CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE CON LIVELLI SPECIFICI PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLE RELIGIONE CATTOLICA (AARC) per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo di Robbio.

I documenti stabiliscono che la valutazione sarà basata su:
1. **Scuola dell'Infanzia:** Livelli di Padronanza (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale).
2. **Scuola Primaria:** Giudizi Sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente).
3. **Scuola Secondaria di Primo Grado:** Non sono fornite rubriche specifiche per l'AARC, ma si utilizzeranno criteri basati sui Descrittori di Voto Numerico (3-10) come previsto per le altre discipline.

1. Scuola dell'Infanzia - Attività Alternativa alla Religione Cattolica

La valutazione si concentra sulle Competenze chiave raggiunte, in linea con la funzione formativa. I livelli di padronanza sono definiti nei documenti.

Criteri Generali di Valutazione (Livelli di Padronanza)

Livello	Giudizio	Descrizione del Livello di Padronanza (adattata dai descrittori generali)	Fonti
A	**AVANZATO**	Capacità di operare **autonomamente** interpretazioni e azioni, di riflettere su di esse e di argomentare opportunamente, costruendo ed esprimendo **opinioni personali** su problemi affrontati e sulle situazioni proposte.	
B	**INTERMEDIO**	Capacità di interpretare in modo **autonomo** una situazione problematica, di saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle e applicarle in modo adeguato.	
C	**BASE**	Capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma in modo **autonomo** in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui.	

D	**INIZIALE**	Capacità di esprimere prestazioni puramente esecutive ma **solo se guidato**, in situazioni che altri hanno interpretato per lui.	

Griglia di Valutazione per Competenze AARC

La griglia utilizza le Competenze specifiche dell'AARC per l'Infanzia come indicatori.

Area di Competenza	Indicatori/Aspetti da Valutare (Competenze AARC)	A	B	C	D
A - DIVERSITÀ COME RICCHEZZA	**Sviluppare autonomia personale** nelle attività quotidiane.				
	Maturare il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente.				
	Riconoscere e rispettare la diversità come valore.				
	Agire in modo non violento, rispettoso e inclusivo nelle relazioni.				
B - DIRITTI	**Conoscere i diritti dei bambini** e riconoscerli come universali.				
	Comprendere e rispettare le regole come strumenti di convivenza civile.				

	Partecipare alla vita del gruppo in modo attivo e responsabile.				
C - CITTADINANZA/AMBIENTE	**Assumere comportamenti responsabili** verso l'ambiente e il bene comune.				
	Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo.				

---

2. Scuola Primaria - Attività Alternativa alla Religione Cattolica (AARC)

La valutazione è espressa tramite **Giudizi Sintetici** (O, D, B, DSC, S, NS), i cui descrittori sono uniformati per tutte le discipline a livello di Istituto.

Criteri Generali di Valutazione (Giudizi Sintetici)

Giudizio Sintetico	Livello di Autonomia e Consapevolezza (Aspetti Comportamentali e di Apprendimento)	Fonti
OTTIMO (O)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni complesse e non proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi **in modo originale e personale**.	
DISTINTO (D)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili.	

BUONO (B)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	
DISCRETO (DSC)	L'alunno svolge e porta a termine le attività con **parziale autonomia e consapevolezza**. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE (S)	L'alunno svolge le attività principalmente **sotto la guida e con il supporto del docente**. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici **solo se già affrontati in precedenza**.	
NON SUFFICIENTE (NS)	L'alunno **non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato**. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

Griglie di Valutazione AARC per Classi

Le griglie sono organizzate per classe, focalizzandosi sulle Competenze specifiche dell'AARC definite nei documenti.

Classe Prima (Educazione all’Affettività e Convivenza Civile)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE

A. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (Rappresentare sé stesso, riconoscere gli altri)	Capacità di riconoscere la propria identità e quella degli altri (famiglia, classe) e di descrivere le proprie capacità.	Riconosce e valorizza sé stesso e il gruppo con originalità e consapevolezza.	Riconosce sé stesso e il gruppo in modo chiaro e positivo.	Riconosce sé stesso e gli altri in modo corretto.	Riconosce sé stesso e gli altri in modo basilare, con parziale autonomia.	Riconosce gli elementi base solo se guidato.
B. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Comprendere l'esigenza di regole)	Capacità di comprendere e applicare le regole di convivenza condivise dal gruppo.	Applica e motiva le regole con piena consapevolezza, contribuendo attivamente.	Applica e motiva le regole con autonomia e coerenza.	Applica le regole con autonomia nella routine.	Applica le regole correttamente con parziale autonomia.	Applica le regole solo con la guida del docente.

Classe Seconda (Amicizia, Rispetto e Solidarietà)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
A. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (Rappresentare sé stessi in relazione ai pari; comprendere il valore dell'amicizia)	Capacità di relazionarsi positivamente e con il gruppo dei pari e di manifestare il valore dell'amicizia.	Manifesta empatia e stabilisce relazioni eccellenti, valorizzando spontaneamente l'amicizia.	Stabilisce relazioni positive e comprende il valore dell'amicizia con sicurezza.	Stabilisce relazioni adeguate e comprende il valore dell'amicizia.	Stabilisce relazioni con discreta sicurezza, seppur con qualche incertezza.	Stabilisce relazioni semplici solo con supporto.

B. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Condividere l'importanza di rispetto e solidarietà)	Capacità di assumere comportamenti di rispetto e solidarietà all'interno del gruppo e verso l'ambiente.	Agisce con solidarietà e rispetto costante, proponendo azioni per la cura dell'ambiente.	Agisce con autonomia e coerenza, rispettando gli altri e curando l'ambiente.	Agisce correttamente con rispetto e cura verso gli altri e l'ambiente.	Agisce con rispetto e solidarietà con parziale autonomia, necessitando di sollecitazioni.	Riconosce i concetti base di rispetto solo se guidato.

Classe Terza (Aiuto, Bisogni degli Altri e Regole/Conseguenze)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
A. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (Cogliere i bisogni degli altri ed essere solidale)	Capacità di cogliere i bisogni e di attivare relazioni di aiuto verso il più debole.	Identifica i bisogni impliciti e attiva aiuto con iniziativa e sensibilità personale.	Identifica i bisogni in modo autonomo e offre aiuto.	Identifica i bisogni e offre aiuto in modo corretto.	Identifica i bisogni con discreta autonomia e offre aiuto se sollecitato.	Offre aiuto solo se supportato dal docente.
B. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Applicare regole e accettare le conseguenze)	Capacità di applicare le regole e accettare la necessità di conseguenze per chi non le rispetta.	Applica le regole in contesti nuovi e accetta le conseguenze con spirito critico e autocritica.	Applica le regole con autonomia e coerenza, riconoscendo le conseguenze.	Applica correttamente le regole e accetta le conseguenze.	Applica le regole ma mostra qualche difficoltà nell'accettare pienamente le conseguenze.	Applica le regole solo in contesti noti e con guida.

Classe Quarta (Diritti/Doveri e Educazione Ambientale)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
A. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Definire Diritti e Doveri; conoscere D.U./Diritti Infanzia)	Capacità di definire diritti e doveri (per adulti e bambini) e di conoscere articoli fondamentali delle Dichiarazioni.	Definisce, confronta e rielabora i concetti di diritto e dovere con sicurezza e usa terminologia specifica.	Definisce diritti e doveri con precisione e conosce gli articoli fondamentali.	Definisce i concetti base e riconosce alcuni articoli.	Riconosce i concetti principali, pur con qualche imprecisione terminologica.	Riconosce i concetti base solo se sollecitato e con supporto.
B. EDUCAZIONE AMBIENTALE (Applicare comportamenti rispettosi nell'ottica di "bene comune")	Capacità di esplorare l'ambiente come sistema ecologico e di applicare comportamenti per il "bene comune" (riuso, riciclo, riduzione).	Adotta comportamenti ecologici spontaneamente, motivandoli e proponendo soluzioni originali.	Adotta comportamenti ecologici con autonomia e coerenza, motivandoli correttamente.	Adotta comportamenti ecologici in modo corretto.	Adotta comportamenti ecologici con parziale autonomia e consapevolezza.	Adotta comportamenti ecologici solo se guidato.

Classe Quinta (Costituzione, Organizzazione Stato e Salute/Tecnologie)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti Specifici (Raggiungimento)	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE

A. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE (Conoscere i principi Costituzione e Organizzazione Stato Italiano)	Capacità di cogliere la finalità delle leggi, conoscere i principi della Costituzione e l'organizzazione dello Stato.	Analizza i principi fondamentali e le finalità delle leggi con spirito critico e rielaborazione personale.	Conosce i principi della Costituzione e l'organizzazione dello Stato con chiarezza e precisione.	Conosce i principi e l'organizzazione in modo corretto e completo.	Conosce i concetti essenziali ma con qualche incertezza nell'analisi.	Conosce gli elementi base solo con supporto.
B. EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Riconoscere situazioni di rischio, prevenire malattie e uso corretto dispositivi tecnologici)	Capacità di riconoscere pericoli per la salute (inclusi i dispositivi tecnologici) e di mettere in atto comportamenti di prevenzione adeguati.	Riconosce rischi in situazioni complesse e propone comportamenti di prevenzione e con piena consapevolezza.	Riconosce rischi e adotta comportamenti corretti con autonomia e coerenza.	Riconosce i rischi principali e adotta comportamenti corretti.	Riconosce i rischi in contesti noti ma con parziale autonomia.	Riconosce i rischi solo se guidato.

---

3. Scuola Secondaria di Primo Grado - Attività Alternativa alla Religione Cattolica (AARC)

Sebbene non siano fornite rubriche AARC specifiche per la Secondaria di I Grado, si applicano i criteri analitici basati sui voti numerici (3-10) come previsto per le valutazioni di esposizione orale e prove scritte. Le competenze specifiche AARC (Multimedialità, Ambiente, Stradale) vengono integrate nei descrittori di contenuto e rielaborazione.

Criteri di Valutazione Generali (Conoscenza, Rielaborazione e Forma)

I voti sono associati ai livelli di padronanza e coerenza espressi nello svolgimento delle attività.

Voto	Livello di Conoscenza e Comprensione	Livello di Rielaborazione e Originalità	Capacità Espositiva (Forma e Lessico)

10	Argomento padroneggiato in modo **completo e approfondito**. Dati precisi, collegamenti originali. Comprensione critica e rielaborazione personale.	Produttiva, eccellente. Esposizione **fluida, chiara e coinvolgente**. Linguaggio ricco e appropriato, lessico tecnico specialistico.	
9	Argomento padroneggiato in modo **completo**. Dati precisi. Comprensione critica e rielaborazione personale.	Produttiva. Esposizione **fluida e chiara** . Linguaggio ricco e appropriato, lessico tecnico specialistico.	
8	Argomento compreso e presentato in modo **chiaro**. Informazioni principali corrette. Buona organizzazione logica.	Adeguata e sicura. Esposizione **chiara e corretta**. Linguaggio corretto, lessico tecnico pertinente. Buona capacità di organizzare il pensiero.	
6	Informazioni di base presenti, ma **comprensione limitata** e rielaborazione minima. Possono esserci errori o omissioni.	Approssimativa/superficiale. Esposizione **nel complesso sufficiente** ma con incertezze e linguaggio limitato.	
4	Informazioni presentate in gran parte **scorrette o assenti**. Non dimostra comprensione minima dell'argomento.	Carente/disorganica. Esposizione **confusa** e non segue un filo logico. Linguaggio errato.	

3	Argomento non minimamente affrontato o trattato con numero elevatissimo di errori.	Prova non valutabile / totale blocco espositivo. Testo/Esposizione incomprensibile.	

Griglie per Competenze AARC (Secondaria I Grado)

Classe Prima (Multimedialità e Legalità)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti da Valutare (Indicatori)	10 (Eccellente)	9 (Distinto)	8 (Buono)	7 (Discreto)	6 (Sufficiente)	5/4/3 (Insufficiente)
A/B - ALFABETIZZAZIONE E CONSAPEVOLEZZA DIGITALE (Comunicare, ricercare fonti, *problem-solving*)	Capacità di utilizzare le tecnologie per comunicare in modo creativo, ricercare informazioni, e applicare strategie di *problem-solving*.	Utilizza strumenti digitali per comunicare in modo **creativo e autonomo**, ricercando diverse fonti con **spirito critico** e risolvendo problemi complessi.	Utilizza strumenti digitali per comunicare in modo **autonomo**, ricercando diverse fonti e risolvendo problemi complessi.	Utilizza strumenti digitali per comunicare e ricercare fonti in modo **autonomo e corretto**. Risolve problemi chiaramente strutturati.	Utilizza strumenti digitali basilari; ricerca informazioni essenziali . Risolve problemi semplici.	Utilizza strumenti digitali basilari; ricerca informazioni essenziali ma necessita di guida per la selezione delle fonti. Risolve problemi semplici.	Utilizza gli strumenti solo se guidato; ricerca informazioni frammentarie e o scorrette. Non riesce ad applicare strategie di risoluzione.

C - CYBERBULLISMO E LEGALITÀ (Conoscere problematiche e costruire senso di legalità)	Conoscenza delle problematiche (privacy, copyright, cyberbullismo) e costruzione del senso di legalità.	Conosce le problematiche della rete (anche penali) e propone soluzioni preventive, dimostrando un **forte senso di legalità**.	Conosce le problematiche della rete e propone soluzioni preventive, dimostrando **senso di legalità**.	Conosce le problematiche (privacy, cyberbullismo) e agisce in rete in modo consapevole e corretto.	Riconosce le problematiche basilari del bullismo/cyberbullismo .	Riconosce le problematiche basilari del bullismo/cyberbullismo ma necessita di guida per comprenderne le conseguenze.	Non riconosce o sottovaluta le problematiche del cyberbullismo/legalità o agisce in modo scorretto, anche se involontariamente.

Classe Seconda (Educazione Ambientale)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti da Valutare (Indicatori)	10 (Eccellente)	9 (Distinto)	8 (Buono)	7 (Discreto)	6 (Sufficiente)	5/4/3 (Insufficiente)

A/B - CONOSCENZA, DIFESA E CONTRIBUTO AMBIENTALE (Pensiero critico, normativa, etica della responsabilità)	Capacità di sviluppare pensiero critico sulla tematica ambientale, conoscere le normative e mobilitarsi per azioni sostenibili.	Sviluppa un **pensiero critico** e rielaborato sulle problematiche ambientali. Conosce le normative e propone **azioni originali** per la sostenibilità.	Sviluppa un **pensiero critico** sulle problematiche ambientali. Conosce le normative . Adotta comportamenti responsabili in ambito di sostenibilità.	Sviluppa un pensiero critico adeguato; conosce le normative principali e adotta **comportamenti responsabili**.	Riconosce i problemi ambientali di base (es. inquinamento, 4R) e adotta comportamenti corretti.	Riconosce i problemi ambientali di base (es. inquinamento, 4R) e adotta comportamenti corretti se sollecitato.	Riconosce solo parzialmente i problemi ambientali; non dimostra l'etica della responsabilità se non strettamente guidato.

Classe Terza (Educazione Stradale)

Obiettivo/Competenza AARC	Aspetti da Valutare (Indicatori)	10 (Eccellente)	9 (Distinto)	8 (Buono)	7 (Discreto)	6 (Sufficiente)	5/4/3 (Insufficiente)
A - ELEMENTI BASE DELLA SEGNALETICA STRADALE (Conoscenza, tipologie veicoli, relazioni spaziali)	Conoscenza del codice della strada, differenze tra veicoli e capacità di orientamento/riconoscimento nello spazio urbano.	Padroneggia i concetti chiave del codice e riconosce le relazioni spaziali in contesti complessi, applicando i principi	Padroneggia i concetti chiave del codice e riconosce le relazioni spaziali in contesti complessi, applicando i	Conosce il codice della strada, le tipologie di veicoli e sa muoversi nello spazio con **autonomia e**	Conosce gli elementi base della segnaletica e delle norme, muovendosi nello spazio in modo corretto.	Conosce gli elementi base della segnaletica e delle norme, muovendosi nello spazio in modo basilare.	La conoscenza è frammentaria; ha difficoltà a riconoscere gli elementi chiave della segnaletica o a

		appresi con **consapevolezza**.	principi appresi.	**sicurezza**.			muoversi con sicurezza.
B - NORME DI COMPORTAMENTO (Senso di responsabilità, comportamenti corretti, valore giuridico del divieto)	Acquisizione del senso di responsabilità e riconoscimento dei fattori di rischio (alcool, farmaci, inquinamento).	Agisce con un elevato **senso di responsabilità** e comprende in modo approfondito il valore giuridico del divieto e i fattori di rischio.	Agisce con un **senso di responsabilità** e comprende il valore giuridico del divieto e i fattori di rischio.	Agisce con responsabilità, riconoscendo i fattori di rischio e assumendo comportamenti corretti.	Riconosce i comportamenti corretti e i principali fattori di rischio.	Riconosce i comportamenti corretti e i principali fattori di rischio, ma necessita di monitoraggio per l'applicazione.	Non dimostra senso di responsabilità e non riconosce i fattori patologici che causano pericoli alla circolazione.