoscere e saper leggere documenti storici** - Utilizzare le fonti (documenti, immagini, mappe ecc.) sotto la guida dell'insegnante, al fine di conoscere meglio i fatti studiati **Sviluppare capacità di riconoscere le tracce del passato**	**Conoscenza storica** -Acquisire una buona conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico **Analisi dei documenti storici** - Capire il valore testimoniale delle fonti di varia tipologia (narrative, storiche, documentarie, archeologiche) - Possedere gli strumenti per comprendere le diverse tipologie di fonti **Comunicazione delle conoscenze storiche** - Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente **Orientamento nel presente e**

e la società del benessere - Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti - L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione alle inchieste di Mani pulite	diverso tipo - Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina	- Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo **Conoscere le epoche storiche come strumento per comprendere il presente** - Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato e insieme costituiscono i grandi problemi della contemporaneità **Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione** - Saper esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati	**cittadinanza attiva** - Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo - Avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

STORIA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- L'alfabeto latino - L'origine latina di parole italiane ad alta frequenza - I principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne - La corretta pronuncia delle parole latine studiate - L'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle questioni fondamentali riferite ai casi e ai generi - L'introduzione alla I e alla II declinazione - L'introduzione alle forme verbali semplici - Elementi della sintassi della frase semplice latina in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le altre lingue straniere studiate - Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune - Origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in	- Cogliere il significato globale di un testo e le principali relazioni logiche tra le varie componenti di un testo - Individuare le relazioni esistenti tra il sistema linguistico italiano e quello latino - Accostarsi gradualmente al patrimonio culturale della civiltà latina - Riconoscere e descrivere le strutture morfosintattiche latine e saperle confrontare con quelle italiane corrispondenti per osservarne le somiglianze e ele variazioni - Cogliere nell'italiano il substrato linguistico del latino, facendo propria la continuità tra le due lingue - Sviluppare attraverso lo studio della lingua latina le competenze logiche e linguistiche e le capacità di memorizzazione, organizzando	- Conoscere l'alfabeto latino e comprendere il suo utilizzo per la scrittura di lingue diverse - Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio - Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre la relazione con l'italiano - Cogliere la dimensione sincronica e diacronica del latino e accostarsi a quella dell'italiano - Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi e individuare l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (Es. la Costituzione) - Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili) - Riconoscere il sistema dei casi e dei generi in riferimento alla prima e alla seconda declinazione.	. Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano e l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, a partire dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. - Conoscere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito della cittadinanza. - Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico- letterario-giuridica, riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato - Con l'aiuto del docente, partire dal latino per stabilire confronti con le strutture più semplici di altre lingue flessive note

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
storia o nelle lingue straniere - Elementi di uso del latino nelle epoche storiche - Funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa	e schematizzando i dati acquisiti - Conoscere gli elementi di base della morfologia della lingua - Riconoscere il verbo come elemento centrale della proposizione, per ricostruirne la struttura e individuare la funzione logica degli altri elementi - Analizzare semplici frasi latine - Ricavare dai testi letti e dal lessico appreso alcuni elementi fondamentali della civiltà latina - Saper rintracciare semplici etimologie e famiglie di parole che collegano i vocaboli latini a quelli italiani e delle principali lingue europee	- Riconoscere le forme verbali più semplici (Es. modo indicativo) - Orientarsi nella sintassi della frase semplice, rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio - Usare in modo più consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana - Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate - Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana - Conoscere e utilizzare alcuni applicativi informatici (Es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano - Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (Es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche ecc.) - Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici,	

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 2^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
		letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.	

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- L'origine latina di parole italiane ad alta frequenza - I principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne - Completamento della morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle questioni fondamentali riferite ai casi e ai generi - La I e la II declinazione (completamento) - Le forme verbali semplici (completamento) - Elementi della sintassi della frase semplice latina in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le altre lingue straniere studiate - Aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune - Origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere - Elementi di uso del latino nelle epoche storiche	- Cogliere il significato globale di un testo - Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo - Comprendere il significato di un testo mediante gli strumenti dell'analisi testuale - Conoscere e memorizzare il lessico di base per facilitare la comprensione e l'incontro con i documenti letterari latini - Accostarsi gradualmente al patrimonio culturale della civiltà latina - Riconoscere e descrivere almeno nei suoi elementi principali, le strutture morfosintattiche latine e operare confronti con quelle italiane per osservarne somiglianze e variazioni - Cogliere nel latino il substrato linguistico del latino, comprendendo la continuità tra le due lingue	- Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre la relazione con l'italiano (consolidamento) - Cogliere la dimensione sincronica e diacronica del latino e accostarsi a quella dell'italiano - Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi e individuare l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (Es. la Costituzione) - Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/ invariabili) - Riconoscere le forme verbali più semplici (Es. modo indicativo (completamento) infinito, imperativo) - Orientarsi nella sintassi della frase semplice, rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio - Usare in modo più consapevole gli	. Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano e l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, a partire dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. - Proseguire nella conoscenza elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito della cittadinanza. - Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico- letterario-giuridica, riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato - Con l'aiuto del docente, partire dal latino per stabilire confronti con le strutture più semplici di altre lingue flessive note

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa	- Saper esporre in modo chiaro, coerente e appropriato quanto appreso - Sviluppare, attraverso lo studio della lingua latina, le competenze logiche e linguistiche - Sviluppare tecniche di memorizzazione organizzando e schematizzando i dati acquisiti - Leggere il testo in modo corretto dal punto di vista della fonetica e dell'accentazione - Riconoscere i principali mutamenti fonetici nel passaggio tra latino e italiano - Distinguere radice, tema, vocale tematica, desinenza; distinguere prefissi e suffissi e riconoscerne la funzione - Comprendere la funzione del paradigma verbale - Riconoscere forme esplicite e implicite del verbo - Ricavare dai testi letti e dal lessico studiato gli elementi fondamentali della civiltà latina - Saper rintracciare etimologie e famiglie di parole che collegano i	strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana - Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate - Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana - Conoscere e utilizzare alcuni applicativi informatici (Es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano - Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (Es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche ecc.) - Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.	

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	vocaboli latini a quelli italiani e delle principali lingue europee. - Usare in modo consapevole il dizionario o il glossario bilingue, scegliendo i significati corretti in base al contesto - Collegare logicamente concetti e sequenze - Mettere in relazione le proprie conoscenze pregresse (linguistiche, culturali) con il testo da tradurre e/o da comprendere - Comprendere ed eventualmente utilizzare espressioni idiomatiche latine in testi italiani di diverso genere - Riconoscere ed utilizzare correttamente termini italiani derivati dal latino		

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
	-		

LEL (Latino per l'Educazione Linguistica)			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe 3^			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

MATERIA: ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - classe PRIMA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
• I messaggi visivi • Il colore	Consolidare e affinare l'osservazione e superare stereotipi.	• L'alunno sa osservare un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • L'alunno sa utilizzare correttamente gli specifici strumenti della comunicazione.	• Consolida e affina l'osservazione. • Riconosce e supera stereotipi e schematismi. • Progetta elaborati, anche digitali, ricercando soluzioni creative ed originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.
• Elementi principali della grammatica visiva • Individuazione e comprensione dei significati di immagini statiche e in movimento	Riconoscere i codici e le regole compositive del linguaggio visivo.	• L'alunno sa utilizzare i principali elementi del linguaggio visivo (punti, linee, superfici, colore, composizione). • L'alunno sa utilizzare elementi della terminologia specifica della disciplina per descrivere le immagini.	• Riconosce i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, simmetria/asimmetria, peso/equilibrio, movimento, inquadrature, piani, ...) presenti nelle opere d'arte e nelle immagini in movimento. • Individua i significati simbolici, espressivi e comunicativi.
• Stili, forme d'arte, movimenti e autori vari nell'arte antica, dalla Preistoria all'arte Medioevale • Beni artistici e ambientali presenti sul territorio	Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica storica.	• L'alunno sa riconoscere e confrontare in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse. • L'alunno sa riconoscere e descrivere un'opera d'arte, con particolare riferimento al periodo storico che si colloca tra la Preistoria e l'Età medioevale.	• Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dall'arte preistorica all'arte medioevale. • Riconosce gli elementi di base della lettura di un'opera d'arte. • Prende coscienza delle problematiche inerenti alla conservazione e alla protezione dei beni culturali.

• Tecniche grafiche e cromatiche • Temi operativi	Utilizzare strumenti e tecniche per produrre immagini grafiche, pittoriche e multimediali.	• L'alunno sa utilizzare semplici tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e digitali. • L'alunno sa inventare e realizzare semplici messaggi visivi. • L'alunno sa produrre operando con ordine. • L'alunno sa rielaborare immagini relative ai periodi artistici affrontati. • L'alunno sa creare decorazioni e composizioni ispirate alla realtà. • L'alunno sa effettuare rielaborazioni tematiche.	• Utilizza strumenti e dati per produrre immagini grafiche, pittoriche e multimediali. • Utilizza strumenti e tecniche diverse per esprimersi. • Esprime sensazioni e pensieri mediante l'uso dei vari materiali. • Crea ed elabora opere inerenti ai diversi ambiti operativi (elementi naturali, paesaggi naturali, paesaggi urbani, nature morte, …).

MATERIA: ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - classe SECONDA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
• I fondamenti del linguaggio visivo attraverso la sperimentazione di tecniche diverse	Esprimersi e comunicare attraverso una produzione creativa e originale.	• L'alunno sa utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche, digitali, e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.	• Realizza elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali creativi e originali. • Rielabora creativamente materiale di uso comune per produrre nuovi messaggi visivi, anche a livello interdisciplinare.
• Approfondimenti sulle regole compositive	Osservare e descrivere messaggi visivi, anche complessi.	• L'alunno sa riconoscere elementi, anche complessi, del linguaggio visivo (volume, chiaroscuro, profondità spaziale, prospettiva…).	• Osserva e descrive in modo appropriato i messaggi visivi, anche complessi.
• Stili, forme d'arte, movimenti, autori vari, nell' arte dal Medioevo all'Ottocento • I beni artistici e ambientali presenti sul territorio	Comprendere e apprezzare le opere d'arte e i beni artistici locali.	• L'alunno sa riconoscere e descrivere un'opera d'arte, con particolare riferimento al periodo storico che si colloca tra l'Età medievale e l'Ottocento. • L'alunno sa ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici e culturali.	• Legge, commenta e contestualizza un'opera d'arte. • È sensibile al rispetto dei beni culturali, anche attraverso ipotesi di interventi di conservazione.

• Tecniche grafiche, pittoriche e plastiche bidimensionali e tridimensionali, multimediali. • Temi operativi	Creare ed elaborare opere originali.	• L'alunno sa rielaborare immagini relative ai periodi artistici affrontati. • L'alunno sa creare decorazioni e rielaborazioni tematiche.	• Crea ed elabora opere originali inerenti ai diversi ambiti operativi (luce e ombra, volume, spazio, composizione).

MATERIA: ARTE E IMMAGINE			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - classe TERZA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
• Approfondimento dei fondamenti del linguaggio visivo attraverso la sperimentazione di tecniche diverse • Approfondimenti sui diversi linguaggi visivi e sulla loro interpretazione	Realizzare elaborati grafici, pittorici, plastici o multimediali creativi e originali.	• L'alunno sa individuare ed approfondire le tecniche più consone all'espressività personale. • L'alunno sa utilizzare in modo corretto gli specifici strumenti della comunicazione.	• Realizza elaborati grafici, pittorici, plastici o prodotti multimediali creativi e originali. • Rielabora creativamente materiale di uso comune per produrre nuovi messaggi visivi, anche a livello interdisciplinare.
• Stili, forme d'arte, movimenti, autori vari, nell'arte moderna e contemporanea	Effettuare una lettura consapevole e critica dei diversi linguaggi visivi.	• L'alunno sa effettuare una lettura sempre più consapevole e critica dei diversi linguaggi visivi (opere d'arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	• Osserva e descrive in modo appropriato i vari messaggi visivi.
• Elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio	Leggere, commentare e contestualizzare un'opera d'arte.	• L'alunno sa riconoscere e descrivere un'opera d'arte, esprimendo un giudizio critico personale.	• Legge, commenta e contestualizza un'opera d'arte.

• Tecniche artistiche complesse		• L'alunno sa confrontare realtà artistiche presenti sul territorio (ambiente, pittura, scultura, architettura) e sa ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione. • L'alunno sa individuare ed utilizzare in modo corretto, autonomamente, tecniche consone all'espressività personale. • L'alunno sa copiare, interpretare e rielaborare un'opera d'arte con opportune tecniche. • L'alunno sa rielaborare immagini visive e linguaggi espressivi in funzione dello sviluppo della propria creatività. • L'alunno sa creare decorazioni, rielaborazioni tematiche, composizioni astratte.	• Individua le tipologie dei beni artistici, culturali, ambientali presenti nel proprio territorio, leggendone i significati ed i valori estetici e sociali. • Elabora ipotesi e strategie di intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali, coinvolgendo altre discipline. • Rielabora immagini fotografiche e digitali, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative, anche a livello interdisciplinare.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

MATERIA: ARTE E IMMAGINE

Indicatori	Descrittori	Voto numerico
Esprimersi e comunicare attraverso una produzione creativa e originale	L'alunno realizza elaborati innovativi e fortemente personali, dimostrando piena padronanza e virtuosismo di strumenti e tecniche. Supera stereotipi con soluzioni brillanti, originali e pienamente interdisciplinari.	10 (Eccellente)
	L'alunno realizza elaborati originali, dimostrando piena padronanza di strumenti, tecniche grafiche e pittoriche. Rielabora materiale comune in modo creativo e originale, anche a livello interdisciplinare. Supera stereotipi e schematismi nella progettazione, utilizzando soluzioni creative e originali.	9 (Eccellente)
	L'alunno realizza elaborati creativi e originali, utilizzando consapevolmente gli strumenti e le tecniche. Rielabora materiale comune per produrre nuovi messaggi visivi, anche in contesti interdisciplinari.	8 (Ottimo)
	L'alunno realizza elaborati creativi e originali, pur con qualche incertezza nell'uso degli strumenti e delle tecniche. Rielabora materiale comune per produrre nuovi messaggi visivi.	7 (Distinto)
	L'alunno realizza elaborati semplici, mostrando la conoscenza di base di strumenti e tecniche. Utilizza strumenti e tecniche diverse per esprimersi.	6 (Sufficiente)
	L'alunno realizza elaborati semplici ma con incertezze, ha difficoltà nell'uso di strumenti e tecniche.	5 (Non Sufficiente)
	L'alunno non realizza gli elaborati o non dimostra la conoscenza di base di strumenti e tecniche.	3-4 (Gravemente Insufficiente)
Osservare e descrivere messaggi	L'alunno osserva e descrive in modo critico, autonomo e specialistico i messaggi visivi, anche complessi. Riconosce e analizza con profondità gli elementi complessi del linguaggio visivo, cogliendone le funzioni espressive.	10 (Eccellente)

visivi, anche complessi		
	L'alunno osserva e descrive in modo appropriato e approfondito i messaggi visivi, anche complessi. Riconosce e analizza gli elementi complessi del linguaggio visivo come volume, chiaroscuro e prospettiva.	9 (Eccellente)
	L'alunno osserva e descrive in modo appropriato i messaggi visivi, anche complessi. Riconosce gli elementi complessi del linguaggio visivo.	8 (Ottimo)
	L'alunno osserva e descrive messaggi visivi, mostrando capacità nel riconoscere alcuni elementi del linguaggio visivo.	7 (Distinto)
	L'alunno osserva e descrive messaggi visivi semplici. Riconosce i codici e le regole compositive di base (linee, colori, forme, spazio, simmetria/asimmetria).	6 (Sufficiente)
	L'alunno osserva i messaggi visivi ma ha difficoltà a descriverli o a riconoscere i codici.	5 (Non Sufficiente)
	L'alunno non osserva o non riconosce i messaggi visivi.	3-4 (Gravemente Insufficiente)
Comprendere e apprezzare le opere d’arte e i beni artistici locali	L'alunno legge, commenta e contestualizza un'opera d'arte con un giudizio critico maturo e originale. Dimostra una visione storica ampia e propone strategie di intervento per la tutela e valorizzazione con autonomia e competenza.	10 (Eccellente)
	L'alunno legge, commenta e contestualizza un'opera d'arte con un giudizio critico personale. Mostra piena sensibilità e rispetto per il patrimonio culturale, proponendo strategie di intervento per la sua tutela e valorizzazione. Possiede una solida conoscenza delle linee fondamentali della storia dell'arte.	9 (Eccellente)
	L'alunno legge, commenta e contestualizza un'opera d'arte. È sensibile al rispetto dei beni culturali, anche attraverso ipotesi di interventi di conservazione. Conosce le linee fondamentali della produzione artistica.	8 (Ottimo)
	L'alunno legge e commenta un'opera d'arte, dimostrando la conoscenza del periodo storico di riferimento. Mostra sensibilità per i beni culturali. Riconosce gli elementi di base della lettura di un'opera d'arte.	7 (Distinto)
	L'alunno riconosce e descrive un'opera d'arte, contestualizzandola nel periodo storico di riferimento (Preistoria-Medioevo, Medioevo-Ottocento, moderna-contemporanea). Riconosce gli elementi di base della lettura di un'opera d'arte.	6 (Sufficiente)

	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e descrivere un'opera d'arte, pur conoscendo gli elementi di base.	5 (Non Sufficiente)
	L'alunno non riconosce gli elementi di base di un'opera d'arte.	3-4 (Gravemente Insufficiente)
Creare ed elaborare opere originali	L'alunno crea ed elabora opere originali in vari ambiti con piena autonomia e inventiva. Sperimenta attivamente materiali e linguaggi, esprimendo complessità di sensazioni e pensieri in modo efficace e personale.	10 (Eccellente)
	L'alunno crea ed elabora opere originali in vari ambiti. Rielabora immagini visive e linguaggi espressivi per sviluppare la propria creatività. Esprime sensazioni e pensieri attraverso l'uso di diversi materiali.	9 (Eccellente)
	L'alunno crea ed elabora opere originali inerenti ai diversi ambiti operativi. Utilizza strumenti e tecniche diverse per esprimersi.	8 (Ottimo)
	L'alunno crea ed elabora opere, mostrando di saper rielaborare immagini e linguaggi espressivi.	7 (Distinto)
	L'alunno crea ed elabora opere, mostrando la conoscenza dei temi operativi di base.	6 (Sufficiente)
	L'alunno realizza opere con difficoltà e non riesce a rielaborare i temi operativi.	5 (Non Sufficiente)
	L'alunno non produce opere.	3-4 (Gravemente Insufficiente)

MATERIA: MUSICA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - classe PRIMA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
L'apparato vocale, le vibrazioni di un corpo elastico. Suoni e rumori. La musica dalla Preistoria al Medioevo. Tecniche di rielaborazione. Il pentagramma, le note, le figure e le pause musicali.	Esprimersi con il canto e l'uso di strumenti. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori. Rielaborare materiali sonori. Comprendere e usare linguaggi specifici.	Eseguire in forma strumentale facili melodie alla tastiera, utilizzando una mano. Descrivere correttamente i fenomeni sonori. Analizzare brani musicali. Riconoscere le caratteristiche della musica dal periodo preistorico a quello medioevale. Rielaborare semplici brani musicali in forma guidata. Formare la scala musicale.	Imposta correttamente la voce. Esegue in forma monodica facili melodie. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali. Rielabora semplici sequenze sonore. Comprende e utilizza il linguaggio specifico musicale di base.

MATERIA: MUSICA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - classe SECONDA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
Tipologie di respirazione. Classificazione degli strumenti musicali. La musica del Medioevo, del Barocco e del Classicismo. Tecniche di rielaborazione. Figure musicali: interi, metà, quarti, ottavi, sedicesimi, e pause.	Esprimersi con il canto e con l'uso di strumenti musicali. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori. Rielaborare materiali sonori. Comprendere e usare linguaggi specifici.	Eseguire alla tastiera brani di media difficoltà. Interiorizzare in forma guidata facili sequenze ritmiche. Comprendere il concetto di contesto della musica. Collegare la musica a esperienze visive. Rielaborare semplici brani musicali in forma autonoma. Formare autonomamente la scala musicale.	Canta in forma corale, monodica e polifonica. Esegue semplici brani musicali. Ascolta, interpreta e descrive autonomamente brani musicali. Rielabora autonomamente semplici sequenze sonore. Comprende autonomamente i parametri del suono.

MATERIA: MUSICA			
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - classe TERZA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
La corretta respirazione. Utilizzo pratico di una notazione arricchita. La relazione tra musica e testo. Tecniche di rielaborazione. Informatica musicale.	Esprimersi con il canto e con l'uso di strumenti musicali. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori. Rielaborare materiali sonori. Comprendere e usare linguaggi specifici.	Leggere in forma parlata e/o cantata brani. Eseguire alla tastiera brani di media difficoltà a due mani. Riconoscere e comprendere i meccanismi culturali dell'interpretazione musicale. Rielaborare brani musicali in forma autonoma. Riconoscere usi e potenzialità dell'informatica musicale.	Canta in forma corale, monodica e polifonica, utilizzando in modo consapevole la corretta respirazione. Esegue semplici brani musicali. Ascolta e analizza brani tratti dai vari generi musicali. Rielabora in forma multimediale brani. Comprende e utilizza in modo autonomo e consapevole il lessico specifico musicale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
MATERIA: MUSICA		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto numerico**
Esprimersi con il Canto e con l'utilizzo di semplici strumenti musicali	L'alunno utilizza in modo consapevole e autonomo la voce e gli strumenti; esegue brani complessi con espressività e intonazione, anche a due mani.	9-10 (Eccellente)
	Esegue brani di media difficoltà con buona intonazione e cura espressiva.	8 (Ottimo)
	Esegue facili melodie monodiche con intonazione e ritmo adeguati.	7 (Distinto)
	Raggiunge gli obiettivi minimi nell'uso di voce e strumenti; esegue elementi basilari.	6 (Sufficiente)
	Mostra difficoltà significative nell'esecuzione di brani vocali e strumentali.	5 (Non Sufficiente)
	Non è in grado di eseguire brani e non partecipa attivamente.	3-4 (Gravemente Insufficiente)
Ascoltare, Analizzare e Rappresentare Fenomeni Sonori	L'alunno ascolta e analizza autonomamente brani di vario genere e stile, riconoscendo usi, funzioni e contesti.	9-10 (Eccellente)
	Ascolta e interpreta autonomamente brani di diverso genere, distinguendone gli elementi specifici.	8 (Ottimo)
	Ascolta, interpreta e descrive brani in forma guidata, distinguendone gli elementi specifici.	7 (Distinto)
	Riconosce alcuni parametri del suono con incertezze.	6 (Sufficiente)
	Fa fatica a riconoscere parametri del suono e generi musicali anche se guidato.	5 (Non Sufficiente)
	Non è in grado di riconoscere i fenomeni sonori.	3-4 (Gravemente Insufficiente)
Rielaborazione Personale di Materiali Sonori	L'alunno rielabora brani in forma multimediale o strumentale in modo autonomo e creativo.	9-10 (Eccellente)

	Rielabora autonomamente semplici sequenze sonore, anche con linguaggi diversi.	8 (Ottimo)
	Rielabora semplici brani musicali in forma guidata.	7 (Distinto)
	Rielabora materiali sonori solo se guidato.	6 (Sufficiente)
	Non è in grado di rielaborare in modo autonomo o guidato.	5 (Non Sufficiente)
	Non partecipa alle attività di rielaborazione.	3-4 (Gravemente Insufficiente)
Comprensione ed Uso dei Linguaggi Specifici	L'alunno comprende e utilizza in modo autonomo e consapevole il lessico musicale.	9-10 (Eccellente)
	Comprende autonomamente i parametri del suono e utilizza il linguaggio specifico musicale.	8 (Ottimo)
	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico musicale di base, come il pentagramma e le figure musicali.	7 (Distinto)
	L'uso del lessico musicale è limitato e necessita di supporto.	6 (Sufficiente)
	L'uso del linguaggio specifico musicale è assente o gravemente scorretto.	5 (Non Sufficiente)
	Non comprende i concetti più elementari del linguaggio musicale.	3-4 (Gravemente Insufficiente)

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSI I
DISCIPLINA: MATEMATICA

AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE
A. IL NUMERO	Numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali e loro rappresentazione sulla retta Operazioni con i numeri conosciuti: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri e loro proprietà Potenze, proprietà e operazioni con le potenze Numeri primi e scomposizione di numeri naturali in fattori primi Divisibilità: multipli e	Saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico, comprendendo simboli ed espressioni Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso soluzioni matematiche, sia verbalmente che per iscritto. Scoprire l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo e come le idee e le scoperte si siano sviluppate, intrecciate e	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento può essere più opportuno. Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche	Applicare il ragionamento logico in contesti via via più complessi. Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiandone le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Comprendere come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni reali, anche attraverso

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI I** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
	divisori di un numero naturale, e multipli e divisori comuni a più numeri, minimo comune multiplo e massimo comune divisore	influenzate.	mentalmente, le operazioni. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Fornire stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un	esperienze significative Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI I** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Elevare a potenza numeri naturali Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale	

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI I** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			scomposizione per diversi fini.	
B. SPAZIO E FIGURE	Enti geometrici fondamentali Semirette, segmenti e loro proprietà Angoli e loro proprietà Perpendicolarità e parallelismo Figure geometriche nel piano Definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) Punti, segmenti e figure nel piano cartesiano	Esplorare le proprietà delle figure geometriche del piano Saper rappresentare e misurare lunghezze e angoli, anche attraverso il disegno. Sviluppare competenze di problem solving, applicando in modo creativo le conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi concreti, anche in situazioni interdisciplinari e legate al quotidiano.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) Operare con i segmenti, con gli angoli e le loro misure Rappresentare rette parallele e perpendicolari Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle	Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI I** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			figure	
C. RELAZIONI E FUNZIONI	Le grandezze misurabili Il sistema internazionale di misura	Saper misurare e confrontare grandezze.	Esprimere le misure in unità di misura nel sistema internazionale, utilizzando le potenze del 10 Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	Confrontare grandezze diverse ed effettuare trasformazioni tra differenti unità di misura
D. DATI E PREVISIONI	Fasi di un'indagine statistica Tabelle e grafici statistici Rappresentazione di	Saper raccogliere, rappresentare e interpretare dati tramite tabelle, grafici e diagrammi.	Sa organizzare i dati in tabelle Rappresentare graficamente i dati mediante ideogrammi, istogrammi,	Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI I DISCIPLINA: MATEMATICA				
	insiemi di dati		aerogrammi Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software.	consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI II DISCIPLINA: MATEMATICA				
A. IL NUMERO	I numeri razionali Confronto di numeri razionali Scrittura decimale dei numeri razionali Operazioni con i numeri razionali La radice quadrata come operazione	Sviluppare la comprensione dei numeri e delle operazioni fondamentali. Saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico, comprendendo simboli ed espressioni. Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso	Eseguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica Eseguire semplici calcoli con numeri razionali usando metodi e strumenti	Applicare il ragionamento logico in contesti via via più complessi. Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiandone le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconoscere e risolvere

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI II** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
	inversa dell'elevamento al quadrato Rapporti, proporzioni e percentuali Problemi sulla proporzionalità	soluzioni matematiche, sia verbalmente che per iscritto. Scoprire l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo e come le idee e le scoperte si siano sviluppate, intrecciate e influenzate	diversi Dare stime della radice quadrata utilizzando diverse strategie Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione Comprendere il significato di proporzione e delle sue proprietà e saperlo applicare nella risoluzione di problemi Comprendere il significato di percentuale e calcolarla	problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza Attraverso esperienze significative, comprende come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni reali

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI II** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			utilizzando strategie diverse	
B. SPAZIO E FIGURE	Figure piane, proprietà caratteristiche di triangoli e quadrilateri, poligoni regolari Area e perimetro di semplici figure piane Teorema di Pitagora e sue applicazioni Le figure piane nel piano cartesiano Nozione intuitiva di trasformazione geometrica : traslazione, rotazione e simmetria	Sviluppare competenze di problem solving, applicando in modo creativo le conoscenze matematiche e informatiche per affrontare e risolvere problemi concreti, anche in situazioni interdisciplinari e legate al quotidiano. Rappresentare e misurare lunghezze, aree e angoli, anche attraverso il disegno.	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Riconoscere proprietà di figure piane e sa classificarle sulla base di diversi criteri Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Determinare l'area di semplici figure utilizzando le più comuni formule. Applicare il Teorema di	Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni Attraverso esperienze significative, comprendere come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni reali Individuare strategie adeguate per la risoluzione di problemi di geometria piana, anche utilizzando

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI II** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			Pitagora Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione	formule e teoremi conosciuti (Pitagora, Euclide , Erone)
C. RELAZIONI E FUNZIONI	Relazione di proporzionalità diretta e inversa	Acquisire la capacità di riconoscere e analizzare relazioni tra grandezze, comprendendo i concetti di proporzionalità, simmetria e le prime nozioni di funzione. Saper applicare questi concetti a situazioni concrete.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni	Esprimere la relazione di proporzionalità diretta e inversa e analizzarla

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI II** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			empiriche o ricavate da tabelle, e per tracciare i grafici delle funzioni del tipo y=ax, y=a/x Collegare y=ax, y=a/x al concetto di proporzionalità.	
D. DATI E PREVISIONI	Valori medi e campo di variazione Concetto di popolazione e di campione Probabilità di un evento: valutazione di probabilità in casi semplici	Rappresentare dati e relazioni tra essi, saperli interpretare e calcolarne valori medi, anche usando in modo semplice software informatici	In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Rappresentare graficamente e analizzare gli indici adeguati alle	Individuare gli eventi elementari in semplici situazioni aleatorie e calcolarne la probabilità Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI II** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			caratteristiche : la moda, se qualitativamente sconnessi; la mediana, se ordinabili; la media aritmetica e il campo di variazione, se quantitativi Effettuare previsioni di probabilità in contesti semplici	informatico

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSI III
DISCIPLINA: MATEMATICA

AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE
A. IL NUMERO	L'insieme dei numeri relativi e le proprietà delle operazioni in esso Utilizzo delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici Elementi fondamentali di calcolo algebrico, monomi e polinomi Equazioni di primo grado	Sviluppare la comprensione dei numeri relativi e delle operazioni fondamentali. Saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico, comprendendo simboli ed espressioni. Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso soluzioni matematiche, sia verbalmente che per iscritto.	Riconoscere i vari insiemi numerici e operare nell'ambito dei numeri reali Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e la calcolatrice Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo	Muoversi con sicurezza nel calcolo con numeri reali, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni Comprendere il significato di equazione e saperle applicare nella modellizzazione di semplici situazioni reali Porre, riconoscere e risolvere problemi matematici di diversa complessità e in contesti diversi, come quelli delle scienze,

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI III** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
		Scoprire l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo e come le idee e le scoperte si siano sviluppate, intrecciate e influenzate.	Rappresentare i numeri relativi sulla retta Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni Eseguire le principali operazioni algebriche e calcolare semplici espressioni Risolvere equazioni in casi semplici Esplorare situazioni modellizzabili con semplici equazioni	utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando le informazioni e la loro coerenza e discutendo le soluzioni trovate.
B. SPAZIO E FIGURE	Lunghezza della circonferenza e area del cerchio Significato di π e cenni storici ad esso relativi	Esplorare le proprietà delle figure geometriche del piano e dello spazio Sviluppare	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga,	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI III** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
	I solidi, aree delle superfici e volumi dei principali solidi	competenze di problem solving, applicando in modo creativo le conoscenze matematiche e informatiche per affrontare e risolvere problemi concreti, anche in situazioni interdisciplinari e legate al quotidiano.	squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano e operare con essi. Riconoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e viceversa Rappresentare su	tra gli elementi. Individuare strategie adeguate per la risoluzione di problemi di geometria piana e solida, anche utilizzando formule e teoremi conosciuti Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Attraverso esperienze significative, comprendere come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni reali

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI III** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			un piano una figura solida Calcolare i volumi e le aree delle superfici delle principali figure solide	
C. RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Funzioni: tabulazioni e grafici Funzioni del tipo y=ax, y=a/x e loro rappresentazione grafica	Acquisire la capacità di riconoscere e analizzare relazioni tra grandezze, comprendendo i concetti di proporzionalità, simmetria e le prime nozioni di funzione. Saper applicare questi concetti a situazioni concrete.	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per tracciare i grafici delle funzioni del tipo y=ax, y=a/x collegandole anche al concetto di proporzionalità Riconoscere in fatti	Trasformare formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà Risolvere problemi, anche con l'uso di equazioni di primo grado

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI III** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
			e fenomeni relazioni tra grandezze	
D. DATI E PREVISIONI	Raccolte di dati relativi a grandezze continue Istogramma di frequenze Frequenze relative e percentuali Valori medi (moda, mediana, media aritmetica), adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione Variabilità di un insieme di dati	Comprendere le nozioni di media, moda, mediana e utilizzarle per analizzare fenomeni e fare previsioni.	Sa riconoscere intervalli di ampiezza uguale o diversa per dati relativi a grandezze continue Sa costruire istogrammi e leggerli Sa ricavare informazioni da raccolte di dati e grafici di varie fonti Sa calcolare frequenze relative, percentuali e darvi significato e sa utilizzarle per attuare confronti tra raccolte di dati	Sapersi orientare con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **CLASSI III** **DISCIPLINA: MATEMATICA**				
	Probabilità di eventi elementari e di eventi complementari, incompatibili, indipendenti		Sa determinare moda, media e mediana di una sequenza di dati Sa individuare, in semplici situazioni aleatorie, gli eventi elementari, sa assegnare a essi una probabilità, sa calcolare la probabilità di eventi, scomponendolo in eventi elementari disgiunti Sa riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti	applicazioni di tipo informatico

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE I				
DISCIPLINA: SCIENZE				
AMBITO	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**COMPETENZE**
FISICA E CHIMICA	Il metodo scientifico sperimentale Il concetto di materia e le sue caratteristiche Grandezze e sistemi di misura Temperatura e calore e cambiamenti di stato Le proprietà dell'acqua (pressione idrostatica, principio di Archimede, vasi comunicanti, capillarità, tensione superficiale)	Apprendere concetti e procedure della fisica e delle scienze naturali. Applicare il metodo scientifico formulando ipotesi e verificandole con esperimenti. Applicare i concetti fisici fondamentali per analizzare fenomeni naturali e artificiali, raccogliendo dati e identificando relazioni quantitative. Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche	Riconoscere le fasi del metodo scientifico, effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura Riconoscere le caratteristiche della materia, anche in relazione ai cambiamenti di stato Osservare e descrivere i passaggi di stato della materia e il comportamento delle sostanze in diverse condizioni ambientali. Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio misurando la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della gravità o confrontando il consumo d'acqua in diverse	Acquisire la capacità di porsi domande e cercare risposte Osservare con uno scopo, operando con una procedura scientifica corretta Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale Raccogliere e ordinare i dati Costruire relazioni e concetti a partire dall'osservazione e dall'esplorazione di semplici fenomeni.

			attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale. Utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza, per esempio stimando quanta acqua viene sprecata lasciando il rubinetto aperto per un certo tempo	Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi. Comprendere un linguaggio scientifico corretto
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Le caratteristiche generali dell'atmosfera, dell'idrosfera e del suolo I principali problemi ambientali legati ad aria, acqua e suolo I fenomeni legati all'inquinamento: l'effetto serra, l'inquinamento dell'aria e il buco dell'ozono	Esaminare i fattori che influenzano il clima Promuovere la sostenibilità ambientale con comportamenti responsabili e attività di tutela della biodiversità e monitoraggio ecologico.	Conoscere le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo e i principali fattori di inquinamento Analizzare le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici	Interpretare lo svolgersi dei principali fenomeni ambientali Comprendere un linguaggio scientifico corretto Costruire relazioni e concetti a partire dall'osservazione e dall'esplorazione di semplici fenomeni. Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi.

BIOLOGIA	La vita e le sue caratteristiche La cellula: struttura e organizzazione Il concetto di energia negli esseri viventi La varietà dei viventi (i cinque regni)	Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi. Osservare e descrivere la struttura e il funzionamento della cellula Comprendere il processo della fotosintesi e la sua importanza per il ciclo della vita. Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti	Riconoscere somiglianze e differenze tra viventi e non viventi Riconoscere la differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi Individuare le strutture cellulari e comprenderne le funzioni Riconoscere cellule animali e vegetali, procarioti ed eucarioti Comprendere il senso delle grandi classificazioni Esaminare il ruolo dei produttori, consumatori e decompositori negli ecosistemi naturali	Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare Comprendere un linguaggio scientifico corretto

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE II				
DISCIPLINA: SCIENZE				
AMBITO	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**COMPETENZE**
FISICA E CHIMICA	La materia e le sue proprietà La differenza tra fenomeni fisici e chimici La differenza tra miscugli e soluzioni e tra elementi e composti La struttura elementare dell'atomo I simboli e alcune caratteristiche degli elementi chimici più comuni e di alcuni composti: acidi, basi e sali I principali composti organici	Apprendere concetti e procedure della fisica e delle scienze naturali. Effettuare semplici esperienze pratiche diversificate (osservazione, misurazione analisi, riconoscimento, semplici reazioni chimiche) Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura	Interpretare le trasformazioni chimiche attraverso reazioni con sostanze comuni. Sperimentare reazioni chimiche di base, ad esempio reazioni acido-base, per comprendere le trasformazioni della materia. Sperimentare i concetti fisici con esperienze pratiche come il piano inclinato e il galleggiamento	Interpretare lo svolgersi dei principali fenomeni ambientali e sperimentali costruendo relazioni e concetti a partire dall'osservazione. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni chimiche e fisiche a partire dall'esperienza Comprendere ed utilizzare un linguaggio scientifico corretto

	I concetti fisici: moto, velocità, forze ed equilibrio dei corpi			
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	I fenomeni esogeni ed endogeni Caratteristiche dei gruppi principali di rocce	Costruire relazioni e concetti a partire dall'osservazione e dall'esplorazione di semplici fenomeni.	Riconoscere e distinguere fenomeni endogeni ed esogeni del nostro pianeta Riconoscere le caratteristiche principali delle rocce	Interpretare lo svolgersi dei principali fenomeni ambientali e sperimentali Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale Comprendere ed utilizzare un linguaggio scientifico corretto
BIOLOGIA	La biosfera e gli ecosistemi: i concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare I concetti di competizione, predazione, parassitismo, simbiosi, mimetismo	Riconoscere i fattori che condizionano la vita in un ambiente Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione e prevenzione delle dipendenze.	Riconoscere i rapporti di collaborazione o di competizione tra i viventi Conoscere i principali apparati del corpo umano e le loro malattie Riconoscere benefici e rischi derivanti da diversi stili di vita	Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed evitare comportamenti nocivi Avere una visione organica del proprio

	I principi nutritivi, la loro funzione principale, gli alimenti in cui sono presenti e le regole per una sana e corretta alimentazione Elementi di anatomia e di fisiologia dei principali apparati del corpo umano (locomotore, digerente, respiratorio, tegumentario, escretore, circolatorio)			corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento,tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti Comprendere ed utilizzare un linguaggio scientifico corretto

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE III				
DISCIPLINA: SCIENZE				
AMBITO	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**COMPETENZE**
FISICA E CHIMICA	Lavoro Energia Elettricità e leggi di Ohm Magnetismo Luce	Costruire relazioni e concetti a partire dall'osservazione e dall'esplorazione di semplici fenomeni. Correlare dati Individuare i collegamenti tra scienza, matematica e tecnologia, ad esempio progettando e costruendo semplici circuiti elettrici Esplorare il contributo della scienza e della tecnologia alla società, analizzando alcune scoperte fondamentali e il loro impatto sulla vita quotidiana.	Riconoscere le diverse fonti energetiche e individuare strategie per un uso ottimale delle risorse Comprendere la conservazione dell'energia e la dissipazione in calore Riconoscere la relazione tra atomi e cariche elettriche Distinguere il diverso comportamento di un corpo isolante e conduttore Riconoscere i componenti di un circuito elettrico Riconoscere le relazioni tra magnetismo ed elettricità Studiare la propagazione delle onde luminose attraverso diversi mezzi e materiali.	Stabilire relazioni tra le conoscenze acquisite, riutilizzandole in campi diversi Porsi in maniera critica cercando di organizzare le proprie conoscenze in modo autonomo e personale Sviluppare le capacità di sperimentazione e di progressiva astrazione. Comunicare in forma scritta e orale concetti scientifici con proprietà di linguaggio. Saper argomentare, spiegare e motivare

				le proprie affermazioni con ragionamenti, prove, esempi che ne possano dimostrare la fondatezza.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Minerali, rocce e fossili Struttura della Terra e fenomeni geologici esogeni ed endogeni Ciclo litogenetico Sistema solare I moti della Terra e della Luna e i fenomeni astronomici L'evoluzione dell'Universo.	Costruire relazioni e concetti a partire dall'osservazione e dall'esplorazione di semplici fenomeni. Attivare l'attenzione verso i fenomeni naturali e di origine antropica e verso i loro effetti. Utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza, per esempio confrontando le dimensioni di pianeti e stelle per visualizzarne le proporzioni. Saper collegare le scienze alla Storia e alle discipline di ambito artistico e umanistico. Comprendere l'evoluzione storica delle scienze, confrontando il modello	Riconoscere e distinguere fenomeni endogeni ed esogeni del nostro pianeta. Analizzare la geosfera e la biosfera, riconoscendo l'origine delle rocce, i processi geologici e i rischi naturali per la prevenzione ambientale. Osservare fenomeni astronomici tramite modellizzazioni e simulazioni, studiando il moto del Sole, le eclissi e le stagioni con planetari o modelli tridimensionali. Osservare ed esaminare fossili per comprendere la storia geologica e l'evoluzione degli organismi viventi.	Essere in grado di modellizzare la struttura e i movimenti interni della Terra Interpretare lo svolgersi dei principali fenomeni ambientali e sperimentali Comunicare in forma scritta e orale concetti scientifici con proprietà di linguaggio. Saper argomentare, spiegare e motivare le proprie affermazioni con ragionamenti, prove, esempi che ne possano dimostrare la fondatezza.

		geocentrico e il modello eliocentrico		
BIOLOGIA	Il sistema nervoso (elementi di anatomia e fisiologia) Gli organi di senso (elementi di anatomia e fisiologia) L'apparato riproduttore (elementi di anatomia e di fisiologia)	Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come sviluppo puberale e prevenzione delle dipendenze.	Riconoscere le corrette norme per la gestione del proprio corpo Conoscere il sistema nervoso e l'apparato riproduttore e le loro malattie Riconoscere benefici e rischi derivanti da diversi stili di vita	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed evitare comportamenti nocivi Avere una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento,tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti Comunicare in forma scritta e orale concetti scientifici con proprietà di linguaggio. Saper argomentare, spiegare e motivare le proprie affermazioni con ragionamenti, prove, esempi che ne possano dimostrare la fondatezza.

Griglia di valutazione – MATEMATICA

Criteri valutati	10	9	8	7	6	5	4	3
Conoscenze	Conoscenze complete, approfondite e sicure; linguaggio matematico preciso e appropriato; capacità di collegare concetti e formalizzare in modo autonomo.	Conoscenze molto solide e corrette, con minime imprecisioni; linguaggio matematico appropriato; sa stabilire connessioni tra argomenti.	Conoscenze sicure e ben consolidate; linguaggio matematico generalmente appropriato; buone capacità di collegamento tra concetti.	Conoscenze globalmente corrette dei contenuti essenziali; linguaggio matematico abbastanza appropriato; collegamenti non sempre pertinenti.	Conoscenze essenziali e sufficienti: linguaggio matematico semplice e a tratti impreciso; limitata capacità di collegamento.	Conoscenze parziali, frammentarie e poco sicure; linguaggio matematico spesso improprio; scarsa capacità di collegamento tra concetti.	Conoscenze gravemente lacunose; linguaggio matematico spesso inadeguato.	Conoscenze assenti o del tutto scorrette; incapacità di usare un linguaggio minimamente appropriato.
Competenze e abilità (comprensione e risoluzione di situazioni problematiche)	Comprende e risolve correttamente e con metodo tutti i problemi ed esercizi, anche complessi; applica strategie diversificate e originali.	Comprende e risolve la quasi totalità dei problemi ed esercizi, mostrando padronanza del metodo; lievi incertezze non compromettono il risultato.	Comprende e risolve correttamente la maggior parte dei problemi ed esercizi, anche se con qualche imprecisione procedurale.	Comprende e risolve i problemi più semplici e parte di quelli più complessi, con alcune incertezze o errori parziali.	Comprende e risolve i problemi ed esercizi di base, mostrando difficoltà nei passaggi più complessi; raggiunge la soglia minima di competenza.	Comprende e risolve solo pochi esercizi elementari; commette errori frequenti anche in situazioni semplici; non riesce ad affrontare problemi articolati.	Affronta con grandi difficoltà solo esercizi elementari, commettendo errori sistematici; il metodo è assente.	Non comprende i problemi e non tenta risoluzioni o le svolge in modo casuale e scorretto.

Griglia di valutazione – SCIENZE

Criteri valutati	10	9	8	7	6	5	4	3
Conoscenza degli elementi della disciplina, comprensione e uso del linguaggio specifico	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti scientifici; utilizza con padronanza e precisione il linguaggio specifico.	Conosce in modo solido e sicuro i contenuti scientifici; utilizza correttamente il linguaggio specifico.	Conoscenze corrette e ben consolidate; linguaggio specifico generalmente appropriato.	Conosce i contenuti principali in modo complessivamente corretto; utilizza un linguaggio abbastanza appropriato.	Conoscenze essenziali e sufficienti; linguaggio semplice e a volte impreciso.	Conoscenze frammentarie e superficiali; linguaggio poco appropriato e spesso improprio.	Conoscenze molto lacunose o scorrette; linguaggio inadeguato.	Conoscenze quasi nulle o completamente errate; linguaggio del tutto inadeguato.
Capacità di formulare ipotesi e risolvere situazioni problematiche	Formula ipotesi originali e pertinenti; affronta e risolve situazioni problematiche in modo autonomo, critico e creativo.	Formula ipotesi pertinenti e corrette; risolve situazioni problematiche con sicurezza, commettendo solo lievi imprecisioni.	Formula ipotesi adeguate; risolve la maggior parte delle situazioni problematiche in modo corretto, con qualche imprecisione procedurale.	Formula ipotesi semplici e comprensibili; affronta situazioni problematiche di base, con alcune difficoltà nei passaggi più complessi.	Formula ipotesi elementari; riesce a risolvere situazioni problematiche semplici, con incertezze e parziale guida.	Formula ipotesi incomplete o non pertinenti; incontra gravi difficoltà nella risoluzione di situazioni problematiche, anche semplici.	Non formula ipotesi significative; non è in grado di affrontare né risolvere situazioni problematiche, anche elementari.	Non comprende le richieste e non è in grado di formulare alcuna ipotesi, neanche elementare.

Griglia di valutazione - ELABORATO GRAFICO/DIGITALE

Criteri valutati	Descrittori dei criteri di valutazione	Punti
Contenuto	L'elaborato contiene ampie e citate informazioni.	4
	L'elaborato contiene le informazioni essenziali, derivate da più fonti opportunamente citate.	3
	L'elaborato contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	2
	L'elaborato contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste.	1
	L'elaborato è assente, completamente fuori traccia o palesemente copiato.	0.5
Requisiti tecnici della presentazione	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto, c'è un ottimo equilibrio fra testo e immagini, la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.	4
	La parte grafica è adeguata al contesto, c'è un buon equilibrio fra testo e immagini, la schematizzazione dei concetti è buona, la leggibilità può essere migliorata.	3
	La parte grafica è abbastanza adeguata al contesto, c'è un sufficiente equilibrio fra testo e immagini, la schematizzazione dei concetti è discreta e il testo e per lo più discorsivo.	2
	La parte grafica è inadeguata al contesto, non c'è equilibrio fra testo e immagini, la schematizzazione dei concetti è inesistente e il testo e per lo più discorsivo e sovrabbondante.	1
	La presentazione è caotica, illeggibile o tecnicamente non fruibile.	0.5

Griglia di valutazione - ESPOSIZIONE ORALE DELL'ELABORATO

Criteri valutati	Descrittori dei criteri di valutazione	Punti
Conoscenza contenuti	Ottima padronanza dei contenuti; l'esposizione segue un percorso logico ben strutturato; è in grado di rispondere a eventuali domande.	4
	Buona padronanza dei contenuti; l'esposizione è lineare e coerente; è in grado di rispondere a eventuali domande.	3
	Alcune difficoltà nella comunicazione dei contenuti; l'esposizione è sostanzialmente lineare, con alcune lacune nei collegamenti concettuali tra le diverse parti; si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande ma prova a rispondere.	2
	Grandi difficoltà nella padronanza dei contenuti; l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; non è in grado di rispondere a eventuali domande.	1
	Totale incapacità di esporre i contenuti; non risponde ad alcuna domanda o fornisce risposte del tutto errate.	0.5
Utilizzo del linguaggio specifico	I termini disciplinari sono sempre precisi e pienamente adeguati al contesto; il lessico tecnico è utilizzato con sicurezza e accuratezza.	4
	I termini specifici sono corretti e generalmente appropriati al contesto, con un uso chiaro e coerente.	3
	Uso dei termini specifici generalmente corretto, ma non sempre adeguato al contesto.	2
	La terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto.	1
	Linguaggio gravemente scorretto e inappropriato, tale da rendere incomprensibile la comunicazione.	0.5

Punti totali	8	7	6	5	4	3	2	1
Voto	10	9	8	7	6	5	4	3

Griglia di valutazione - RELAZIONE DI LABORATORIO

Criteri di valutazione	Descrittori dei criteri di valutazione	Punteggio
Elenco dei materiali occorrenti	Completo	1,5
	Incompleto	1
	Assente	0,5
Ipotesi e finalità dell'esperienza proposta	Pertinenti e complete	1,5
	Adeguate ma imprecise e/o incomplete	1
	Assenti	0,5
Descrizione del procedimento con eventuali osservazioni	Corretta, completa e corredata di osservazioni pertinenti	2,5
	Corretta ma incompleta	2
	Corretta dal punto di vista della terminologia, ma mancante di alcuni passaggi fondamentali	1,5
	Scorrettezze terminologiche e/o osservazioni semplici	1
Presentazione dei risultati e compilazione di eventuali tabelle/grafici	Corretta	2
	Corretta ma con imprecisioni	1,5
	Incompleta	1
	Assente	0,5
Conclusioni e valutazione dell'ipotesi	Approfondite con riferimenti di teoria	2,5
	Corrette scientificamente dal punto di vista della terminologia	2
	Pertinenti e corrette, ma con errori nell'uso del linguaggio specifico	1,5
	Pertinenti mai incomplete (errata corrige: pertinente ma incompleta)	1
	Non pertinenti/assenti	0,5

Ogni indicatore di valutazione riceve un punteggio: la somma totale dei punteggi determina il voto finale dello studente, compreso tra 3 e 10.

MATERIA: FRANCESE			
SCUOLA SECONDARIA - classe I			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

Lessico di base relativo a: saluti, presentazioni, famiglia, scuola, colori, numeri, orario, oggetti, tempo libero, cibo, giorni e mesi. Funzioni comunicative: comprendere saluti e istruzioni, riconoscere presentazioni personali, identificare persone e oggetti, seguire brevi descrizioni e routine quotidiane. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, verbo essere, avere, verbi comuni al presente, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo.	**A. ASCOLTO (comprensione orale)**	1. Comprendere istruzioni, richieste e routine della classe espresse con linguaggio semplice e chiaro. 2. Riconoscere parole, espressioni e frasi familiari pronunciate lentamente e chiaramente in contesti noti. 3. Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni su argomenti quotidiani (famiglia, scuola, tempo libero). 4. Identificare l'argomento generale e le informazioni principali in brevi testi orali supportati da gesti, immagini o tono di voce.	● Comprende il senso globale e alcuni dettagli di semplici messaggi orali relativi a contesti noti ● Reagisce in modo adeguato a istruzioni e richieste orali in situazioni scolastiche o di vita quotidiana ● Riconosce parole, espressioni e strutture familiari in testi orali di base ● Utilizza strategie di ascolto (riconoscimento di parole chiave, supporto del contesto visivo o gestuale) per comprendere il significato

Lessico di base relativo a: sé stesso, famiglia, scuola, colori, amici, tempo libero, cibo, orario, routine quotidiana. Funzioni comunicative: presentarsi e salutare, parlare di sé, descrivere persone e oggetti, esprimere gusti e preferenze, chiedere e dare informazioni personali, parlare di abilità e attività quotidiane. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, verbo essere, avere, verbi comuni al presente, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo. Elementi culturali semplici relativi a formule di cortesia e convenzioni comunicative nei paesi francofoni	**B. PARLATO (produzione e interazione orale)**	1. Partecipare a semplici scambi comunicativi in classe e nella vita quotidiana, utilizzando formule e strutture note. 2. Presentarsi e parlare brevemente di sé, della propria famiglia, della scuola e dei propri interessi. 3. Interagire in brevi dialoghi, ponendo e rispondendo a semplici domande su argomenti familiari. 4. Utilizzare correttamente espressioni di routine (saluti, richieste di chiarimento, ringraziamenti). 5. Riprodurre in modo chiaro e comprensibile brevi frasi e parole con intonazione appropriata.	● Si esprime in modo semplice e comprensibile in situazioni comunicative quotidiane. ● Utilizza un repertorio di frasi e formule fisse per interagire in contesti noti. ● Riesce a sostenere brevi conversazioni guidate su temi familiari. ● Utilizza in modo adeguato strutture e lessico di base per presentarsi, chiedere, rispondere, descrivere e interagire in modo essenziale ma efficace.

Lessico di base relativo a: scuola, famiglia, tempo libero,	**C. LETTURA (comprensione**	1. Comprendere il senso generale e le informazioni	● Comprende testi semplici su temi di vita quotidiana

cibo, oggetti, luoghi, giorni e mesi, routine quotidiane, colori. Funzioni comunicative: comprendere testi brevi e semplici (descrizioni, dialoghi, messaggi, orari, brevi e-mail), riconoscere informazioni principali e parole chiave. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, verbo essere, avere, verbi comuni al presente, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo. Civiltà: elementi di vita quotidiana, usi e costumi dei Paesi francofoni (scuola, cibo, festività, orari).	**scritta)**	principali di testi brevi su argomenti familiari. 2. Riconoscere parole, frasi e strutture note in descrizioni, dialoghi e brevi testi di civiltà. 3. Individuare informazioni specifiche (ora, data, gusti, luoghi, istruzioni) in testi di uso quotidiano. 4. Utilizzare elementi visivi e parole-chiave per inferire il significato di termini sconosciuti o favorire la comprensione globale del contesto. 5. Leggere brevi testi ad alta voce con pronuncia comprensibile e ritmo adeguato.	e aspetti culturali elementari del mondo francofono. ● Estrae informazioni principali da brevi testi scritti e illustrati. ● Utilizza strategie di lettura per cogliere il senso globale e i dettagli essenziali. ● Mostra interesse e curiosità verso la lingua e la cultura francese attraverso la lettura di brevi testi autentici.

Lessico di base relativo a: sé stesso, famiglia, scuola, tempo libero, cibo, colori, oggetti, luoghi, orari, festività.	**D. SCRITTURA (produzione scritta)**	1. Scrivere frasi e brevi testi per descrivere sé stesso, la famiglia, la scuola e le proprie abitudini	● Riconosce e applica le principali regole linguistiche in modo consapevole.

Funzioni comunicative: scrivere brevi frasi per presentarsi, descrivere persone, oggetti e luoghi, parlare della propria routine, esprimere gusti e abilità, dare e seguire semplici istruzioni, compilare moduli con dati personali, scrivere brevi messaggi o e-mail informali. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, verbo essere, avere, verbi comuni al presente, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo. Civiltà: semplici testi e curiosità su usi e costumi dei Paesi francofoni (scuola, festività, sport, cibo).		2. Produrre semplici descrizioni e messaggi personali seguendo modelli forniti 3. Completare schede, moduli e brevi questionari con informazioni personali 4. Rielaborare testi brevi adattando modelli linguistici a nuove situazioni	• Riflette sul proprio modo di apprendere e adottare strategie per migliorarsi. • Sviluppa atteggiamento positivo, curioso e autonomo verso la lingua e il proprio apprendimento.

Elementi fondamentali della grammatica francese: pronomi personali soggetto e complemento, articoli, verbo essere, avere, verbi comuni al presente, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo. Aspetti morfosintattici di base: ordine delle parole nella frase, concordanza soggetto-verbo, plurale regolare e irregolare. Funzioni metalinguistiche: riconoscere e confrontare elementi linguistici tra francese e italiano; osservare regolarità e differenze. Civiltà: curiosità linguistiche e culturali dei Paesi francofoni (forme di cortesia, saluti, uso dei nomi propri).	**E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	1. Riconoscere le regole grammaticali di base e comprenderne la funzione comunicativa. 2. Confrontare semplici strutture del francese con l'italiano. 3. Applicare regole note per migliorare la produzione orale e scritta. 4. Promuovere strategie di autovalutazione e correzione guidata per migliorare accuratezza e autonomia.	● Riconoscere e applicare le principali regole grammaticali e sintattiche nelle produzioni guidate. ● Correggere errori comuni e riflettere sulle differenze tra francese e italiano. ● Utilizzare strategie per memorizzare e riutilizzare lessico e strutture in contesti nuovi.

MATERIA: FRANCESE			
SCUOLA SECONDARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**

Lessico esteso su: la casa, mobili e oggetti, mezzi di trasporto, attività quotidiane e pasti, luoghi della città, attività quotidiani, abbigliamento, continenti e paesaggi, alimenti e parti del corpo. Funzioni comunicative: comprendere brevi testi orali su esperienze personali, abitudini e attività quotidiane; seguire istruzioni più articolate; comprendere brevi dialoghi, racconti o annunci. Strutture grammaticali: l'interrogativa con inversione, il futur proche, il passé récent, il présent continu, il futur simple, il passé composé e il participe passé, le preposizioni e gli avverbi di luogo, i pronomi COD e COI, la differenza tra OUI e SI, le forme negative con rien e personne, le pronom ON, il "se ipotetico", gli avverbi di quantità e qualità, i pronomi Y et EN, gli articoli partitivi.	**A. ASCOLTO (comprensione orale)**	1. Comprendere messaggi e istruzioni più articolate in contesti scolastici e quotidiani. 2. Riconoscere informazioni principali e dettagli in brevi dialoghi, video o racconti. 3. Comprendere brevi descrizioni e narrazioni al passato su esperienze personali. 4. Utilizzare strategie di ascolto (riconoscere parole-chiave, intuire dal contesto, osservare immagini e gesti) per comprendere meglio e in modo autonomo.	● Comprende testi orali semplici ma più articolati su argomenti noti. ● Integra presente, futuro e passato all'interno di testi semplici, riconoscendone il significato comunicativo. ● Coglie informazioni essenziali e dettagli rilevanti in brevi testi autentici. ● Sviluppa strategie personali di ascolto e maggiore autonomia nella comprensione della lingua parlata.

Lessico esteso su: scuola, tempo libero, vacanze, sport, salute, cibo, emozioni, città e luoghi, esperienze personali. Funzioni comunicative: descrivere esperienze e abitudini, raccontare eventi passati, esprimere opinioni semplici, fare confronti, chiedere e dare spiegazioni, interagire in contesti quotidiani. Strutture grammaticali: l'interrogativa con inversione, il futur proche, il passé récent, il présent continu, il futur simple, il passé composé e il participe passé, le preposizioni e gli avverbi di luogo, i pronomi COD e COI, la differenza tra OUI e SI, le forme negative con rien e personne, le pronom ON, il "se ipotetico", gli avverbi di quantità e qualità, i pronomi Y et EN, gli articoli partitivi.	**B. PARLATO (produzione e interazione orale)**	1. Interagire in brevi conversazioni su esperienze personali, abitudini e situazioni quotidiane. 2. Produrre frasi e brevi testi orali per raccontare eventi passati o descrivere luoghi e persone. 3. Esprimere preferenze, gusti e semplici opinioni. 4. Fare e rispondere a domande per ottenere o fornire informazioni. 5. Utilizzare pronuncia, ritmo e intonazione adeguati per rendere il messaggio comprensibile.	● Si esprime in modo semplice ma chiaro in brevi conversazioni su argomenti noti. ● Utilizza correttamente il passé composé, futur simple, futur proche, présent continu e passé récent per raccontare esperienze. ● Interagisce in modo appropriato, risponde a domande e formula richieste. ● Integra presente, futuro e passato in brevi scambi comunicativi coerenti. ● Dimostra maggiore sicurezza, autonomia e spontaneità nell'interazione orale.

Lessico esteso su: tempo libero, vacanze, salute, emozioni, città e mezzi di trasporto, ambiente, tecnologia, festività. Funzioni comunicative: comprendere testi brevi che descrivono persone, luoghi,	**C. LETTURA (comprensione scritta)**	1. Leggere e comprendere testi brevi e semplici che trattano esperienze personali, abitudini o racconti al passato. 2. Riconoscere informazioni principali e dettagli in	● Comprende testi brevi e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano. ● Coglie il senso generale e i dettagli principali in racconti e descrizioni

esperienze e abitudini; riconoscere fatti al presente e al passato; seguire brevi istruzioni, orari, dialoghi e messaggi scritti. Strutture grammaticali: frasi interrogative con inversione, il futur proche, il passé récent, il présent continu, il futur simple, il passé composé e il participe passé, le preposizioni e gli avverbi di luogo, i pronomi COD e COI, la differenza tra OUI e SI, le forme negative con rien e personne, le pronom ON, il “se ipotetico”, gli avverbi di quantità e qualità, i pronomi Y et EN, gli articoli partitivi.		descrizioni, e-mail, brevi articoli e dialoghi. 3. Comprendere testi che combinano azioni al presente e al passato. 4. Intuire il significato di parole nuove dal contesto. 5. Utilizzare titoli, immagini e parole-chiave per orientarsi nella comprensione.	semplici. ● Integra presente, futuro e passato nella comprensione di testi narrativi brevi. ● Utilizza strategie di lettura (anticipazione, inferenza, riconoscimento parole-chiave) per comprendere testi di difficoltà crescente.

Civiltà: testi brevi su usi, costumi e festività dei Paesi francofoni, con riferimento ad abitudini quotidiane, scuola, tempo libero e festività.			

Lessico esteso su: tempo libero, viaggi, vacanze, scuola, amici, emozioni, cibo, salute, ambiente, feste e tradizioni. Funzioni comunicative: descrivere esperienze personali e abitudini, raccontare eventi passati, esprimere preferenze e opinioni, scrivere brevi testi narrativi o descrittivi, redigere messaggi e-mail o lettere informali.	**D. SCRITTURA (produzione scritta)**	1. Scrivere testi brevi e coerenti su esperienze personali e argomenti familiari. 2. Raccontare eventi passati in modo semplice ma corretto. 3. Descrivere persone, luoghi e attività usando lessico e strutture note. 4. Completare o redigere	● Scrive testi brevi e chiari utilizzando strutture note e lessico appropriato. ● Integra presente e passato in modo coerente nella produzione scritta. ● Organizza le frasi in sequenze logiche, con uso corretto dei connettivi principali. ● Dimostra crescente
Strutture grammaticali: l'interrogativa con inversione, il futur proche, il passé récent, il présent continu, il futur simple, il passé composé e il participe passé, le preposizioni e gli avverbi di luogo, i pronomi COD e COI, la differenza tra OUI e SI, le forme negative con rien e personne, le pronom ON, il "se ipotetico", gli avverbi di quantità e qualità, i pronomi Y et EN, gli articoli partitivi. Civiltà: semplici testi scritti su vita quotidiana, scuola, cibo e festività nei Paesi francofoni.		brevi e-mail, messaggi o racconti guidati. 5. Applicare strategie di revisione e correzione per migliorare accuratezza e autonomia.	autonomia nella pianificazione, scrittura e revisione di brevi testi.

Strutture grammaticali: l'interrogativa con inversione, il futur proche, il passé récent, il présent continu, il futur simple, il passé composé e il participe passé, le preposizioni e gli avverbi di luogo, i pronomi COD e COI, la differenza tra OUI e SI, le forme negative con rien e personne, le pronom ON, il "se ipotetico", gli avverbi di quantità e qualità, i pronomi Y et EN, gli articoli partitivi. Elementi di riflessione linguistica: ordine delle parole, concordanza soggetto-verbo, uso corretto dei tempi verbali, punteggiatura di base, differenze tra lingua inglese e italiana. Civiltà: riflessione su aspetti linguistici e culturali dei Paesi francofoni (rispetto dell'ambiente, degli animali, delle regole stradali, gestione del denaro, educazione alimentare e festività)	**E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	1. Riconoscere e applicare in modo consapevole le principali regole grammaticali. 2. Comprendere la funzione comunicativa delle strutture e dei tempi verbali appresi. 3. Confrontare elementi linguistici e culturali dell'inglese con l'italiano. 4. Utilizzare strategie di autovalutazione e correzione guidata per migliorare accuratezza e autonomia.	● Applica con consapevolezza le regole grammaticali e le utilizza per comunicare con maggiore correttezza. ● Riflette sul proprio modo di apprendere e adatta le strategie in base alle difficoltà incontrate. ● Riconosce le differenze linguistiche e culturali come arricchimento personale. ● Mostra crescente autonomia e atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua francese.

MATERIA: FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
Lessico ampliato su: vita quotidiana, esperienze di viaggio, futuro e progetti personali, ambiente, sport, tecnologia, emozioni, relazioni, scuola e lavoro. Funzioni comunicative: comprendere discorsi brevi e chiari su esperienze passate, abitudini, intenzioni e progetti futuri; seguire brevi racconti, istruzioni, interviste, notizie, video o annunci autentici. Strutture grammaticali: revisione dei verbi aller, faire, venir, prendre réfléchir, sortir, vouloir, pouvoir, boire, devoir, ouvrir, di primo e secondo gruppo, e dei verbi impersonali; revisione delle forme negative con rien, jamais, plus e personne, delle preposizioni e degli avverbi di luogo, dei gallicismi, del futuro, dei COD e dei COI, del passé composé, il "se" ipotetico, degli avverbi di quantità, dei pronomi "y" e "en".	**A. ASCOLTO** **(comprensione orale)**	1. Comprendere discorsi e testi orali brevi ma più complessi su esperienze, intenzioni e progetti futuri. 2. Riconoscere informazioni principali e dettagli in conversazioni, spiegazioni, interviste e brevi racconti. 3. Comprendere testi orali che integrano passato, presente e futuro. 4. Seguire conversazioni più spontanee e istruzioni in contesti realistici. 5. Utilizzare strategie di ascolto per dedurre significati dal contesto, dall'intonazione e dalle	● Comprende testi orali chiari e articolati su temi di vita quotidiana, esperienze e progetti futuri. ● Coglie informazioni generali e dettagli specifici in dialoghi e brevi testi autentici. ● Integra passato, presente e futuro nella comprensione di messaggi orali complessi. ● Dimostra crescente autonomia nell'ascolto e capacità di inferire significati anche da linguaggio non completamente

Introduzione dei principali verbi del terzo gruppo, dei participi passati irregolari, dei comparativi, degli aggettivi indefiniti, delle strutture per esprimere causa e conseguenza, dell'imperfetto, dei complementi di tempo "il y a" e "depuis".			

		parole-chiave.	controllato.

Lessico ampliato su: vita quotidiana, esperienze di viaggio, futuro e progetti personali, ambiente, sport, tecnologia, emozioni, relazioni, scuola e lavoro. Funzioni comunicative: comprendere discorsi brevi e chiari su esperienze passate, abitudini, intenzioni e progetti futuri; seguire brevi racconti, istruzioni, interviste, notizie, video o annunci autentici. Strutture grammaticali: revisione dei verbi aller, faire, venir, prendre réfléchir, sortir, vouloir, pouvoir, boire, devoir, ouvrir, di primo e secondo gruppo, e dei verbi impersonali; revisione delle forme negative con rien, jamais, plus e personne, delle preposizioni e degli avverbi di luogo, dei gallicismi, del futuro, dei COD e dei COI, del passé composé, il "se" ipotetico, degli avverbi di quantità, dei pronomi "y" e "en". Introduzione dei principali verbi del terzo gruppo, dei participi passati irregolari, dei comparativi, degli aggettivi indefiniti, delle strutture per esprimere causa e conseguenza, dell'imperfetto,	**B. PARLATO** **(produzione e interazione orale)**	1. Interagire in conversazioni brevi ma spontanee su esperienze, abitudini e progetti. 2. Raccontare eventi passati, descrivere situazioni presenti e parlare di intenzioni o previsioni future. 3. Esprimere opinioni e preferenze con frasi semplici ma corrette. 4. Fare e rispondere a domande, chiedere chiarimenti, offrire suggerimenti o consigli. 5. Utilizzare pronuncia, ritmo e intonazione adeguati per rendere il messaggio chiaro e naturale.	● Comprende testi orali chiari e articolati su temi di vita quotidiana, esperienze e progetti futuri. ● Coglie informazioni generali e dettagli specifici in dialoghi e brevi testi autentici. ● Integra passato, presente e futuro nella comprensione di messaggi orali complessi. ● Dimostra crescente autonomia nell'ascolto e capacità di inferire significati anche da linguaggio non completamente controllato.

dei complementi di tempo “il y a” e “depuis”.			
Lessico ampio su: ambiente, viaggi, tecnologia, scuola e futuro, salute, sport, emozioni, relazioni, cultura e attualità.	**C. LETTURA (comprensione scritta)**	1. Leggere e comprendere testi brevi di tipo narrativo, descrittivo e	● Comprende testi scritti brevi e chiari su argomenti di interesse personale, culturale e

Funzioni comunicative: comprendere testi informativi, narrativi e descrittivi che integrano passato, presente e futuro; individuare scopi comunicativi, opinioni e informazioni esplicite e implicite. Strutture grammaticali: revisione dei verbi aller, faire, venir, prendre réfléchir, sortir, vouloir, pouvoir, boire, devoir, ouvrir, di primo e secondo gruppo, e dei verbi impersonali; revisione delle forme negative con rien, jamais, plus e personne, delle preposizioni e degli avverbi di luogo, dei gallicismi, del futuro, dei COD e dei COI, del passé composé, il "se" ipotetico, degli avverbi di quantità, dei pronomi "y" e "en". Introduzione dei principali verbi del terzo gruppo, dei participi passati irregolari, dei comparativi, degli aggettivi indefiniti, delle strutture per esprimere causa e conseguenza, dell'imperfetto, dei complementi di tempo "il y a" e "depuis". Civiltà: testi e materiali autentici su cultura, scuola, abitudini, ambiente e festività dei Paesi francofoni.		informativo. 2. Riconoscere informazioni generali e dettagli specifici in articoli, e-mail, dialoghi o brevi racconti. 3. Comprendere testi che integrano azioni al presente, passato e futuro. 4. Individuare intenzioni comunicative, opinioni e punti di vista. 5. Utilizzare strategie di lettura (anticipazione, inferenza, parole-chiave) per ricavare significato anche da lessico non noto.	sociale. ● Coglie informazioni esplicite e semplici impliciti. ● Integra presente, passato e futuro nella comprensione di testi più autentici e complessi. ● Legge con crescente autonomia, applicando strategie efficaci di interpretazione e rielaborazione del testo.

Lessico ampio su: esperienze personali,ambiente, tecnologia, scuola, lavoro, relazioni, viaggi, emozioni e cultura. Funzioni comunicative: raccontare esperienze passate, descrivere situazioni presenti e intenzioni future; scrivere e-mail, lettere e brevi testi narrativi o informativi; esprimere opinioni e	**D. SCRITTURA (produzione scritta)**	1. Scrivere testi brevi ma coerenti su esperienze, opinioni e progetti personali. 2. Integrare passato, presente e futuro nella narrazione di eventi o descrizioni. 3. Produrre brevi e-mail,	● Scrive testi brevi ma strutturati su esperienze e progetti futuri, usando correttamente i tempi verbali. ● Integra passato, presente e futuro nella produzione scritta.
progetti; argomentare in modo semplice. Strutture grammaticali: revisione dei verbi aller, faire, venir, prendre réfléchir, sortir, vouloir, pouvoir, boire, devoir, ouvrir, di primo e secondo gruppo, e dei verbi impersonali; revisione delle forme negative con rien, jamais, plus e personne, delle preposizioni e degli avverbi di luogo, dei gallicismi, del futuro, dei COD e dei COI, del passé composé, il "se" ipotetico, degli avverbi di quantità, dei pronomi "y" e "en". Introduzione dei principali verbi del terzo gruppo, dei participi		lettere, descrizioni o articoli usando connettivi logici e corretti. 4. Rielaborare modelli testuali e applicare strategie di revisione e autocorrezione. 5. Utilizzare una lingua chiara e corretta, adeguata al contesto comunicativo.	● Organizza le frasi in modo coeso e coerente, con l'uso appropriato di connettivi. ● Rivede e corregge i propri testi, dimostrando autonomia econsapevolezza linguistica.

passati irregolari, dei comparativi, degli aggettivi indefiniti, delle strutture per esprimere causa e conseguenza, dell'imperfetto, dei complementi di tempo "il y a" e "depuis". Civiltà: produzione di brevi testi legati ad aspetti culturali, sociali o ambientali dei Paesi francofoni.			

Strutture grammaticali: revisione e consolidamento dell'uso dei verbi aller, faire, venir, prendre réfléchir, sortir, vouloir, pouvoir, boire, devoir, ouvrir, di primo e secondo gruppo, e dei verbi impersonali; revisione e consolidamento delle forme negative con rien, jamais, plus e personne, delle preposizioni e degli avverbi di luogo, dei gallicismi, del futuro, dei COD e dei COI, del passé composé, il "se" ipotetico, degli avverbi di quantità, dei pronomi "y" e "en". Introduzione dei principali verbi del terzo gruppo, dei participi passati irregolari, dei comparativi, degli aggettivi indefiniti, delle strutture per esprimere causa e conseguenza, dell'imperfetto, dei complementi di tempo "il y a" e "depuis". Elementi di riflessione linguistica: uso appropriato dei tempi verbali, ordine degli elementi nella frase, coesione testuale, differenze tra lingua francese e italiana, registro linguistico e cortesia.	**E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	1. Riconoscere e applicare con consapevolezza le principali regole grammaticali e morfosintattiche. 2. Comprendere la funzione comunicativa dei diversi tempi verbali. 3. Analizzare e correggere i propri errori con strategie di autovalutazione e revisione.	● Applica le regole grammaticali e morfosintattiche in modo corretto e consapevole. ● Riconosce le scelte linguistiche più adeguate al contesto comunicativo. ● Riflette in modo autonomo sul proprio apprendimento, migliorando accuratezza e sicurezza.

Civiltà: riflessione su convenzioni comunicative e linguaggio quotidiano nei Paesi francofoni.		4. Riflettere sui propri progressi, individuando punti di forza e aree di miglioramento. 5. Confrontare il francese con l'italiano per comprendere analogie e differenze.	• Mostra atteggiamento positivo, motivazione e responsabilità verso la lingua e il proprio percorso di crescita linguistica.

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA SECONDARIA - classe I			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
Lessico di base relativo a: saluti, presentazioni, famiglia, scuola, colori, numeri, orario, oggetti, animali, tempo libero, cibo, giorni e mesi. Funzioni comunicative: comprendere saluti e istruzioni, riconoscere presentazioni personali, identificare persone e oggetti, seguire brevi descrizioni e routine quotidiane. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, verbo to be, have got, verbi comuni al present simple, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, espressioni di frequenza, introduzione al present continuous per azioni in corso	**A. ASCOLTO (comprensione orale)**	1. Comprendere istruzioni, richieste e routine della classe espresse con linguaggio semplice e chiaro. 2. Riconoscere parole, espressioni e frasi familiari pronunciate lentamente e chiaramente in contesti noti. 3. Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni su argomenti quotidiani (famiglia, scuola, tempo libero). 4. Identificare l'argomento generale e le informazioni principali in brevi testi	● Comprende il senso globale e alcuni dettagli di semplici messaggi orali relativi a contesti noti ● Reagisce in modo adeguato a istruzioni e richieste orali in situazioni scolastiche o di vita quotidiana ● Riconosce parole, espressioni e strutture familiari in testi orali di base ● Utilizza strategie di ascolto (riconoscimento di parole chiave, supporto del contesto visivo o gestuale) per comprendere il significato

		orali supportati da gesti, immagini o tono di voce.	
Lessico di base relativo a: sé stesso, famiglia, scuola, amici, animali, tempo libero, cibo, orario, routine quotidiana. Funzioni comunicative: presentarsi e salutare, parlare di sé, descrivere persone e oggetti, esprimere gusti e preferenze, chiedere e dare informazioni personali, parlare di abilità e attività quotidiane. Strutture grammaticali: pronomi personali soggetto, verbo to be, have got, verbi comuni al present simple, can / can't per esprimere abilità, aggettivi possessivi e dimostrativi, articoli, preposizioni di luogo e tempo, avverbi ed espressioni di frequenza, introduzione al present continuous per azioni in corso. Elementi culturali semplici relativi a formule di cortesia e convenzioni comunicative nei paesi anglofoni	**B. PARLATO (produzione e interazione orale)**	1. Partecipare a semplici scambi comunicativi in classe e nella vita quotidiana, utilizzando formule e strutture note. 2. Presentarsi e parlare brevemente di sé, della propria famiglia, della scuola e dei propri interessi. 3. Interagire in brevi dialoghi, ponendo e rispondendo a semplici domande su argomenti familiari. 4. Utilizzare correttamente espressioni di routine (saluti, richieste di chiarimento, ringraziamenti). 5. Riprodurre in modo chiaro e comprensibile brevi frasi e parole con intonazione appropriata.	• Si esprime in modo semplice e comprensibile in situazioni comunicative quotidiane. • Utilizza un repertorio di frasi e formule fisse per interagire in contesti noti. • Riesce a sostenere brevi conversazioni guidate su temi familiari. • Utilizza in modo adeguato strutture e lessico di base per presentarsi, chiedere, rispondere, descrivere e interagire in modo essenziale ma efficace.

Lessico di base relativo a: scuola, famiglia, tempo libero, cibo, animali, oggetti, luoghi, giorni e mesi, routine quotidiane. Funzioni comunicative: comprendere testi brevi e semplici (descrizioni, dialoghi, messaggi, orari, brevi e-mail), riconoscere informazioni principali e parole chiave. Strutture grammaticali: verbi comuni al present simple, to be, have got, can, articoli, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, avverbi ed espressioni di frequenza, introduzione al present continuous per azioni in corso. Civiltà: elementi di vita quotidiana, usi e costumi dei Paesi anglofoni (scuola, cibo, festività, orari).	**C. LETTURA (comprensione scritta)**	1. Comprendere il senso generale e le informazioni principali di testi brevi su argomenti familiari. 2. Riconoscere parole, frasi e strutture note in descrizioni, dialoghi e brevi testi di civiltà. 3. Individuare informazioni specifiche (ora, data, gusti, luoghi, istruzioni) in testi di uso quotidiano. 4. Utilizzare elementi visivi e parole-chiave per inferire il significato di termini sconosciuti o favorire la comprensione globale del contesto. 5. Leggere brevi testi ad alta voce con pronuncia comprensibile e ritmo adeguato.	● Comprende testi semplici su temi di vita quotidiana e aspetti culturali elementari del mondo anglofono. ● Estrae informazioni principali da brevi testi scritti e illustrati. ● Utilizza strategie di lettura per cogliere il senso globale e i dettagli essenziali. ● Mostra interesse e curiosità verso la lingua e la cultura inglese attraverso la lettura di brevi testi autentici.
Lessico di base relativo a: sé stesso, famiglia, scuola, tempo	**D. SCRITTURA (produzione scritta)**	1. Scrivere frasi e brevi testi per descrivere sé stesso, la famiglia, la scuola e le	● Riconosce e applica le principali regole

libero, cibo, animali, oggetti, luoghi, orari, festività. Funzioni comunicative: scrivere brevi frasi per presentarsi, descrivere persone, oggetti e luoghi, parlare della propria routine, esprimere gusti e abilità, dare e seguire semplici istruzioni, compilare moduli con dati personali, scrivere brevi messaggi o e-mail informali. Strutture grammaticali: verbi comuni al present simple, to be, have got, can, there is / there are, aggettivi e pronomi possessivi, articoli determinativi e indeterminativi, preposizioni di luogo e tempo, avverbi ed espressioni di frequenza, uso di like / love / don't mind + -ing form, genitivo sassone, introduzione al present continuous per azioni in corso. Civiltà: semplici testi e curiosità su usi e costumi dei Paesi anglofoni (scuola, festività, sport, cibo).		proprie abitudini 2. Produrre semplici descrizioni e messaggi personali seguendo modelli forniti 3. Usare strutture corrette per esprimere preferenze, gusti e opinioni 4. Completare schede, moduli e brevi questionari con informazioni personali 5. Rielaborare testi brevi adattando modelli linguistici a nuove situazioni	linguistiche in modo consapevole. ● Riflette sul proprio modo di apprendere e adotta strategie per migliorarsi. ● Sviluppa atteggiamento positivo, curioso e autonomo verso la lingua e il proprio apprendimento.

Elementi fondamentali della grammatica inglese: pronomi personali soggetto e complemento, articoli, verbo to be, have got, verbi comuni al present simple, can, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, genitivo sassone, introduzione al present continuous. Aspetti morfosintattici di base: ordine delle parole nella frase, concordanza soggetto-verbo, uso di a / an, plurale regolare. Funzioni metalinguistiche: riconoscere e confrontare elementi linguistici tra inglese e italiano; osservare regolarità e differenze. Civiltà: curiosità linguistiche e culturali dei Paesi anglofoni (forme di cortesia, saluti, uso dei nomi propri).	**E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	1. Riconoscere le regole grammaticali di base e comprenderne la funzione comunicativa. 2. Confrontare semplici strutture dell'inglese con l'italiano. 3. Applicare regole note per migliorare la produzione orale e scritta. 4. Promuovere strategie di autovalutazione e correzione guidata per migliorare accuratezza e autonomia.	• Riconoscere e applicare le principali regole grammaticali e sintattiche nelle produzioni guidate. • Correggere errori comuni e riflettere sulle differenze tra inglese e italiano. • Utilizzare strategie per memorizzare e riutilizzare lessico e strutture in contesti nuovi.

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA SECONDARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
Lessico esteso su: scuola e materie, tempo libero, abitudini, festività, vacanze, tempo atmosferico, città e luoghi, salute, emozioni, tecnologia. Funzioni comunicative: comprendere brevi testi orali su esperienze personali, abitudini e attività quotidiane; seguire istruzioni più articolate; comprendere brevi dialoghi, racconti o annunci. Strutture grammaticali: revisione del present simple e present continuous; introduzione al past simple (verbi regolari e principali irregolari); there was / there were; can / could per abilità e richieste; comparatives e superlatives; avverbi di modo e quantità; preposizioni di tempo e luogo.	**A. ASCOLTO (comprensione orale)**	1. Comprendere messaggi e istruzioni più articolate in contesti scolastici e quotidiani. 2. Riconoscere informazioni principali e dettagli in brevi dialoghi, video o racconti. 3. Comprendere brevi descrizioni e narrazioni al passato su esperienze personali. 4. Utilizzare strategie di ascolto (riconoscere parole-chiave, intuire dal contesto, osservare immagini e gesti) per comprendere meglio e in modo autonomo.	● Comprende testi orali semplici ma più articolati su argomenti noti. ● Integra presente e passato all'interno di testi semplici, riconoscendone il significato comunicativo. ● Coglie informazioni essenziali e dettagli rilevanti in brevi testi autentici. ● Sviluppa strategie personali di ascolto e maggiore autonomia nella comprensione della lingua parlata.

Lessico esteso su: scuola, tempo libero, vacanze, sport, salute, cibo, emozioni, città e luoghi, esperienze personali. Funzioni comunicative: descrivere esperienze e abitudini, raccontare eventi passati, esprimere opinioni semplici, fare confronti, chiedere e dare spiegazioni, interagire in contesti quotidiani. Strutture grammaticali: revisione di to be, have got, present simple, present continuous; introduzione e uso del past simple (verbi regolari e principali irregolari); can / could per richieste e abilità; there was / there were; comparatives e superlatives; pronomi personali e possessivi; avverbi di tempo e modo.	**B. PARLATO (produzione e interazione orale)**	1. Interagire in brevi conversazioni su esperienze personali, abitudini e situazioni quotidiane. 2. Produrre frasi e brevi testi orali per raccontare eventi passati o descrivere luoghi e persone. 3. Esprimere preferenze, gusti e semplici opinioni. 4. Fare e rispondere a domande per ottenere o fornire informazioni. 5. Utilizzare pronuncia, ritmo e intonazione adeguati per rendere il messaggio comprensibile.	● Si esprime in modo semplice ma chiaro in brevi conversazioni su argomenti noti. ● Utilizza correttamente il present simple, il present continuous e inizia a impiegare il past simple per raccontare esperienze. ● Interagisce in modo appropriato, risponde a domande e formula richieste. ● Integra presente e passato in brevi scambi comunicativi coerenti. ● Dimostra maggiore sicurezza, autonomia e spontaneità nell'interazione orale.
Lessico esteso su: tempo libero, vacanze, salute, emozioni, città e mezzi di trasporto, ambiente, tecnologia, festività. Funzioni comunicative: comprendere testi brevi che descrivono persone, luoghi,	**C. LETTURA (comprensione scritta)**	1. Leggere e comprendere testi brevi e semplici che trattano esperienze personali, abitudini o racconti al passato. 2. Riconoscere informazioni principali e dettagli in	● Comprende testi brevi e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano. ● Coglie il senso generale e i dettagli principali in racconti e descrizioni

esperienze e abitudini; riconoscere fatti al presente e al passato; seguire brevi istruzioni, orari, dialoghi e messaggi scritti. Strutture grammaticali: revisione del present simple e present continuous; uso del past simple (verbi regolari e principali irregolari); there was / there were; can / could; comparatives e superlatives; preposizioni, pronomi e aggettivi possessivi; connettivi semplici (and, but, because, then). Civiltà: testi brevi su usi, costumi e festività dei Paesi anglofoni, con riferimento ad abitudini quotidiane, scuola e tempo libero.		descrizioni, e-mail, brevi articoli e dialoghi. 3. Comprendere testi che combinano azioni al presente e al passato. 4. Intuire il significato di parole nuove dal contesto. 5. Utilizzare titoli, immagini e parole-chiave per orientarsi nella comprensione.	semplici. ● Integra presente e passato nella comprensione di testi narrativi brevi. ● Utilizza strategie di lettura (anticipazione, inferenza, riconoscimento parole-chiave) per comprendere testi di difficoltà crescente.
Lessico esteso su: tempo libero, viaggi, vacanze, scuola, amici, emozioni, cibo, salute, ambiente, feste e tradizioni. Funzioni comunicative: descrivere esperienze personali e abitudini, raccontare eventi passati, esprimere preferenze e opinioni, scrivere brevi testi narrativi o descrittivi, redigere messaggi e-mail o lettere informali. Strutture grammaticali: revisione del present simple e present	**D. SCRITTURA (produzione scritta)**	1. Scrivere testi brevi e coerenti su esperienze personali e argomenti familiari. 2. Raccontare eventi passati in modo semplice ma corretto. 3. Descrivere persone, luoghi e attività usando lessico e strutture note. 4. Completare o redigere brevi e-mail, messaggi o	● Scrive testi brevi e chiari utilizzando strutture note e lessico appropriato. ● Integra presente e passato in modo coerente nella produzione scritta. ● Organizza le frasi in sequenze logiche, con uso corretto dei connettivi principali. ● Dimostra crescente autonomia nella

continuous; uso del past simple (verbi regolari e principali irregolari); there was / there were; can / could; comparatives e superlatives; connettivi (and, but, because, then); avverbi di tempo e luogo; pronomi e aggettivi possessivi. Civiltà: semplici testi scritti su vita quotidiana, scuola, cibo e festività nei Paesi anglofoni.		racconti guidati. 5. Applicare strategie di revisione e correzione per migliorare accuratezza e autonomia.	pianificazione, scrittura e revisione di brevi testi.
Strutture grammaticali: revisione di to be, have got, present simple, present continuous; uso del past simple (verbi regolari e principali irregolari); there was / there were; can / could; comparativi e superlativi; avverbi e preposizioni di tempo e luogo; connettivi semplici (and, but, because, then). Elementi di riflessione linguistica: ordine delle parole, concordanza soggetto-verbo, uso corretto dei tempi verbali, punteggiatura di base, differenze tra lingua inglese e italiana. Civiltà: riflessione su aspetti linguistici e culturali dei Paesi anglofoni (formule di cortesia, espressioni tipiche, nomi propri).	**E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	1. Riconoscere e applicare in modo consapevole le principali regole grammaticali. 2. Comprendere la funzione comunicativa delle strutture e dei tempi verbali appresi. 3. Confrontare elementi linguistici e culturali dell'inglese con l'italiano. 4. Utilizzare strategie di autovalutazione e correzione guidata per migliorare accuratezza e autonomia. 5. Riflettere sui propri progressi e sulle strategie personali di	● Applica con consapevolezza le regole grammaticali e le utilizza per comunicare con maggiore correttezza. ● Riflette sul proprio modo di apprendere e adatta le strategie in base alle difficoltà incontrate. ● Riconosce le differenze linguistiche e culturali come arricchimento personale. ● Mostra crescente autonomia e atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua inglese.

		apprendimento.	

MATERIA: INGLESE			
SCUOLA SECONDARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
Lessico ampliato su: vita quotidiana, esperienze di viaggio, futuro e progetti personali, ambiente, sport, tecnologia, emozioni, relazioni, scuola e lavoro. Funzioni comunicative: comprendere discorsi brevi e chiari su esperienze passate, abitudini, intenzioni e progetti futuri; seguire brevi racconti, istruzioni, interviste, notizie, video o annunci autentici. Strutture grammaticali: revisione di present simple, present continuous, past simple, present perfect in contesti semplici; introduzione e uso dei tre tipi di futuro (present continuous, be going to, will); must / have to per obbligo; should per consigli; quantifiers, adverbs of degree e	**A. ASCOLTO (comprensione orale)**	1. Comprendere discorsi e testi orali brevi ma più complessi su esperienze, intenzioni e progetti futuri. 2. Riconoscere informazioni principali e dettagli in conversazioni, spiegazioni, interviste e brevi racconti. 3. Comprendere testi orali che integrano passato, presente e futuro. 4. Seguire conversazioni più spontanee e istruzioni in contesti realistici. 5. Utilizzare strategie di ascolto per dedurre significati dal contesto, dall'intonazione e dalle parole-chiave.	● Comprende testi orali chiari e articolati su temi di vita quotidiana, esperienze e progetti futuri. ● Coglie informazioni generali e dettagli specifici in dialoghi e brevi testi autentici. ● Integra passato, presente e futuro nella comprensione di messaggi orali complessi. ● Dimostra crescente autonomia nell'ascolto e capacità di inferire significati anche da linguaggio non completamente controllato.

connectors (because, although, however, so, then).			
Lessico ampliato su: vita quotidiana, esperienze di viaggio, futuro e progetti personali, ambiente, sport, tecnologia, emozioni, relazioni, scuola e lavoro. Funzioni comunicative: comprendere discorsi brevi e chiari su esperienze passate, abitudini, intenzioni e progetti futuri; seguire brevi racconti, istruzioni, interviste, notizie, video o annunci autentici. Strutture grammaticali: revisione di present simple, present continuous, past simple, present perfect in contesti semplici; introduzione e uso dei tre tipi di futuro (present continuous, be going to, will); must / have to per obbligo; should per consigli; quantifiers, adverbs of degree e connectors (because, although, however, so, then).	**B. PARLATO (produzione e interazione orale)**	1. Interagire in conversazioni brevi ma spontanee su esperienze, abitudini e progetti. 2. Raccontare eventi passati, descrivere situazioni presenti e parlare di intenzioni o previsioni future. 3. Esprimere opinioni e preferenze con frasi semplici ma corrette. 4. Fare e rispondere a domande, chiedere chiarimenti, offrire suggerimenti o consigli. 5. Utilizzare pronuncia, ritmo e intonazione adeguati per rendere il messaggio chiaro e naturale.	● Comprende testi orali chiari e articolati su temi di vita quotidiana, esperienze e progetti futuri. ● Coglie informazioni generali e dettagli specifici in dialoghi e brevi testi autentici. ● Integra passato, presente e futuro nella comprensione di messaggi orali complessi. ● Dimostra crescente autonomia nell'ascolto e capacità di inferire significati anche da linguaggio non completamente controllato.
Lessico ampio su: ambiente, viaggi, tecnologia, scuola e futuro, salute, sport, emozioni, relazioni, cultura e attualità. Funzioni comunicative:	**C. LETTURA (comprensione scritta)**	1. Leggere e comprendere testi brevi di tipo narrativo, descrittivo e informativo.	● Comprende testi scritti brevi e chiari su argomenti di interesse personale, culturale e sociale.

comprendere testi informativi, narrativi e descrittivi che integrano passato, presente e futuro; individuare scopi comunicativi, opinioni e informazioni esplicite e implicite. Strutture grammaticali: revisione di present simple, present continuous, past simple, present perfect; uso dei tre tipi di futuro (present continuous, be going to, will); must / have to, should / shouldn't; connettivi di causa, conseguenza e opposizione (because, although, so, however, then). Civiltà: testi e materiali autentici su cultura, scuola, abitudini, ambiente e festività dei Paesi anglofoni.		2. Riconoscere informazioni generali e dettagli specifici in articoli, e-mail, dialoghi o brevi racconti. 3. Comprendere testi che integrano azioni al presente, passato e futuro. 4. Individuare intenzioni comunicative, opinioni e punti di vista. 5. Utilizzare strategie di lettura (anticipazione, inferenza, parole-chiave) per ricavare significato anche da lessico non noto.	• Coglie informazioni esplicite e semplici impliciti. • Integra presente, passato e futuro nella comprensione di testi più autentici e complessi. • Legge con crescente autonomia, applicando strategie efficaci di interpretazione e rielaborazione del testo.
Lessico ampio su: esperienze personali, ambiente, tecnologia, scuola, lavoro, relazioni, viaggi, emozioni e cultura. Funzioni comunicative: raccontare esperienze passate, descrivere situazioni presenti e intenzioni future; scrivere e-mail, lettere e brevi testi narrativi o informativi; esprimere opinioni e progetti; argomentare in modo semplice.	**D. SCRITTURA (produzione scritta)**	1. Scrivere testi brevi ma coerenti su esperienze, opinioni e progetti personali. 2. Integrare passato, presente e futuro nella narrazione di eventi o descrizioni. 3. Produrre brevi e-mail, lettere, descrizioni o articoli usando	• Scrive testi brevi ma strutturati su esperienze e progetti futuri, usando correttamente i tempi verbali. • Integra passato, presente e futuro nella produzione scritta. • Organizza le frasi in modo coeso e

Strutture grammaticali: revisione di present simple, present continuous, past simple, present perfect; uso dei tre tipi di futuro (present continuous, be going to, will); must / have to, should / shouldn't; would like; comparativi, superlativi e connettivi (because, although, so, however, then, after that). Civiltà: produzione di brevi testi legati ad aspetti culturali, sociali o ambientali dei Paesi anglofoni.		connettivi logici e corretti. 4. Rielaborare modelli testuali e applicare strategie di revisione e autocorrezione. 5. Utilizzare una lingua chiara e corretta, adeguata al contesto comunicativo.	coerente, con l'uso appropriato di connettivi. ● Rivede e corregge i propri testi, dimostrando autonomia e consapevolezza linguistica.
Strutture grammaticali: revisione e consolidamento di present simple, present continuous, past simple, present perfect, futuro con be going to, will, present continuous; uso di must / have to, should / shouldn't, would like, comparativi e superlativi, connettivi e pronomi relativi di base (who, which). Elementi di riflessione linguistica: uso appropriato dei tempi verbali, ordine degli elementi nella frase, coesione testuale, differenze tra lingua inglese e italiana, registro linguistico e cortesia. Civiltà: riflessione su convenzioni	**E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	1. Riconoscere e applicare con consapevolezza le principali regole grammaticali e morfosintattiche. 2. Comprendere la funzione comunicativa dei diversi tempi verbali. 3. Analizzare e correggere i propri errori con strategie di autovalutazione e revisione. 4. Riflettere sui propri progressi,	● Applica le regole grammaticali e morfosintattiche in modo corretto e consapevole. ● Riconosce le scelte linguistiche più adeguate al contesto comunicativo. ● Riflette in modo autonomo sul proprio apprendimento, migliorando accuratezza e sicurezza. ● Mostra atteggiamento positivo, motivazione e

comunicative e linguaggio quotidiano nei Paesi anglofoni.		individuando punti di forza e aree di miglioramento. 5. Confrontare l'inglese con l'italiano per comprendere analogie e differenze.	responsabilità verso la lingua e il proprio percorso di crescita linguistica.

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO
P.ZZA SAN PIETRO, 1 - 27038 ROBBIO (PV) Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699 e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione.it
Sito: http://www.icrobbio.edu.it
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187
Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

2025

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
Comprensione della lingua orale	Comprende con sicurezza messaggi orali di diversa complessità, cogliendo sia informazioni esplicite che implicite anche quando l'interlocutore parla a velocità naturale.	10
	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente.	9
	Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).	8
	Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning). E' necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente	7
	Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato se si tratta di comprensione dettagliata.	6
	Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo sia in modo globale che dettagliato,	5
	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a comprendere neanche un testo semplice studiato precedentemente in classe.	3-4

Comprensione della lingua scritta	Legge e comprende in modo completo e autonomo testi di varia tipologia e complessità, cogliendo con sicurezza sia informazioni esplicite sia implicite.	10
	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà. Legge in modo autonomo testi di varia tipologia e complessità.	9
	Sa svolgere il compito bene, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8
	Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7
	Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6
	Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	5
	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	3-4
Produzione della lingua orale	Comunica in modo spontaneo, fluido e sicuro, utilizzando un lessico ampio e un registro appropriato; la pronuncia è scorrevole; esprime idee complesse con precisione e utilizza in maniera appropriata i costrutti grammaticali e sintattici.	10
	Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.	9
	Sa portare a termine l'esercizio e può comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio.	8

	Porta a termine l'esercizio in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta, ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione.	7
	Porta a termine l'esercizio con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente.	6
	Non riesce a portare a termine l'esercizio o segue le istruzioni in modo impreciso. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare efficacemente espressioni o parole memorizzate	5
	Non porta a termine l'esercizio. Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione.	3-4
Produzione della lingua scritta	Esprime in modo completo, chiaro e coerente le proprie idee utilizzando un lessico ampio e sempre appropriato; costruisce testi ben organizzati, con strutture grammaticali e sintattiche corrette e pressoché privi di errori ortografici.	10
	Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia.	9
	Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione.	8
	Sa esprimersi in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Ci sono alcuni errori grammaticali e di ortografia.	7
	Sa portare a termine l'esercizio ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia che talvolta ostacolano la comunicazione. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguati al tipo di discorso.	6
	Non riesce a portare a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente scorretto e poco adeguato.	5

	Non porta a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è incorretto con molte contaminazioni e interferenze nella LI.	3-4
Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	Comprende e utilizza con sicurezza e precisione le principali strutture e funzioni linguistiche, applicandole correttamente e con flessibilità in contesti e situazioni comunicative diverse.	10
	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	9
	Riconosce e sa usare la strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	8
	Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7
	Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6

	Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	5
	Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	3-4
Conoscenza della cultura e della civiltà	Dimostra un'ottima conoscenza e consapevolezza della cultura e della civiltà studiate; ricorda con sicurezza i contenuti e li collega in modo critico e pertinente, esprimendo considerazioni personali.	10
	Dimostra una comprensione e una consapevolezza culturale molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.	9
	Dimostra una buona consapevolezza delle diverse culture e sa ricordare bene i contenuti.	8
	E cosciente delle altre culture ma talvolta fa confusione. Ricorda abbastanza bene i contenuti principali.	7
	Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.	6
	Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.	5
	Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.	3-4

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICULUM VERTICALE

TECNOLOGIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe PRIMA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
DISEGNO TECNICO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Conoscenze e strumenti di base per la comprensione del disegno tecnico. - Costruzioni geometriche di base e di figure piane con gli strumenti di disegno tecnico. - Disegni geometrici modulari.	1. Saper vedere, osservare, riconoscere e sperimentare.	1a. Vedere e riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee. 1b. Comprendere i termini specifici di quest'area. 1c. Utilizzare correttamente le squadre, il compasso, il goniometro. 1d. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. 1e. Eseguire rappresentazioni grafiche di geometria piana.	- Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe PRIMA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Dalle risorse naturali alla produzione e al riciclo dei materiali. - Materiali e loro proprietà: conoscenze di base sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali (legno, carta, vetro, ceramica e materiali per l'edilizia). - Risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti.	2. Saper prevedere, immaginare e progettare.	2a. Riconoscere e classificare le risorse naturali, usando i termini specifici. 2b. Classificare e riconoscere i materiali e le loro principali proprietà, al fine di descrivere il ciclo produttivo di un bene o servizio, usando i termini specifici. 2c. Individuare i problemi legati all'ambiente e relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali. 2d. Individuare i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo. 2e. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	- Riconoscere e interpretare nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, distinguendo vantaggi e svantaggi della tecnologia. - Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe PRIMA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
INFORMATICA	- Utilizzo e accessibilità consapevole ai dispositivi e alle applicazioni informatiche per creare semplici contenuti digitali e per disegnare figure piane.	2. Saper osservare, immaginare, produrre.	2a. Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse in modo consapevole. 2b. Selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di un prodotto multimediale. 2c. Utilizzare software per il disegno digitale per realizzare figure piane e/o composizioni geometriche.	- Sperimentare le potenzialità della tecnologia informatica come strumento di espressione personale, informativa e grafica.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe SECONDA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
DISEGNO TECNICO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Principali caratteristiche dei solidi geometrici e relativo sviluppo dei solidi. - Regole delle proiezioni ortogonali e disegno di oggetti tridimensionali tramite le P.O. - Riduzione e ingrandimento dei disegni in scala. antaggi e svantaggi dei diversi tipi di rappresentazione grafica.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione. 1b. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 1c. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o della propria abitazione. 2a. Disegnare i principali solidi geometrici e oggetti semplici, utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali. 3a. Rilevare e disegnare un oggetto o una stanza, anche avvalendosi eventualmente di software specifici. 3b. Costruire oggetti, modellini con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	- Utilizzare con precisione gli strumenti per la rappresentazione grafica. - Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Rappresentare oggetti e ambienti in scala, comprendendo il concetto di proporzione.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe SECONDA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Dalle risorse naturali alla produzione e al riciclo dei materiali. - Materiali e loro proprietà: conoscenze di base sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali (metalli, plastica e gomme). - Risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti.	2. Saper prevedere, immaginare e progettare.	2a. Classificare e riconoscere i materiali e le loro principali proprietà, al fine di descrivere il ciclo produttivo di un bene o servizio, usando termini specifici. 2b. Individuare i problemi legati all'ambiente e relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali. 2c. Individuare i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo. 2d. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	- Riconoscere e interpretare nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, distinguendo vantaggi e svantaggi della tecnologia. - Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe SECONDA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Edilizia, tecnologie edilizie e fasi di costruzione di un edificio. - Abitazione e organizzazione degli spazi abitativi. - Impianti domestici (idrico – fognario, termico e del gas, elettrico) e sicurezza domestica.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Eseguire rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o della propria abitazione. 1b. Riconoscere le principali strutture portanti e descrivere le principali fasi di un progetto edilizio, utilizzando termini specifici. 1c. Leggere un disegno in pianta, riconoscendo gli ambienti principali di un appartamento e i relativi arredi. 2a. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in ambito edilizio. 3a. Saper descrivere gli accorgimenti che rendono un'abitazione più sostenibile e più efficiente energeticamente.	- Identificare le strutture portanti che caratterizzano gli edifici storici e contemporanei. - Estrarre schemi di funzionamento degli impianti domestici. - Immaginare interventi migliorativi per le abitazioni.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe SECONDA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Rapporto tra agricolture e ambiente: agricoltura e zootecnia biologico – sostenibile. - Prospettive future dell'agricoltura e della zootecnia. - Alimentazione sana e sostenibile. - Spreco alimentare	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Riconoscere le problematiche ambientali legate all'agricoltura e all'allevamento. 1b. Leggere le etichette alimentari. 2a. Saper conservare gli alimenti in modo corretto. 3a. Produrre un elaborato per diffondere stili di vita sani e sostenibili.	- Osservare, analizzare, distinguere le realtà dei vari settori agricoli e di allevamento, individuando relativi vantaggi e svantaggi. - Maturare la consapevolezza dell'impatto ambientale di alcuni cibi, trasformazioni e modalità di trasporto. - Saper valutare l'impatto sull'ambiente e sulla salute delle diverse scelte rispetto all'alimentazione.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe SECONDA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
INFORMATICA	- Utilizzo e accessibilità consapevole ai dispositivi e alle applicazioni informatiche per la creazione di elaborati digitali e multimediali e per disegnare rappresentazioni in pianta e tridimensionali. - Impatto sulla società dei dati digitali e della loro elaborazione.	2. Saper osservare, immaginare, progettare.	2a. Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse in modo consapevole. 2b. Selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di un prodotto multimediale d'effetto. 2c. Sperimentare molteplici modalità di elaborazione nella creazione di contenuti digitali, al fine di esprimersi al meglio.	- Sperimentare le potenzialità della tecnologia informatica come strumento di espressione personale, informativa e grafica. - Selezionare e utilizzare programmi e applicazioni per raggiungere uno specifico obiettivo.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe TERZA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
DISEGNO TECNICO E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	- Disegno di solidi composti tramite proiezioni ortogonali e sezione dei principali solidi. - Disegno di oggetti tridimensionali tramite le tre principali tipologie di assonometrie (isometrica, monometrica, cavaliera). - Dalle proiezioni ortogonali al' assonometria.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. 3. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido. 2a. Riprodurre i principali solidi geometrici e oggetti semplici, utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica. 3b. Costruire oggetti, modellini con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	- Utilizzare con precisione gli strumenti per la rappresentazione grafica. - Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Rappresentare oggetti e ambienti in scala, comprendendo il concetto di proporzione.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe TERZA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Territorio, spazio urbano e reti tecnologiche. - Pianificazione di una città: l'urbanistica. - Servizi e impianti della città. - Rischio sismico e dissesto idrogeologico. - Città sostenibili.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. 3. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Riconoscere i diversi componenti delle reti tecnologiche urbane con i termini specifici. 1b. Individuare tipologie edilizie e zone funzionali della città con termini specifici. 1c. Conoscere i principi e criteri di una città sostenibile. 2a. Immaginare e progettare città sostenibili. 3a. Trasformare un territorio inquinato e rovinato in un ambiente sostenibile. 3b. Produrre elaborato o modellino, utilizzando materiali di recupero per spiegare le città sostenibili.	- Distinguere vantaggi e svantaggi del fenomeno di urbanizzazione. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in ambito territoriale. - Orientarsi in un territorio o città tramite l'individuazione di punti di riferimento. - Usare in modo responsabile e sostenibile le reti tecnologiche.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe TERZA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Energia e fonti energetiche: fonti non rinnovabili e fonti rinnovabili. - Centrali ed impianti per produrre energia. - Effetti ambientali causati dalle diverse fonti energetiche e relativi impianti. - Elettricità: grandezze elettriche e componenti essenziali dei circuiti elettrici. - Trasporto e distribuzione della corrente. - Utilizzo in sicurezza dell'elettricità e risparmio energetico.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. 3. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Individuare le trasformazioni energetiche che avvengono nei diversi tipi di impianti di produzione dell'energia e riconoscere analogie e differenze nelle diverse centrali. 1b. Utilizzare con sicurezza l'elettricità in casa e interpretare le etichette energetiche. 2a. Descrivere gli impatti ambientali delle diverse fonti di energia, in particolare in relazione alla crisi climatica in atto. 2b. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un semplice circuito elettrico. 3a. Costruire oggetti, modellini con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 3b. Realizzare semplici circuiti elettrici.	- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Distinguere vantaggi e svantaggi sociali, economici e ambientali legati all'utilizzo delle diverse fonti di energia. - Utilizzare l'elettricità in sicurezza e applicando buone pratiche di risparmio energetico.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe TERZA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Storia ed evoluzione dei mezzi di comunicazione: dalla stampa al cinema, telecomunicazioni, Internet.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. 3. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Comprendere e descrivere l'evoluzione storica dei mezzi di comunicazione. 2a. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in ambito virtuale. 3a. Produrre elaborati correlati al messaggio che si vuole dare e al mezzo di comunicazione.	- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe TERZA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
SETTORI PRODUTTIVI	- Evoluzione dei trasporti via terra. - Mobilità sostenibile.	1. Saper vedere, osservare e sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare.	1a. Riconoscere infrastrutture e tipologie di mezzi di trasporto. 1b. Comprendere e descrivere l'evoluzione storica dei vari tipi di motori. 2a. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni viabilistiche in un'ottica di mobilità sostenibile.	- Distinguere vantaggi e svantaggi dei singoli mezzi di trasporto. - Sapersi orientare nella scelta dei mezzi di trasporto meno inquinanti.

TECNOLOGIA				
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- classe TERZA				
AMBITI	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
INFORMATICA	- Utilizzo e accessibilità consapevole ai dispositivi e alle applicazioni informatiche per la creazione di elaborati digitali e multimediali e per disegnare rappresentazioni tridimensionali. - Impatto sulla società dei dati digitali e della loro elaborazione. - Rischi di Internet.	1. Saper osservare, immaginare, sperimentare. 2. Saper prevedere, immaginare e progettare. 3. Saper intervenire, trasformare e produrre.	1a. Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse in modo consapevole. 1b. Selezionare e organizzare contenuti digitali ai fini di un prodotto multimediale d'effetto e di esprimersi al meglio. 2a. Riconoscere il valore dei dati personali, non soltanto quelli sensibili, ed essere consapevoli delle problematiche relative all'identità in rete. 2b. Selezionare gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi. 3a. Comprendere i rischi sociali connessi alla facilità di raccolta dati e alla dimensione pubblica dei social network. 3b. Valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete.	- Sperimentare le potenzialità della tecnologia informatica come strumento di espressione personale, informatica e grafica. - Selezionare e utilizzare programmi e applicazioni per raggiungere uno specifico obiettivo. - Riconoscere i modi appropriati/inappropriati, sicuri/pericolosi, responsabili/irresponsabili di usare la tecnologia informatica.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

TECNOLOGIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Al fine di valutare le prove di Tecnologia, sono state predisposte le seguenti griglie di valutazione:

- criteri per disegno tecnico e rappresentazioni grafiche (punteggi + voti/descrittori)

- criteri per esposizioni orali e prove scritte (voti/descrittori)

- criteri per elaborati multimediali (voti/descrittori)

Si precisa che:

- i criteri di valutazione delle griglie, sopra elencate, possono essere combinati oppure selezionati in base al tipo di prova, al fine di effettuare una valutazione esaustiva;

- per le prove di disegno tecnico e rappresentazione grafica ad ogni criterio è stato associato un punteggio. La somma totale dei punteggi determina il voto finale, compreso tra 3 e 10;

- la conoscenza dell'argomento (contenuti) viene associata sia alla capacità espositiva (forma) che alla completezza e coerenza scritta (forma).

Criteri di Valutazione per Disegno Tecnico e Rappresentazione Grafica	
CRITERI E RELATIVI PUNTEGGI	
A) Correttezza, Completezza e/o Originalità del Disegno	**TOT 5**
CRITERIO	**PUNTI**
Il disegno è perfettamente corretto e completo. L'oggetto è rappresentato in modo impeccabile, con tutte le viste necessarie e senza alcuna omissione. Disegno originale, unico, innovativo, personale	5
Il disegno è generalmente corretto e completo, con solo lievi imprecisioni. Disegno con spunti creativi ben sviluppati.	4
Il disegno presenta diverse imprecisioni o manca di alcuni dettagli importanti. Disegno comune con alcuni elementi interessanti.	3
Il disegno è incompleto e/o contiene numerosi errori di rappresentazione. Disegno convenzionale in cui l'originalità è appena percettibile.	2
Il disegno è quasi totalmente sbagliato o la rappresentazione è assente. Disegno senza personalizzazione o interpretazione originale.	1
B) Correttezza e Qualità dei Vari Tipi di Linea	**TOT 3**
CRITERIO	**PUNTI**
Le linee (continue fini, continue grosse, tratteggiate) sono nette, precise e di qualità eccellente. Il rapporto tra i vari spessori è perfetto.	3
Le linee sono chiare e appropriate, ma con qualche piccola sbavatura. Il rapporto tra gli spessori è corretto.	2,5
Le linee sono accettabili, ma non sempre uniformi. Il rapporto tra gli spessori è approssimativo.	2
Le linee sono disomogenee e con molti errori di spessore.	1,5
Le linee sono scadenti, poco chiare, e i tipi di linea non sono differenziati.	1
C) Qualità della Stesura del Colore	**TOT 3**
CRITERIO	**PUNTI**
La tecnica di stesura è impeccabile. L'applicazione del colore è perfettamente uniforme e controllata, con la massima intensità o sfumatura desiderata. Nessuna sbavatura o imprecisione sui contorni.	3
La stesura è precisa e omogenea. La distribuzione del colore è uniforme e la copertura più che buona. I contorni sono rispettati con cura e attenzione.	2,5
La stesura è accettabile ma migliorabile. Il colore è distribuito in modo tendenzialmente uniforme, ma si riscontrano alcune imprecisioni (lievi striature o irregolarità). I contorni sono generalmente rispettati, con solo piccoli difetti o sbavature.	2
La stesura è poco curata e irregolare. Si notano frequenti e evidenti striature o accumuli di colore. I margini sono superati in diversi punti e la copertura è debole.	1,5
La stesura è assente o totalmente incontrollata. I colori sono applicati a caso, fuoriuscendo costantemente dai contorni e senza alcuna uniformità o copertura minima.	1
D) Rispetto delle Misure Assegnate	**TOT 3**
CRITERIO	**PUNTI**
Tutte le misure sono esatte, con una precisione impeccabile.	3
Le misure sono corrette, con tolleranza di 1-2 mm.	2,5
Le misure sono approssimative, con errori superiori ai 2 mm.	2
Le misure sono sbagliate o non sono state inserite.	1
E) Accuratezza del Disegno	**TOT 2**
CRITERIO	**PUNTI**
I parallelismi e le perpendicolarità sono precisi. L'unione dei punti è pulita. Le scritte sono chiare e ordinate	2
I parallelismi, le perpendicolarità e le unioni dei punti sono abbastanza precisi, con lievi sbavature. Le scritte sono leggibili.	1,5
I parallelismi e le perpendicolarità sono grossolani. Le scritte sono disordinate o poco chiare.	1
Il disegno è grossolano e disordinato.	0,5
F) Pulizia e Centralità	**TOT 2**
CRITERIO	**PUNTI**
Il foglio è perfettamente pulito, senza cancellature o macchie. Il disegno è centrato e ben bilanciato nel foglio.	2
Il foglio è quasi pulito, con qualche piccola imperfezione. Il disegno è leggermente decentrato ma comunque ben posizionato.	1,5
Il foglio è sporco o presenta evidenti cancellature. Il disegno è non centrato.	1
Il foglio è molto sporco o il disegno è posizionato male.	0,5
G) TITOLO E/O INTENZIONE COMUNICATIVA	**TOT 3**
CRITERIO	**PUNTI**
Titolo/Slogan geniale, originale e personale. Il messaggio è potentemente persuasivo e perfettamente integrato.	3
Titolo/Slogan pertinente e originale. Il messaggio è chiaro e ben supportato dall'elaborato visivo (buona coerenza).	2,5
Titolo/Slogan pertinente e abbastanza originale. Il messaggio è evidente e la coerenza tra titolo e opera è adeguata.	2
Titolo/Slogan descrittivo, semplice, ma attinente al tema. Messaggio riconoscibile, seppur comunicato in modo debole.	1,5
Titolo/Slogan generico o poco pertinente. Messaggio poco chiaro o vaga attinenza con il tema.	1
Titolo/Slogan assente. Mancanza totale di coerenza tra l'elaborato e il tema richiesto.	0,5

Criteri di Valutazione per Disegno Tecnico e Rappresentazione Grafica	
VOTI E RELATIVI DESCRITTORI	
Voto	**Descrittore**
10	Il lavoro dimostra una padronanza eccezionale di tutte le tecniche e convenzioni del disegno tecnico. Il disegno è impeccabile, preciso, pulito e completo in ogni suo aspetto.
9	Il lavoro è di alta qualità, con solo minime imperfezioni. Il disegno è corretto, accurato e ben eseguito.
8	Il lavoro è solido e preciso. Il disegno è generalmente corretto e ben curato, anche se può presentare qualche piccolo difetto.
7	Il lavoro è adeguato. Il disegno è comprensibile e rispetta i criteri di base, ma presenta alcune imprecisioni o mancanza di cura.
6	Il lavoro presenta le nozioni di base. Il disegno è funzionale, ma con diversi errori e una qualità esecutiva mediocre.
5	Il lavoro è gravemente carente. Il disegno è confuso, incompleto e non rispetta le convenzioni di base.
4	Il lavoro è quasi totalmente sbagliato. Il disegno è incomprensibile e non dimostra alcuna comprensione delle tecniche.
3	Il lavoro non è stato svolto, o è totalmente assente di correttezza e comprensione.

Criteri di Valutazione per Esposizioni Orali e Prove Scritte

VOTI E RELATIVI DESCRITTORI

Voto	Conoscenza dell'argomento (Contenuti)	Capacità espositiva orale (Forma)	Completezza e coerenza scritta (Forma)
10	L'argomento è padroneggiato in modo completo e approfondito. Lo studente fornisce dati precisi, esempi pertinenti e collegamenti originali. Dimostra una comprensione critica e una rielaborazione personale.	L'esposizione è fluida, chiara e coinvolgente. Lo studente usa un linguaggio ricco e appropriato, un tono di voce ben modulato, e un'ottima gestione dei tempi. La postura è sicura, il contatto visivo costante. L'uso di supporti visivi (se presenti) è efficace e di alto livello.	Testo completo, coerente e ottimamente strutturato. Lessico tecnico specialistico in modo appropriato e preciso. Argomentazioni originali e ben supportate.
9	L'argomento è compreso e trattato con precisione. Le informazioni sono corrette e ben organizzate. Lo studente dimostra una buona autonomia e una comprensione che va oltre la semplice memorizzazione.	L'esposizione è molto chiara e scorrevole. Lo studente usa un linguaggio adeguato, un tono di voce ben udibile e un ritmo appropriato. La gestione dello spazio è sicura e il contatto visivo è frequente. L'uso dei supporti è efficace.	Testo completo, coerente e ben strutturato. Lessico tecnico specialistico appropriato e preciso. Mostra collegamenti tra i concetti.
8	L'argomento è compreso e presentato in modo chiaro. Le informazioni principali sono corrette, anche se mancano approfondimenti o dettagli originali. C'è una buona organizzazione logica.	L'esposizione è chiara. Il linguaggio è corretto e il tono di voce è ben udibile. Il ritmo può avere qualche lieve incertezza. Lo studente mantiene una buona postura e un buon contatto visivo. I supporti sono usati in modo corretto.	Testo completo, coerente e strutturato. Utilizza il lessico tecnico in modo corretto e pertinente, anche se non sempre specialistico. Dimostra una buona capacità di organizzare il pensiero.
7	L'argomento è adeguatamente compreso. Le informazioni essenziali sono presenti ma possono esserci alcune imprecisioni o lacune. La struttura non è sempre ben definita.	L'esposizione è comprensibile, ma può risultare un po' incerta o con qualche pausa. Il linguaggio è semplice ma corretto. Il tono di voce non è sempre modulato in modo ottimale. Il contatto visivo e la postura possono essere discontinui. I supporti visivi sono poco integrati.	Testo adeguatamente completo e coerente. Lessico tecnico generalmente appropriato. Risponde in modo esauriente alle richieste.
6	Le informazioni di base dell'argomento sono presenti, ma la comprensione è limitata e la rielaborazione è minima. Possono esserci errori o omissioni.	L'esposizione è nel complesso sufficiente ma presenta incertezze e un linguaggio limitato. La voce è spesso troppo bassa o il ritmo è troppo veloce/lento. Il contatto visivo è scarso e la postura è insicura. L'uso dei supporti è elementare.	Testo essenziale e sufficientemente coerente. Lessico tecnico essenziale. Risponde in modo basilare ma corretto alle richieste. Sono presenti errori che non ostacolano gravemente la comprensione.
5	La conoscenza dell'argomento è parziale e superficiale. Le informazioni sono imprecise e non c'è un'organizzazione logica. Lo studente ha difficoltà a rispondere a domande di base.	L'esposizione è frammentaria e poco comprensibile. Il linguaggio è povero o errato. Il tono di voce è inudibile o il ritmo è inadeguato. L'esposizione è letta in modo passivo e meccanico senza interazione con la classe. La gestione del tempo è inadeguata.	Testo incompleto o poco coerente. Si limita a ripetere informazioni in modo superficiale. Lessico tecnico inadeguato. Molti errori che talvolta compromettono la piena comprensione.
4	Le informazioni presentate sono in gran parte scorrette o assenti. Lo studente non dimostra una comprensione minima dell'argomento.	L'esposizione è confusa e non segue un filo logico. Il linguaggio è errato e la voce è inudibile. Lo studente appare completamente disorientato.	Presenta errori concettuali significativi. Difficoltà nell'uso del lessico specifico. Molti errori che rendono il testo difficile da comprendere.
3	L'argomento non è stato minimamente affrontato o è stato trattato con un numero elevatissimo di errori.	L'esposizione non è avvenuta o è stata interrotta per mancanza di contenuti o per un totale blocco espositivo.	Testo incomprensibile, disorganizzato, decisamente incompleto. Errori concettuali fondamentali. Lessico tecnico assente. Assenza di qualsiasi coerenza logica o strutturale.

Criteri di Valutazione per Elaborati Multimediali

VOTI E RELATIVI DESCRITTORI

Voto	Storytelling e Struttura	Contenuti (Testo)	Originalità e Impaginazione Grafica	Titolo
10	La storia è avvincente, con una struttura logica, chiara e originale. L'elaborato ha un forte impatto narrativo e si percepisce una rielaborazione personale e profonda dell'argomento.	Il testo è accurato, ricco di dettagli e privo di errori. Le immagini e i contenuti multimediali sono pertinenti, di alta qualità e integrati in modo funzionale e creativo per arricchire la narrazione.	La grafica è curata, innovativa e coerente in ogni sua parte. L'impaginazione è originale, funzionale e dimostra un'estetica personale e ricercata, facilitando la fruizione dell'elaborato.	Il titolo è originale, creativo e riesce a catturare l'attenzione, riassumendo perfettamente il contenuto dell'elaborato.
9	La storia è ben strutturata e scorrevole. La narrazione è coinvolgente e si percepisce una buona comprensione e rielaborazione dell'argomento.	Il testo è corretto e ben articolato. Le immagini e i contenuti multimediali sono pertinenti e di buona qualità, utilizzati per supportare la narrazione.	La grafica è piacevole e coerente. L'impaginazione è ben pensata, pulita e facilita la lettura. Si notano elementi di originalità.	Il titolo è efficace, interessante e ben correlato al contenuto dell'elaborato.
8	La struttura narrativa è chiara, anche se presenta qualche linearità. L'argomento è presentato in modo logico e coerente.	Il testo è comprensibile, anche se con qualche imprecisione. Le immagini e i contenuti multimediali sono appropriati e ben scelti, supportando il testo in modo adeguato.	La grafica è pulita e ordinata. L'impaginazione è funzionale e le scelte cromatiche sono appropriate.	Il titolo è corretto e rispecchia bene il contenuto dell'elaborato.
7	La struttura è riconoscibile ma può risultare semplice o poco sviluppata. Il filo narrativo è presente ma con qualche interruzione.	Il testo è adeguato, ma può contenere qualche errore grammaticale o di battitura. I contenuti multimediali sono presenti, ma non sempre integrati in modo ottimale o di qualità elevata.	L'impaginazione è semplice ma funzionale. La grafica è essenziale e non presenta particolari elementi di creatività.	Il titolo è corretto ma poco accattivante, descrivendo l'argomento in modo diretto.
6	L'elaborato presenta le parti principali di una narrazione ma con una struttura debole o frammentaria. La rielaborazione è minima.	Il testo è scarno, con informazioni di base e alcuni errori. I contenuti multimediali sono presenti ma scelti con poca cura o non del tutto coerenti.	L'impaginazione è disordinata o poco curata. La grafica è elementare e non c'è una coerenza stilistica.	Il titolo è banale o scontato, non aggiunge valore all'elaborato.
5	La narrazione è confusa e non segue un filo logico. La storia è incomprensibile o totalmente assente.	Il testo contiene gravi errori o è quasi del tutto assente. Le immagini e i contenuti multimediali sono inappropriati o di scarsa qualità.	La grafica è caotica o assente. L'impaginazione rende difficile la fruizione dell'elaborato.	Il titolo è generico o poco pertinente.
4	L'elaborato è una semplice raccolta di informazioni senza una narrazione. La struttura è del tutto assente.	Il testo è in gran parte copiato da fonti esterne. I contenuti multimediali sono assenti o inappropriati.	Non c'è un'organizzazione grafica. L'elaborato è illeggibile.	Il titolo è completamente scollegato dall'argomento.
3	Il lavoro è incompleto, non consegnato o non segue le consegne in alcun modo.	I contenuti sono irrilevanti o non sono stati prodotti.	Non c'è un'impaginazione né una grafica.	Non è stato dato un titolo.

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

DISCIPLINA: Educazione Fisica

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Conoscenza degli schemi motori di base, coordinazione, orientamento spaziale e temporale	Conoscere e utilizzare il corpo come mezzo di relazione con l'ambiente. Favorire la consapevolezza corporea e la capacità di muoversi nello spazio e nel tempo	Orientarsi nello spazio, controllare postura e ritmo, riconoscere i propri schemi motori di base. Sviluppare la padronanza del proprio corpo e delle sue possibilità motorie	Sa muoversi consapevolmente nello spazio e nel tempo, coordina i movimenti in relazione a stimoli e situazioni.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Espressione corporea, mimica, movimento creativo, comunicazione non verbale	Usare il corpo per esprimere emozioni e comunicare.	Partecipare a semplici rappresentazioni motorie o coreografie..	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare messaggi e stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Regole dei giochi sportivi, ruoli, collaborazione, fair play	Conoscere e rispettare le regole dei giochi.	Collaborare con i compagni, accettare la vittoria e la sconfitta, rispettare ruoli.	Partecipa in modo corretto, leale ed attivo ai giochi individuali e di squadra.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Principi base di igiene, riscaldamento, respirazione, sicurezza nell'attività motoria	Comprendere l'importanza del movimento per la salute.	Conoscere norme igieniche e di sicurezza, riconoscere i segnali del corpo	Adotta comportamenti corretti e sicuri durante l'attività motoria.

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE II

DISCIPLINA: Educazione Fisica

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Conoscenza degli schemi motori e posturali, del concetto di spazio (proprio e condiviso), e dei parametri temporali dell'azione motoria.	Migliorare la consapevolezza corporea e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo durante l'attività motoria.	Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, combinare e variare schemi motori, utilizzare il ritmo in sequenze più complesse.	Adatta i movimenti a situazioni variabili, dimostra controllo e precisione esecutiva.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Conoscenza delle modalità espressive corporee, mimiche e gestuali. Differenze tra linguaggio verbale e non verbale.	Ampliare le capacità espressive e comunicative.	Ideare brevi sequenze motorie individuali o di gruppo; interpretare emozioni attraverso il movimento.	Comunica con efficacia e creatività attraverso il corpo, collabora nel gruppo espressivo.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Conoscenza di giochi sportivi, regole base di fair play, ruoli e tecniche fondamentali degli sport di squadra.	Sviluppare capacità tattiche e tecniche di base.	Applicare schemi motori nei giochi sportivi, cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Utilizza strategie di gioco adeguate e rispetta ruoli e regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza dei principi base di alimentazione, prevenzione infortuni, postura corretta e stili di vita sani.	Sviluppare consapevolezza dei propri limiti e potenzialità fisiche.	Modulare l'intensità dello sforzo, rispettare i tempi di recupero, applicare norme di primo soccorso di base.	Dimostra consapevolezza nella gestione dello sforzo e nella prevenzione degli infortuni.

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE III

DISCIPLINA: Educazione Fisica

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Conoscenza degli schemi motori e posturali, coordinazione, orientamento spaziale e temporale.	Consolidare la padronanza corporea e la capacità di adattamento motorio.	Gestire movimenti complessi e strategie motorie in attività competitive e cooperative.	Pianifica e realizza azioni motorie efficaci e coordinate in contesti strutturati e non.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Conoscenza delle tecniche di espressione corporea, uso del gesto come linguaggio non verbale.	Valorizzare il linguaggio del corpo come forma artistica e comunicativa.	Promuovere la comunicazione non verbale e la creatività attraverso il movimento.	Integra gesto, ritmo in produzioni espressive personali o collettive.
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Conoscenza delle regole dei principali sport individuali e di squadra; fair play; ruoli e strategie.	Consolidare abilità tecniche e comportamenti sportivi.	Partecipare in modo responsabile a tornei e competizioni, comprendere il valore educativo dello sport.	Mostra autonomia, correttezza e spirito sportivo, valorizzando il gioco come mezzo di crescita personale e sociale.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Nozioni di igiene personale, alimentazione, prevenzione degli infortuni e corretta postura.	Promuovere stili di vita sani e sostenibili.	Comprendere la relazione tra attività fisica, alimentazione e salute; riflettere su abuso di sostanze.	Assume comportamenti responsabili per la cura di sé, la sicurezza e il benessere psico-fisico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Esegue i movimenti con precisione, controllo e autonomia, adattandosi perfettamente allo spazio e al tempo.	**10**
	Esegue i movimenti in modo preciso e fluido, con buona consapevolezza spazio-temporale.	**9**
	Dimostra buona coordinazione, equilibrio e orientamento nello spazio e nel tempo.	**8**
	Si muove in modo sufficientemente coordinato, con discreta consapevolezza del corpo nello spazio.	**7**
	Esegue i movimenti essenziali, con qualche difficoltà nel controllo e nell'orientamento spaziale e temporale.	**6**
	Mostra scarsa coordinazione e difficoltà nel rispettare ritmo e spazio. Richiede frequente guida.	**5**
	Ha notevoli difficoltà motorie e non riesce a orientarsi nello spazio e nel tempo senza aiuto.	**4**
	Non è in grado di eseguire movimenti coordinati; mancanza di consapevolezza spaziale e temporale.	**3**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio del corpo in modo creativo, espressivo e personale, comunicando emozioni e significati complessi.	**10**
	Mostra ottima espressività corporea, interpreta ruoli o consegne con intensità e intenzionalità.	**9**
	Riesce a comunicare emozioni e idee attraverso il corpo con buona espressività.	**8**
	Partecipa alle attività espressive con discreta intensità, seguendo indicazioni.	**7**
	Si impegna, anche se con limitata capacità espressiva o rigidità nei movimenti.	**6**
	Partecipa in modo passivo, con difficoltà a esprimere emozioni attraverso il corpo.	**5**
	Mostra scarsa comprensione dell'attività espressiva, con minima partecipazione.	**4**
	È completamente disinteressato o inibito, non partecipa e non si esprime attraverso il movimento.	**3**
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE	Partecipa in modo attivo, collaborativo e corretto, rispettando sempre le regole e i compagni.	**10**
	Ha un ottimo spirito sportivo, rispetta le regole e sostiene i compagni.	**9**
	Rispetta le regole e partecipa positivamente alle attività ludico-sportive.	**8**
	Si impegna nei giochi e negli sport, accetta le regole e i ruoli assegnati.	**7**
	Partecipa con impegno variabile, rispetta le regole in modo parziale.	**6**
	Mostra scarso spirito di collaborazione, partecipa solo se sollecitato.	**5**
	Non rispetta le regole e disturba lo svolgimento del gioco.	**4**
	Si rifiuta di partecipare o compromette le attività con atteggiamenti antisportivi.	**3**

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Ha piena consapevolezza dell'importanza del movimento per la salute; adotta comportamenti sicuri e responsabili.	**10**
	Dimostra ottima attenzione a sicurezza, igiene e benessere personale durante le attività.	**9**
	Applica le norme di sicurezza e comprende l'importanza dell'attività fisica per il benessere.	**8**
	Conosce e rispetta le principali norme di sicurezza e si impegna nel mantenere uno stile di vita attivo.	**7**
	Rispetta le norme basilari di sicurezza, anche se con qualche dimenticanza.	**6**
	Ha scarsa attenzione alle norme di sicurezza e poca consapevolezza del valore del movimento.	**5**
	Spesso ignora le regole di sicurezza, compromettendo il benessere proprio e altrui.	**4**
	Assume comportamenti rischiosi e non mostra alcuna consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica.	**3**

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO			
MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA DELL' INFANZIA			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
-Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici sul tema della diversità. -Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali. -Canti e filastrocche.	A - DIVERSITA' COME RICCHEZZA	1. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità e di collaborazione 2. Comprendere che la diversità è ricchezza e non discriminazione. 3. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. 4. Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti di non violenza e rispetto delle diversità.	● Sviluppare autonomia personale nelle attività quotidiane. ● Maturare il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente. ● Saper collaborare con i pari e con gli adulti in modo costruttivo. ● Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. ● Riconoscere e rispettare la diversità come valore e fonte di arricchimento. ● Manifestare atteggiamenti di accettazione, aiuto e

			solidarietà verso gli altri. ● Agire in modo non violento, rispettoso e inclusivo nelle relazioni.
-Letture e riflessioni sul tema del rispetto reciproco. - Lettura e riflessione della "Dichiarazione dei diritti e dei fanciulli" -Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici che trattano il tema dei diritti . - Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali. - Canti e filastrocche.	B - DIRITTI	1. Conoscere i diritti dei bambini.	● Conoscere i diritti dei bambini e riconoscerli come universali. ● Comprendere e rispettare le regole come strumenti di convivenza civile. ● Sviluppare valori etici e sociali (rispetto, equità, cooperazione, empatia). ● Partecipare alla vita del gruppo in modo attivo e responsabile. ● Interiorizzare il senso di cittadinanza e di appartenenza alla comunità.
-Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici sul tema della pace - cittadinanza - Approfondimento del concetto di famiglia, di scuola, di gruppo come comunità di	C - CITTADINANZA/ AMBIENTE	1. Comprendere le regole come strumenti indispensabili per una civile e serena convivenza. 2. Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori,	● Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e il bene comune.

vita. - Descrizione delle proprie esperienze, traduzioni in tracce personali rievocazioni, narrazioni e rappresentazioni grafiche dei fatti . - Letture e conversazioni sui temi legati al rispetto dell'ambiente. - Visione di filmati. - Produzione di oggetti artistici e decorativi con materiale riciclato. - Produzione di cartelloni con immagini e slogan. - Canti e filastrocche.		conoscenze e abilità per vivere bene nella società. 3. Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio assumendo comportamenti sempre più responsabili nei confronti della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme e la tutela dell'ambiente in cui si vive. 4. Motivare gli alunni alla raccolta differenziata e al recupero dei materiali per altri scopi.	● Rispettare e prendersi cura della natura e del territorio. ● Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo. ● Sviluppare abitudini ecologiche e sostenibili nella vita quotidiana.

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO			
MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe I			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici. - Immagini riferite alla rappresentazione della propria vita con gli altri.	A - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	1. Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	● Rappresentare se stesso e scoprire cosa di bello si sa fare. ● Riconoscere gli altri: la propria famiglia, la propria classe, la propria squadra.
-Pensieri di riflessione sulle regole di comportamento per stare bene con gli altri.	B - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	1. Sviluppare la propria identità all'interno di un gruppo.	● Comprendere l'esigenza di regole condivise dal gruppo.

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Semplici storie riferite all'amicizia. - Le parole della gentilezza, dell'amicizia, dell'accoglienza in lingue diverse.	A - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	1. Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri.	● Rappresentare se stessi in relazione al gruppo dei pari. ● Comprendere il valore dell'amicizia.
- Il gioco come momento di condivisione delle regole, affiatamento e fiducia nel gruppo.	B - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	1. Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	● Condividere l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo.

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Storie legate all'importanza dell'aiuto e dell'attenzione ai bisogni di chi è più debole.	A - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	1. Comprendere i bisogni degli altri e attivare relazioni di aiuto.	• Cogliere i bisogni degli altri e diventare solidale verso il più debole.
-Frasi/pensieri/risposte di riflessione e comprensione.	B - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	1.Rispettare le regole e comprendere le conseguenze delle proprie azioni.	• Applicare le regole del gioco. • Condividere la necessità di stabilire delle regole e accettare che ci siano delle conseguenze per chi non le rispetta.

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe IV			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
-Definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere. - Articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. - Articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	A - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	1. Comprendere il concetto di diritto e di dovere. 2. Ragionare su alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dalla Dichiarazione Universale dei D.U.	• Definire cos'è un diritto e cos'è un dovere per un essere umano (per un adulto e per un bambino). • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. • Conoscere alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.
-Approfondimenti circa il concetto di risorsa, inteso come elemento utile al proprio e all'altrui benessere. - Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l'abitudine al riuso ed al riciclo.	B - EDUCAZIONE AMBIENTALE	1.Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.	• Applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune".

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA PRIMARIA - classe V			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
-Lettura, riflessione, analisi e illustrazione di alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali. - Approfondimenti sull'organizzazione dello Stato Italiano.	A - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	1. Cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e comprendere le finalità ultime: la convivenza civile. 2. Analizzare l'organizzazione dello Stato italiano.	● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. ● Riflettere sull'organizzazione dello Stato Italiano.
-Simulazione di comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolo. - Cura della persona e prevenzione delle malattie. - Corretto uso dei dispositivi tecnologici.	B - EDUCAZIONE ALLA SALUTE	1. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini di evitare situazioni di rischio. 2. Analizzare le abitudini di vita corrette/scorrette anche nei comportamenti legati all'utilizzo di dispositivi tecnologici	● Riconoscere situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute e reagire in modo adeguato. ● Mettere in atto comportamenti corretti per mantenersi in buona salute

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO			
MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe I			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Alfabetizzazione multimediale di base. - Creazione, elaborazione e uso di testi e immagini. - Il concetto di ipertesto. - Gli strumenti principali contenuti nel pacchetto Office 365 (Word, Powerpoint, excel, Skype). - La casella di posta elettronica.	MULTIMEDIALITÀ A – ALFABETIZZAZIONE MULTIMEDIALE	1. Usare correttamente i nuovi strumenti di comunicazione. 2. Sa avvalersi delle nuove tecnologie in base ai diversi ambiti. 3. Utilizzare le nuove tecnologie con registri diversi a seconda del destinatario. 1. Conoscere e contrastare i fenomeni di vessazione e l'uso improprio della rete.	● Comunicare in modo creativo con l'uso delle tecnologie per trarne i vantaggi sia sul piano delle abilità generali, sia sul piano di quelle specifiche. ● Sperimentare le diverse strategie di comunicazione per interagire con gli altri: utilizzo della posta elettronica e del Web.
- Navigare in Internet.	B - CONSAPEVOLEZZA DELL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	1. Conoscere e contrastare i fenomeni di vessazione e l'uso improprio della rete.	● Sviluppare la capacità di ricercare ed utilizzare diverse fonti per apprendere e comunicare: utilizzo di cd-rom, la navigazione in internet, la posta

			elettronica come mezzo per conoscere, farsi conoscere e interagire con realtà scolastiche diverse. ● Sviluppare un atteggiamento di problem-solving, che prevede l'adozione di precise strategie creative, potenziate dall'uso del computer.
- Cyberbullismo e bullismo tradizionale. - La legalità nelle scuole e nelle istituzioni.	C - CYBERBULLISMO E LEGALITÀ	1. Prevenire situazioni di bullismo e fare un giusto e sicuro uso della rete. 2. Sviluppare il proprio senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.	● Conosce le problematiche (privacy, copyright, cyberbullismo) inerenti alla pubblicazione di foto e video con particolare attenzione alle conseguenze anche penali. Costruisce il senso di legalità.

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe II			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico. - L'ambiente e i cambiamenti climatici. - Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione.	EDUCAZIONE AMBIENTALE A – CONOSCENZA E DIFESA DELLE BIODIVERSITÀ E DELLE RISORSE	1. Riconoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui vive. 2. Riconoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi. 3. Rispettare l'ambiente domestico, scolastico e urbano.	● Sviluppare un pensiero critico attraverso un sapere vivo e contestualizzato in relazione alla tematica ambientale. ● Conoscere le principali normative che tutelano l'ambiente.
- I problemi ambientali e le possibili soluzioni. - La sostenibilità e il risparmio energetico. - I Rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione.	B - IL CONTRIBUTO ALLA SALVEZZA DEL PIANETA	1. Riconoscere atteggiamenti e attività che sottolineano, nel comportamento individuale e collettivo, una conseguenza sull'ambiente e gli individui che ci vivono. 2. Adottare comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita in relazione	● Mobilitarsi per la diffusione delle corrette informazioni ed azioni sostenibili per l'ambiente. ● Sviluppare l'etica della responsabilità.

		alla tematica ambientale. 3. Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano.	

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe III			
CONOSCENZE	**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE**
- Il nuovo codice della strada: Tipologia di veicoli e norme per la loro conduzione. - Elementi base della segnaletica stradale. - Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco.	EDUCAZIONE STRADALE A - ELEMENTI BASE DELLA SEGNALETICA STRADALE	1. Conoscere la segnaletica stradale. 2. Riconoscere e applicare le norme del Codice della Strada, in relazioni a situazioni concrete. 3. Sapere quali sono i rischi che si corrono in mancanza dei giusti sistemi di sicurezza. 4. Sapere orientarsi nel contesto urbano ed extraurbano.	● Apprendere i concetti chiave del codice della strada. ● Conoscere le differenze tra le varie tipologie di veicoli. ● Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali.
- Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale, ecc.). - Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida.	B - NORME DI COMPORTAMENTO	1. Riconoscere gli atteggiamenti corretti e le attività relative alla sicurezza stradale. 2. Riconoscere gli atteggiamenti e le attività che sottolineano, nel comportamento individuale e collettivo, le conseguenze sull'ambiente e sugli	● Acquisire il senso di responsabilità. ● Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti). ● Comprendere il valore giuridico

- L’inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico).		individui che ci vivono. 3. Riconoscere i fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione (pavimentazione scorretta, uso di farmaci e sostanze, alcolismo, ecc.).	del divieto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE CON LIVELLI SPECIFICI PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLE RELIGIONE CATTOLICA (AARC) per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo di Robbio.

I documenti stabiliscono che la valutazione sarà basata su:
1. **Scuola dell'Infanzia:** Livelli di Padronanza (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale).
2. **Scuola Primaria:** Giudizi Sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente).
3. **Scuola Secondaria di Primo Grado:** Non sono fornite rubriche specifiche per l'AARC, ma si utilizzeranno criteri basati sui Descrittori di Voto Numerico (3-10) come previsto per le altre discipline.

1. Scuola dell'Infanzia - Attività Alternativa alla Religione Cattolica

La valutazione si concentra sulle Competenze chiave raggiunte, in linea con la funzione formativa. I livelli di padronanza sono definiti nei documenti.

Criteri Generali di Valutazione (Livelli di Padronanza)

Livello	Giudizio	Descrizione del Livello di Padronanza (adattata dai descrittori generali)	Fonti
A	**AVANZATO**	Capacità di operare **autonomamente** interpretazioni e azioni, di riflettere su di esse e di argomentare opportunamente, costruendo ed esprimendo **opinioni personali** su problemi affrontati e sulle situazioni proposte.	
B	**INTERMEDIO**	Capacità di interpretare in modo **autonomo** una situazione problematica, di saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato.	
C	**BASE**	Capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma in modo **autonomo** in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui.	

D	**INIZIALE**	Capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma **solo se guidato**, in situazioni che altri hanno interpretato per lui.	

Griglia di Valutazione per Competenze AARC

La griglia utilizza le Competenze specifiche dell'AARC per l'Infanzia come indicatori.

Area di Competenza	Indicatori/Aspetti da Valutare (Competenze AARC)	A	B	C	D
A - DIVERSITÀ COME RICCHEZZA	**Sviluppare autonomia personale** nelle attività quotidiane.				
	Maturare il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente.				
	Riconoscere e rispettare la diversità come valore.				
	Agire in modo non violento, rispettoso e inclusivo nelle relazioni.				
B - DIRITTI	**Conoscere i diritti dei bambini** e riconoscerli come universali.				
	Comprendere e rispettare le regole come strumenti di convivenza civile.				

	Partecipare alla vita del gruppo in modo attivo e responsabile.				
C - CITTADINANZA/AMBIENTE	**Assumere comportamenti responsabili** verso l'ambiente e il bene comune.				
	Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo.				

---

2. Scuola Primaria - Attività Alternativa alla Religione Cattolica (AARC)

La valutazione è espressa tramite **Giudizi Sintetici** (O, D, B, DSC, S, NS), i cui descrittori sono uniformati per tutte le discipline a livello di Istituto.

Criteri Generali di Valutazione (Giudizi Sintetici)

Giudizio Sintetico	Livello di Autonomia e Consapevolezza (Aspetti Comportamentali e di Apprendimento)	Fonti
OTTIMO (O)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni complesse e non proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi **in modo originale e personale**.	
DISTINTO (D)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili.	

BUONO (B)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	
DISCRETO (DSC)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **parziale autonomia e consapevolezza**. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE (S)	L'alunno svolge le attività principalmente **sotto la guida e con il supporto del docente**. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici **solo se già affrontati in precedenza**.	
NON SUFFICIENTE (NS)	L'alunno **non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato**. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

Griglie di Valutazione AARC per Classi

Le griglie sono organizzate per classe, focalizzandosi sulle Competenze specifiche dell'AARC definite nei documenti.

Classe Prima (Educazione all’Affettività e Convivenza Civile)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE

A. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (Rappresentare sé stesso, riconoscere gli altri)	Capacità di riconoscere la propria identità e quella degli altri (famiglia, classe) e di descrivere le proprie capacità.	Riconosce e valorizza sé stesso e il gruppo con originalità e consapevolezza.	Riconosce sé stesso e il gruppo in modo chiaro e positivo.	Riconosce sé stesso e gli altri in modo corretto.	Riconosce sé stesso e gli altri in modo basilare, con parziale autonomia.	Riconosce gli elementi base solo se guidato.
B. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Comprendere l'esigenza di regole)	Capacità di comprendere e applicare le regole di convivenza condivise dal gruppo.	Applica e motiva le regole con piena consapevolezza, contribuendo attivamente.	Applica e motiva le regole con autonomia e coerenza.	Applica le regole con autonomia nella routine.	Applica le regole correttamente con parziale autonomia.	Applica le regole solo con la guida del docente.

Classe Seconda (Amicizia, Rispetto e Solidarietà)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
A. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (Rappresentare sé stessi in relazione ai pari; comprendere il valore dell'amicizia)	Capacità di relazionarsi positivamente e con il gruppo dei pari e di manifestare il valore dell'amicizia.	Manifesta empatia e stabilisce relazioni eccellenti, valorizzando spontaneamente l'amicizia.	Stabilisce relazioni positive e comprende il valore dell'amicizia con sicurezza.	Stabilisce relazioni adeguate e comprende il valore dell'amicizia.	Stabilisce relazioni con discreta sicurezza, seppur con qualche incertezza.	Stabilisce relazioni semplici solo con supporto.

B. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Condividere l'importanza di rispetto e solidarietà)	Capacità di assumere comportamenti di rispetto e solidarietà all'interno del gruppo e verso l'ambiente.	Agisce con solidarietà e rispetto costante, proponendo azioni per la cura dell'ambiente.	Agisce con autonomia e coerenza, rispettando gli altri e curando l'ambiente.	Agisce correttamente con rispetto e cura verso gli altri e l'ambiente.	Agisce con rispetto e solidarietà con parziale autonomia, necessitando di sollecitazioni.	Riconosce i concetti base di rispetto solo se guidato.

Classe Terza (Aiuto, Bisogni degli Altri e Regole/Conseguenze)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
A. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (Cogliere i bisogni degli altri ed essere solidale)	Capacità di cogliere i bisogni e di attivare relazioni di aiuto verso il più debole.	Identifica i bisogni impliciti e attiva aiuto con iniziativa e sensibilità personale.	Identifica i bisogni in modo autonomo e offre aiuto.	Identifica i bisogni e offre aiuto in modo corretto.	Identifica i bisogni con discreta autonomia e offre aiuto se sollecitato.	Offre aiuto solo se supportato dal docente.
B. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Applicare regole e accettare le conseguenze)	Capacità di applicare le regole e accettare la necessità di conseguenze per chi non le rispetta.	Applica le regole in contesti nuovi e accetta le conseguenze con spirito critico e autocritica.	Applica le regole con autonomia e coerenza, riconoscendo le conseguenze.	Applica correttamente le regole e accetta le conseguenze.	Applica le regole ma mostra qualche difficoltà nell'accettare pienamente le conseguenze.	Applica le regole solo in contesti noti e con guida.

Classe Quarta (Diritti/Doveri e Educazione Ambientale)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
A. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Definire Diritti e Doveri; conoscere D.U./Diritti Infanzia)	Capacità di definire diritti e doveri (per adulti e bambini) e di conoscere articoli fondamentali delle Dichiarazioni.	Definisce, confronta e rielabora i concetti di diritto e dovere con sicurezza e usa terminologia specifica.	Definisce diritti e doveri con precisione e conosce gli articoli fondamentali.	Definisce i concetti base e riconosce alcuni articoli.	Riconosce i concetti principali, pur con qualche imprecisione terminologica.	Riconosce i concetti base solo se sollecitato e con supporto.
B. EDUCAZIONE AMBIENTALE (Applicare comportamenti rispettosi nell'ottica di "bene comune")	Capacità di esplorare l'ambiente come sistema ecologico e di applicare comportamenti per il "bene comune" (riuso, riciclo, riduzione).	Adotta comportamenti ecologici spontaneamente, motivandoli e proponendo soluzioni originali.	Adotta comportamenti ecologici con autonomia e coerenza, motivandoli correttamente.	Adotta comportamenti ecologici in modo corretto.	Adotta comportamenti ecologici con parziale autonomia e consapevolezza.	Adotta comportamenti ecologici solo se guidato.

Classe Quinta (Costituzione, Organizzazione Stato e Salute/Tecnologie)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE

A. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Conoscere i principi Costituzione e Organizzazione e Stato Italiano)	Capacità di cogliere la finalità delle leggi, conoscere i principi della Costituzione e l'organizzazione dello Stato.	Analizza i principi fondamentali e le finalità delle leggi con spirito critico e rielaborazione personale.	Conosce i principi della Costituzione e e l'organizzazione dello Stato con chiarezza e precisione.	Conosce i principi e l'organizzazione in modo corretto e completo.	Conosce i concetti essenziali ma con qualche incertezza nell'analisi.	Conosce gli elementi base solo con supporto.
B. EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Riconoscere situazioni di rischio, prevenire malattie e uso corretto dispositivi tecnologici)	Capacità di riconoscere pericoli per la salute (inclusi i dispositivi tecnologici) e di mettere in atto comportamenti di prevenzione adeguati.	Riconosce rischi in situazioni complesse e propone comportamenti di prevenzione e con piena consapevolezza.	Riconosce rischi e adotta comportamenti corretti con autonomia e coerenza.	Riconosce i rischi principali e adotta comportamenti corretti.	Riconosce i rischi in contesti noti ma con parziale autonomia.	Riconosce i rischi solo se guidato.

---

3. Scuola Secondaria di Primo Grado - Attività Alternativa alla Religione Cattolica (AARC)

Sebbene non siano fornite rubriche AARC specifiche per la Secondaria di I Grado, si applicano i criteri analitici basati sui voti numerici (3-10) come previsto per le valutazioni di esposizione orale e prove scritte. Le competenze specifiche AARC (Multimedialità, Ambiente, Stradale) vengono integrate nei descrittori di contenuto e rielaborazione.

Criteri di Valutazione Generali (Conoscenza, Rielaborazione e Forma)

I voti sono associati ai livelli di padronanza e coerenza espressi nello svolgimento delle attività.

Voto	Livello di Conoscenza e Comprensione	Livello di Rielaborazione e Originalità	Capacità Espositiva (Forma e Lessico)

10	Argomento padroneggiato in modo **completo e approfondito**. Dati precisi, collegamenti originali. Comprensione critica e rielaborazione personale.	Produttiva, eccellente. Esposizione **fluida, chiara e coinvolgente**. Linguaggio ricco e appropriato, lessico tecnico specialistico.	
9	Argomento padroneggiato in modo **completo**. Dati precisi. Comprensione critica e rielaborazione personale.	Produttiva. Esposizione **fluida e chiara** . Linguaggio ricco e appropriato, lessico tecnico specialistico.	
8	Argomento compreso e presentato in modo **chiaro**. Informazioni principali corrette. Buona organizzazione logica.	Adeguata e sicura. Esposizione **chiara e corretta**. Linguaggio corretto, lessico tecnico pertinente. Buona capacità di organizzare il pensiero.	
6	Informazioni di base presenti, ma **comprensione limitata** e rielaborazione minima. Possono esserci errori o omissioni.	Approssimativa/superficiale. Esposizione **nel complesso sufficiente** ma con incertezze e linguaggio limitato.	
4	Informazioni presentate in gran parte **scorrette o assenti**. Non dimostra comprensione minima dell'argomento.	Carente/disorganica. Esposizione **confusa** e non segue un filo logico. Linguaggio errato.	

3	Argomento non minimamente affrontato o trattato con numero elevatissimo di errori.	Prova non valutabile / totale blocco espositivo. Testo/Esposizione incomprensibile.	

Griglie per Competenze AARC (Secondaria I Grado)

Classe Prima (Multimedialità e Legalità)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti da Valutare (Indicatori)	10 (Eccellente)	9 (Distinto)	8 (Buono)	7 (Discreto)	6 (Sufficiente)	5/4/3 (Insufficiente)
A/B - ALFABETIZZAZIONE E CONSAPEVOLEZZA DIGITALE (Comunicare, ricercare fonti, *problem-solving*)	Capacità di utilizzare le tecnologie per comunicare in modo creativo, ricercare informazioni, e applicare strategie di *problem-solving*.	Utilizza strumenti digitali per comunicare in modo **creativo e autonomo**, ricercando diverse fonti con **spirito critico** e risolvendo problemi complessi.	Utilizza strumenti digitali per comunicare in modo **autonomo**, ricercando diverse fonti e risolvendo problemi complessi.	Utilizza strumenti digitali per comunicare e ricercare fonti in modo **autonomo e corretto**. Risolve problemi chiaramente strutturati.	Utilizza strumenti digitali basilari; ricerca informazioni essenziali . Risolve problemi semplici .	Utilizza strumenti digitali basilari; ricerca informazioni essenziali ma necessita di guida per la selezione delle fonti. Risolve problemi semplici.	Utilizza gli strumenti solo se guidato; ricerca informazioni frammentarie o scorrette. Non riesce ad applicare strategie di risoluzione.

C - CYBERBULLISMO E LEGALITÀ (Conoscere problematiche e costruire senso di legalità)	Conoscenza delle problematiche (privacy, copyright, cyberbullismo) e costruzione del senso di legalità.	Conosce le problematiche della rete (anche penali) e propone soluzioni preventive, dimostrando un **forte senso di legalità**.	Conosce le problematiche della rete e propone soluzioni preventive, dimostrando **senso di legalità**.	Conosce le problematiche (privacy, cyberbullismo) e agisce in rete in modo consapevole e corretto.	Riconosce le problematiche basilari del bullismo/cyberbullismo .	Riconosce le problematiche basilari del bullismo/cyberbullismo ma necessita di guida per comprenderne le conseguenze.	Non riconosce o sottovaluta le problematiche del cyberbullismo/legalità o agisce in modo scorretto, anche se involontariamente.

Classe Seconda (Educazione Ambientale)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti da Valutare (Indicatori)	10 (Eccellente)	9 (Distinto)	8 (Buono)	7 (Discreto)	6 (Sufficiente)	5/4/3 (Insufficiente)

A/B - CONOSCENZA, DIFESA E CONTRIBUTO AMBIENTALE (Pensiero critico, normativa, etica della responsabilità)	Capacità di sviluppare pensiero critico sulla tematica ambientale, conoscere le normative e mobilitarsi per azioni sostenibili.	Sviluppa un **pensiero critico** e rielaborato sulle problematiche ambientali. Conosce le normative e propone **azioni originali** per la sostenibilità.	Sviluppa un **pensiero critico** sulle problematiche ambientali. Conosce le normative . Adotta comportamenti responsabili in ambito di sostenibilità.	Sviluppa un pensiero critico adeguato; conosce le normative principali e adotta **comportamenti responsabili**.	Riconosce i problemi ambientali di base (es. inquinamento, 4R) e adotta comportamenti corretti.	Riconosce i problemi ambientali di base (es. inquinamento, 4R) e adotta comportamenti corretti se sollecitato.	Riconosce solo parzialmente i problemi ambientali; non dimostra l'etica della responsabilità se non strettamente guidato.

Classe Terza (Educazione Stradale)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti da Valutare (Indicatori)	10 (Eccellente)	9 (Distinto)	8 (Buono)	7 (Discreto)	6 (Sufficiente)	5/4/3 (Insufficiente)
A - ELEMENTI BASE DELLA SEGNALETICA STRADALE (Conoscenza, tipologie veicoli, relazioni spaziali)	Conoscenza del codice della strada, differenze tra veicoli e capacità di orientamento/riconoscimento nello spazio urbano.	Padroneggia i concetti chiave del codice e riconosce le relazioni spaziali in contesti complessi, applicando i principi	Padroneggia i concetti chiave del codice e riconosce le relazioni spaziali in contesti complessi, applicando i	Conosce il codice della strada, le tipologie di veicoli e sa muoversi nello spazio con **autonomia e**	Conosce gli elementi base della segnaletica e delle norme, muovendosi nello spazio in modo corretto.	Conosce gli elementi base della segnaletica e delle norme, muovendosi nello spazio in modo basilare.	La conoscenza è frammentaria; ha difficoltà a riconoscere gli elementi chiave della segnaletica o a

		appresi con **consapevolezza**.	principi appresi.	**sicurezza**.			muoversi con sicurezza.
B - NORME DI COMPORTAMENTO (Senso di responsabilità, comportamenti corretti, valore giuridico del divieto)	Acquisizione del senso di responsabilità e riconoscimento dei fattori di rischio (alcool, farmaci, inquinamento).	Agisce con un elevato **senso di responsabilità** e comprende in modo approfondito il valore giuridico del divieto e i fattori di rischio.	Agisce con un **senso di responsabilità** e comprende il valore giuridico del divieto e i fattori di rischio.	Agisce con responsabilità, riconoscendo i fattori di rischio e assumendo comportamenti corretti.	Riconosce i comportamenti corretti e i principali fattori di rischio.	Riconosce i comportamenti corretti e i principali fattori di rischio, ma necessita di monitoraggio per l'applicazione.	Non dimostra senso di responsabilità e non riconosce i fattori patologici che causano pericoli alla circolazione.

Griglia di valutazione – LEL

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
Comprensione e traduzione	In piena autonomia e con continuità, comprende e traduce correttamente in situazioni note e nuove, anche in compiti complessi; usa risorse e strategie in modo efficace; impiega un linguaggio disciplinare preciso; rielabora e argomenta le scelte.	10
	In autonomia e con continuità, comprende e traduce correttamente in situazioni note e in parte nuove, anche in compiti complessi; usa risorse e strategie in modo adeguato; impiega un linguaggio disciplinare appropriato; rielabora e argomenta con chiarezza.	9
	Con buona autonomia e discreta continuità, comprende e traduce nelle situazioni note e in compiti di media complessità; usa risorse e strategie in modo generalmente corretto; impiega un linguaggio disciplinare adeguato.	8
	Con autonomia parziale e continuità non sempre stabile, comprende e traduce gli elementi essenziali in situazioni note e in compiti semplici; usa risorse con qualche guida; impiega un linguaggio disciplinare semplice.	7
	Con guida e continuità limitata, comprende e traduce in modo essenziale solo in situazioni note e in compiti semplici; usa strumenti in modo elementare; impiega un linguaggio disciplinare poco preciso.	6
	Con guida costante, comprende e traduce in modo parziale e non sempre corretto testi latini in situazioni note e compiti semplici. Utilizza gli strumenti con autonomia limitata e impiega un linguaggio disciplinare essenziale e poco preciso.	5
	Solo con guida costante e senza continuità, fatica a comprendere e tradurre anche in situazioni note e in compiti semplici; usa risorse in modo inefficace; impiega un linguaggio disciplinare inadeguato.	3-4

Analisi morfosintattica	In piena autonomia e con continuità, riconosce e analizza strutture in situazioni note e nuove, anche complesse; usa strumenti e strategie con efficacia; adotta un linguaggio disciplinare rigoroso; rielabora e argomenta i procedimenti.	10

	In autonomia e con continuità, riconosce e analizza strutture in situazioni note e in parte nuove, anche complesse; usa strumenti e strategie in modo corretto; adotta un linguaggio disciplinare appropriato; rielabora e argomentai procedimenti.	9
	Con buona autonomia e discreta continuità, riconosce e analizza le principali strutture in situazioni note e in compiti di media complessità; usa strumenti in modo generalmente corretto; adotta un linguaggio disciplinare adeguato.	8
	Con autonomia parziale e continuità non sempre stabile, riconosce e analizza le strutture principali in situazioni note e in compiti semplici; usa strumenti con qualche guida; adotta un linguaggio disciplinare essenziale.	7
	Con guida e continuità limitata, riconosce solo le strutture più semplici in situazioni note e in compiti semplici; usa strumenti in modo basilare; adotta un linguaggio disciplinare poco preciso.	6
	Con guida costante e in modo discontinuo, riconosce solo alcune strutture morfosintattiche di base in situazioni note e in compiti semplici; utilizza gli strumenti in modo elementare e impiega un linguaggio disciplinare essenziale e poco preciso.	5
	Solo con guida costante e senza continuità, fatica a riconoscere strutture anche semplici in situazioni note e in compiti semplici; usa strumenti in modo inefficace; adotta un linguaggio disciplinare inadeguato.	3-4

Lessico e uso del linguaggio disciplinare	In piena autonomia e con continuità, usa il lessico latino e il linguaggio disciplinare in situazioni note e nuove, anche complesse; consulta risorse in modo consapevole; rielabora e argomenta le scelte lessicali.	10
	In autonomia e con continuità, usa il lessico latino e il linguaggio disciplinare in situazioni note e in parte nuove, anche complesse; consulta risorse in modo corretto; rielabora e argomenta le scelte lessicali.	9
	Con buona autonomia e discreta continuità, usa il lessico più frequente e il linguaggio disciplinare in situazioni note e in compiti di media complessità; consulta risorse in modo generalmente adeguato.	8
	Con autonomia parziale e continuità non sempre stabile, usa il lessico essenziale e un linguaggio disciplinare semplice in situazioni note e in compiti semplici; consulta risorse con qualche guida.	7

	Con guida e continuità limitata, usa un lessico ridotto e un linguaggio disciplinare poco preciso solo in situazioni note e in compiti semplici; consulta risorse in modo elementare.	6
	Con il supporto dell'insegnante, usa un lessico limitato e un linguaggio disciplinare essenziale e non sempre appropriato in situazioni note e in compiti semplici; consulta le risorse in modo guidato ed elementare.	5

	Solo con guida costante e senza continuità, usa un lessico molto limitato e un linguaggio disciplinare inadeguato, anche in situazioni note e in compiti semplici; non utilizza efficacemente le risorse.	3-4
Rielaborazione e collegamenti	In piena autonomia e con continuità, stabilisce collegamenti e rielabora contenuti in situazioni note e nuove, anche in compiti complessi; usa risorse e strategie in modo efficace; espone con linguaggio disciplinare preciso; argomenta con sicurezza.	10
	In autonomia e con continuità, stabilisce collegamenti e rielabora contenuti in situazioni note e in parte nuove, anche in compiti complessi; usa risorse e strategie in modo adeguato; espone con linguaggio disciplinare appropriato; argomenta con chiarezza.	9
	Con buona autonomia e discreta continuità, stabilisce collegamenti essenziali in situazioni note e in compiti di media complessità; usa risorse in modo generalmente corretto; espone con linguaggio disciplinare adeguato.	8
	Con autonomia parziale e continuità non sempre stabile, stabilisce semplici collegamenti in situazioni note e in compiti semplici; usa risorse con qualche guida; espone con linguaggio disciplinare semplice.	7
	Con guida e continuità limitata, individua pochi collegamenti solo in situazioni note e in compiti semplici; usa risorse in modo elementare; espone con linguaggio disciplinare poco preciso.	6

	Con il supporto dell'insegnante, individua in modo parziale e non sempre autonomo semplici collegamenti in situazioni note e in compiti semplici; utilizza le risorse in modo guidato ed elementare ed espone con un linguaggio disciplinare essenziale e poco preciso.	5
	Solo con guida costante e senza continuità, fatica a stabilire collegamenti anche in situazioni note e in compiti semplici; usa risorse in modo inefficace; espone con linguaggio disciplinare inadeguato.	3-4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE IRC
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e costante alle attività proposte, con impegno ed interesse lodevole. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali ed esporre con eccellente proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed aperto al dialogo educativo. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti ed una buona proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno ed interesse costanti. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali; per l'esposizione utilizza un linguaggio semplice e corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina, ma l'impegno e la partecipazione non sono sempre costanti. Conosce in maniera essenziale gli argomenti ed utilizza un linguaggio semplice e non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra scarso interesse per lo studio della disciplina ed il suo impegno è saltuario e/o superficiale. Conosce in modo frammentario e/o parziale gli argomenti e mostra difficoltà nell'esposizione e nell'uso di un linguaggio specifico.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI UNA PROVA SCRITTA/OGGETTIVA

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	% (PROVA OGGETTIVA)
OTTIMO	Conoscenze precise, sicure e molto approfondite con un'ottima rielaborazione personale; uso corretto e preciso del linguaggio specifico	96% - 100%
DISTINTO	Conoscenze molto approfondite; uso sicuro e preciso del linguaggio specifico	86% - 95%
BUONO	Conoscenze buone e/o abbastanza approfondite; uso abbastanza sicuro del linguaggio specifico	66% - 85%
SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali, ma corrette; uso essenziale del linguaggio specifico	56% - 65%
NON SUFFICIENTE	Conoscenze frammentarie e/o errate; uso del linguaggio specifico assente o errato	≤ 55%

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE

VOTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Corretto e preciso	Sicuro e chiaro	Abbastanza sicuro, con qualche imprecisione	Essenziale	Non corretto o assente
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DELLA RELIGIONE	Conoscenza completa ed approfondita unita ad una rielaborazione con opinioni personali	Conoscenza completa e chiara	Conoscenza adeguata	Conoscenza essenziale e semplice	Conoscenza superficiale e/o poco corretta

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

VOTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO	La struttura narrativa è eccellente, si evidenzia una ottima sequenza logica, i collegamenti sono molto pertinenti ed è presente una ottima rielaborazione dell'argomento	La struttura narrativa è buona. I collegamenti sono pertinenti ed è presente una buona comprensione e rielaborazione dell'argomento	La struttura narrativa è chiara. I collegamenti sono presenti, anche se talvolta imprecisi. La comprensione e rielaborazione dell'argomento sono essenziali	La struttura narrativa è incerta, i collegamenti scarsi o imprecisi. La comprensione e rielaborazione dell'argomento sono accettabili.	La struttura narrativa è quasi del tutto assente, i collegamenti assenti o errati. La comprensione e rielaborazione dell'argomento sono inadeguati rispetto alle richieste.
CONTENUTI	La presentazione contiene informazioni ampie e ricche. Le immagini e i contenuti multimediali sono molto pertinenti, scelti con cura e creatività, dando al prodotto un'impronta personale.	La presentazione contiene informazioni scelte con cura e/o frutto di una rielaborazione personale. Le immagini e i contenuti multimediali sono pertinenti e/o originali.	La presentazione contiene informazioni chiare, anche se con qualche imprecisione. Le immagini e i contenuti multimediali sono coerenti e scelti con cura, offrendo un buon supporto al testo.	La presentazione contiene informazioni essenziali, le immagini e i contenuti multimediali sono presenti, ma talvolta non del tutto coerenti.	La presentazione contiene informazioni scarse e/o errate, le immagini e i contenuti multimediali non attinenti alle richieste.
ORIGINALITÀ E ASPETTO GRAFICO	La grafica è molto curata e presenta evidenti tratti di originalità e di personalizzazione.	La grafica è adeguata e coerente. Si notano elementi di originalità.	La grafica è essenziale, ma ordinata. Si notano tratti di personalizzazione del prodotto.	La grafica è elementare e/o poco originale.	La grafica è assente o disordinata, non c'è equilibrio fra testo e immagini.
La mancata consegna dell'elaborato corrisponde ad una valutazione negativa (NON SUFFICIENTE)					