## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO

## MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### SCUOLA DELL' INFANZIA

| CONOSCENZE | OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE |
|---|---|---|---|
| -Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici sul tema della diversità.<br>-Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali.<br>-Canti e filastrocche. | A - DIVERSITA' COME RICCHEZZA | 1. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità e di collaborazione<br>2. Comprendere che la diversità è ricchezza e non discriminazione.<br>3. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.<br>4. Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti di non violenza e rispetto delle diversità. | ● Sviluppare autonomia personale nelle attività quotidiane.<br>● Maturare il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente.<br>● Saper collaborare con i pari e con gli adulti in modo costruttivo.<br>● Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.<br>● Riconoscere e rispettare la diversità come valore e fonte di arricchimento.<br>● Manifestare atteggiamenti di accettazione, aiuto e |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | solidarietà verso gli altri.<br>● Agire in modo non violento, rispettoso e inclusivo nelle relazioni. |
| -Letture e riflessioni sul tema del rispetto reciproco.<br>- Lettura e riflessione della "Dichiarazione dei diritti e dei fanciulli"<br>-Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici che trattano il tema dei diritti<br>. - Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali.<br>- Canti e filastrocche. | B - DIRITTI | 1. Conoscere i diritti dei bambini. | ● Conoscere i diritti dei bambini e riconoscerli come universali.<br>● Comprendere e rispettare le regole come strumenti di convivenza civile.<br>● Sviluppare valori etici e sociali (rispetto, equità, cooperazione, empatia).<br>● Partecipare alla vita del gruppo in modo attivo e responsabile.<br>● Interiorizzare il senso di cittadinanza e di appartenenza alla comunità. |
| -Ascolto e analisi di racconti fantastici e realistici sul tema della pace - cittadinanza<br>- Approfondimento del concetto di famiglia, di scuola, di gruppo come comunità di | C - CITTADINANZA/ AMBIENTE | 1. Comprendere le regole come strumenti indispensabili per una civile e serena convivenza.<br>2. Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, | ● Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e il bene comune. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vita.<br>- Descrizione delle proprie esperienze, traduzioni in tracce personali rievocazioni, narrazioni e rappresentazioni grafiche dei fatti<br>. - Letture e conversazioni sui temi legati al rispetto dell'ambiente.<br>- Visione di filmati.<br>- Produzione di oggetti artistici e decorativi con materiale riciclato.<br>- Produzione di cartelloni con immagini e slogan.<br>- Canti e filastrocche. | | conoscenze e abilità per vivere bene nella società.<br>3. Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio assumendo comportamenti sempre più responsabili nei confronti della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme e la tutela dell'ambiente in cui si vive.<br>4. Motivare gli alunni alla raccolta differenziata e al recupero dei materiali per altri scopi. | ● Rispettare e prendersi cura della natura e del territorio.<br>● Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo.<br>● Sviluppare abitudini ecologiche e sostenibili nella vita quotidiana. |

| ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO | | | |
|---|---|---|---|
| **MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA** | | | |
| **SCUOLA PRIMARIA - classe I** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| - Semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici.<br>- Immagini riferite alla rappresentazione della propria vita con gli altri. | A - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' | 1. Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. | ● Rappresentare se stesso e scoprire cosa di bello si sa fare.<br>● Riconoscere gli altri: la propria famiglia, la propria classe, la propria squadra. |
| -Pensieri di riflessione sulle regole di comportamento per stare bene con gli altri. | B - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE | 1. Sviluppare la propria identità all'interno di un gruppo. | ● Comprendere l'esigenza di regole condivise dal gruppo. |

| MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|---|---|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA - classe II** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| - Semplici storie riferite all'amicizia.<br>- Le parole della gentilezza, dell'amicizia, dell'accoglienza in lingue diverse. | A - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' | 1. Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri. | ● Rappresentare se stessi in relazione al gruppo dei pari.<br>● Comprendere il valore dell'amicizia. |
| - Il gioco come momento di condivisione delle regole, affiatamento e fiducia nel gruppo. | B - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE | 1. Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente | ● Condividere l'importanza del rispetto e della solidarietà all'interno del gruppo. |

| MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|---|---|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA - classe III** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| - Storie legate all'importanza dell'aiuto e dell'attenzione ai bisogni di chi è più debole. | A - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' | 1. Comprendere i bisogni degli altri e attivare relazioni di aiuto. | ● Cogliere i bisogni degli altri e diventare solidale verso il più debole. |
| -Frasi/pensieri/risposte di riflessione e comprensione. | B - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE | 1.Rispettare le regole e comprendere le conseguenze delle proprie azioni. | ● Applicare le regole del gioco.<br>● Condividere la necessità di stabilire delle regole e accettare che ci siano delle conseguenze per chi non le rispetta. |

| MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|---|---|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA - classe IV** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| -Definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere.<br>- Articoli della Dichiarazione Universale dei D.U.<br>- Articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia. | A - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE | 1. Comprendere il concetto di diritto e di dovere.<br>2. Ragionare su alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dalla Dichiarazione Universale dei D.U. | ● Definire cos'è un diritto e cos'è un dovere per un essere umano (per un adulto e per un bambino).<br>● Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U.<br>● Conoscere alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia. |
| -Approfondimenti circa il concetto di risorsa, inteso come elemento utile al proprio e all'altrui benessere.<br>- Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l'abitudine al riuso ed al riciclo. | B - EDUCAZIONE AMBIENTALE | 1.Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. | ● Applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale in un'ottica di "bene comune". |

| MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|---|---|---|---|
| **SCUOLA PRIMARIA - classe V** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| -Lettura, riflessione, analisi e illustrazione di alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali.<br>- Approfondimenti sull'organizzazione dello Stato Italiano. | A - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE | 1.Cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e comprendere le finalità ultime: la convivenza civile.<br>2. Analizzare l'organizzazione dello Stato italiano. | ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.<br>● Riflettere sull'organizzazione dello Stato Italiano. |
| -Simulazione di comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolo.<br>- Cura della persona e prevenzione delle malattie.<br>- Corretto uso dei dispositivi tecnologici. | B - EDUCAZIONE ALLA SALUTE | 1.Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini di evitare situazioni di rischio.<br>2. Analizzare le abitudini di vita corrette/scorrette anche nei comportamenti legati all'utilizzo di dispositivi tecnologici | ● Riconoscere situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute e reagire in modo adeguato.<br>● Mettere in atto comportamenti corretti per mantenersi in buona salute |

| ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO | | | |
|---|---|---|---|
| **MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA** | | | |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe I** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| - Alfabetizzazione multimediale di base.<br>- Creazione, elaborazione e uso di testi e immagini.<br>- Il concetto di ipertesto.<br>- Gli strumenti principali contenuti nel pacchetto Office 365 (Word, Powerpoint, excel, Skype).<br>- La casella di posta elettronica. | MULTIMEDIALITÀ<br><br>A – ALFABETIZZAZIONE MULTIMEDIALE | 1. Usare correttamente i nuovi strumenti di comunicazione.<br>2. Sa avvalersi delle nuove tecnologie in base ai diversi ambiti.<br>3. Utilizzare le nuove tecnologie con registri diversi a seconda del destinatario.<br><br>1. Conoscere e contrastare i fenomeni di vessazione e l'uso improprio della rete. | ● Comunicare in modo creativo con l'uso delle tecnologie per trarne i vantaggi sia sul piano delle abilità generali, sia sul piano di quelle specifiche.<br>● Sperimentare le diverse strategie di comunicazione per interagire con gli altri: utilizzo della posta elettronica e del Web. |
| - Navigare in Internet. | B - CONSAPEVOLEZZA DELL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE | 1. Conoscere e contrastare i fenomeni di vessazione e l'uso improprio della rete. | ● Sviluppare la capacità di ricercare ed utilizzare diverse fonti per apprendere e comunicare: utilizzo di cd-rom, la navigazione in internet, la posta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | elettronica come mezzo per conoscere, farsi conoscere e interagire con realtà scolastiche diverse.<br>● Sviluppare un atteggiamento di problem-solving, che prevede l'adozione di precise strategie creative, potenziate dall'uso del computer. |
| - Cyberbullismo e bullismo tradizionale.<br>- La legalità nelle scuole e nelle istituzioni. | C - CYBERBULLISMO E LEGALITÀ | 1. Prevenire situazioni di bullismo<br>e fare un giusto e sicuro uso della rete.<br>2. Sviluppare il proprio senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti<br>dell'illegalità. | ● Conosce le problematiche (privacy, copyright, cyberbullismo) inerenti alla pubblicazione di foto e video con particolare attenzione alle conseguenze anche penali.<br>Costruisce il senso di legalità. |

| MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|---|---|---|---|
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe II** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| - Problemi ambientali individuati nel proprio territorio.<br>- Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico.<br><br>- L'ambiente e i cambiamenti climatici.<br>- Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione. | EDUCAZIONE AMBIENTALE<br><br>A – CONOSCENZA E DIFESA DELLE BIODIVERSITÀ E DELLE RISORSE | 1. Riconoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui vive.<br>2. Riconoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi.<br>3. Rispettare l'ambiente domestico, scolastico e urbano. | ● Sviluppare un pensiero critico attraverso un sapere vivo e contestualizzato in relazione alla tematica ambientale.<br>● Conoscere le principali normative che tutelano l'ambiente. |
| - I problemi ambientali e le possibili soluzioni.<br>- La sostenibilità e il risparmio energetico.<br>- I Rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione. | B - IL CONTRIBUTO ALLA SALVEZZA DEL PIANETA | 1. Riconoscere atteggiamenti e attività che sottolineano, nel comportamento individuale e collettivo, una conseguenza sull'ambiente e gli individui che ci<br>vivono.<br>2. Adottare comportamenti corretti e responsabili nelle varie<br>situazioni di vita in relazione | ● Mobilitarsi per la diffusione delle corrette informazioni ed azioni sostenibili per l'ambiente.<br>● Sviluppare l'etica della responsabilità. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | alla<br>tematica ambientale.<br>3. Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano. | |

| MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|---|---|---|---|
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe III** | | | |
| **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **COMPETENZE** |
| - Il nuovo codice della strada: Tipologia di veicoli e norme per la loro conduzione.<br>- Elementi base della segnaletica stradale.<br>- Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco. | EDUCAZIONE STRADALE<br><br>A - ELEMENTI BASE DELLA SEGNALETICA STRADALE | 1. Conoscere la segnaletica stradale.<br>2. Riconoscere e applicare le norme del Codice della Strada, in relazioni a situazioni concrete.<br>3. Sapere quali sono i rischi che si corrono in mancanza dei giusti sistemi di sicurezza.<br>4. Sapere orientarsi nel contesto urbano ed extraurbano. | ● Apprendere i concetti chiave del codice della strada.<br>● Conoscere le differenze tra le varie tipologie di veicoli.<br>● Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali. |
| - Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale, ecc.).<br>- Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida. | B - NORME DI COMPORTAMENTO | 1. Riconoscere gli atteggiamenti corretti e le attività relative alla sicurezza stradale.<br>2. Riconoscere gli atteggiamenti e le attività che sottolineano, nel comportamento individuale e collettivo, le conseguenze sull'ambiente e sugli | ● Acquisire il senso di responsabilità.<br>● Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti).<br>● Comprendere il valore giuridico |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - L’inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico). | | individui che ci vivono.<br>3. Riconoscere i fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione (pavimentazione scorretta, uso di farmaci e sostanze, alcolismo, ecc.). | del divieto. |